

项目学习在中职计算机专业课程中的应用研究

袁代绒

河北省内丘县职业技术教育中心

[摘要]随着我国教育事业的飞速发展,人们对中等职业教育的重视程度也在不断提高,中职学校在计算机专业人才培养方面有着重要的作用,推进计算机专业人才培养质量提升必须格外重视课程教学模式的有效优化。项目学习是对传统中职计算机专业课程教学模式的一次大的突破,项目学习主要强调基于学习项目对学生学习行为作出合理引导,以项目为导向帮助学生明确学习方向,在主动积极帮助学生解决问题的同时,促进学生学习能力和综合素质的全面提升。面对现阶段中职计算机专业课教学存在的诸多问题,教师必须推进项目学习的全方位落实,基于学情设置学习项目,以学生为主体开展项目学习活动,基于学生学习表现完善评价机制,切实保障项目学习在中职计算机专业课程中的有效应用。

[关键词]项目学习; 中职教育; 计算机专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.602

引言:

中职学校是为社会输送高素质人才的重要平台,在社会各界对计算机专业人才需求不断增加的情况下,中职学校必须做好对计算机专业人才培养模式的全面优化,以推动课程教学创新为导向,丰富学生的学习体验,以项目式学习为基础,保障中职计算机专业课程教学效果。现阶段许多中职计算机专业课教师对项目学习做出了一定的尝试,但是在学习项目设置方面,教师并没有把握好学生的整体学习状况,在学生项目学习的过程中,教师存在过度干涉的情况,这些因素导致项目学习很难取得预期的效果,中职计算机专业课程教学质量也受到相应的影响。在传统教育模式下,中职计算机专业课程教学的实施状况教师在开展教学活动时应当作出相应的指导,从多角度出发帮助学生及时调整学习思路,在关注计算机专业课程教学内容和重点的情况下丰富学生的学习体验,切实保障中职计算机专业课程质量的提升。

一、项目学习在中职计算机专业课程中的应用价值

(一) 有利于增强计算机专业课程教学针对性

采用项目学习的方式开展中职计算机专业课程教学是保障教学针对性的关键,以项目学习为导向,教师能够对学生提出明确的要求,在此过程中带给学生更加深刻直接的学习体验,为学生学习能力发展提供有力支持和保障。传统计算机专业教学模式主要强调教师对计算机专业知识的讲解和分析,教育过程中教师与学生之间的沟通较为有限,学生在接触计算机专业知识的同时很难明确学习方向。在有效采用项目学习方法开展中职计算机专业课程教学的过程中,教师能够打破传统教学模式的限制,在对学生进行科学指导的同时,促进学生学习状态的及时调整,无论是对计算机知识的讲解和分析,还是教育过程中教师对学生学习行为的合理引导,这些都能够一定程度上带给学生多元化的学习感悟,以此为基础,学生在学习过程中能够以明确的目标为驱动,实现课程学习能力的有效强化,为中职计算机专业课程教学的顺利实施提供有力支持。

(二) 有利于促进中职学生思维能力有效提升

中职学生处于思维能力发展的关键时期,在项目学习得

到有效落实的情况下,教师能够打破传统教学模式的限制,在教学过程中为学生创造思维成长的空间,以项目学习为导向强化学生独立思考能力,在学生凭借自身力量解决专业学习问题的同时实现综合素质的全面发展。不同成长环境下学生看待问题的方式不同,在项目学习中的表现也各不一样,在采用项目学习方法对学生进行指导的过程中,教师能够减少对学生的干涉,并且在实施教育的同时为学生创造独立思考的空间,围绕计算机专业知识进行自主探索的过程就是强化学生思维能力的过程,这样一来每位学生都能够及时调整学习状态,并且在主动探究计算机专业知识的同时实现思维的全面强化。

二、项目学习在中职计算机专业课程中的应用误区

(一) 学习项目设置与学情不符

设置学习项目是保障中职计算机课程中项目学习得到落实的关键,但是目前许多教师在设置学习项目时存在一定的偏向性,通常只是关注教育内容和相关重点,而没有考虑到中职学生的实际学习状况和真实需求,这样一来,教师在教育活动中很难基于项目学习对学生进行科学的引导,学生在学习过程中方向性不够明显。许多教师在教育过程中存在一定的偏向性,设置学习项目主要强调对教材中内容的加工,将教材中的练习作为项目学习的依据,而没有真正做好对项目学习形式的有效调整,长此以往学生难以及时转变学习状态,也无法在明确的学习目标驱动下提高学习效率。还有部分教师在设置学习项目时采用一刀切的方式对学生提出要求,不管学生学习基础如何,都采用相类似的项目对学生进行指导,这样一来学生个性化发展难以得到保障。

(二) 项目学习过程缺乏自主性

在参与项目学习的过程中,许多学生的学习状态调整不充分,在围绕中职计算机专业课程教学内容对学生进行指导时,教师存在较大的偏向性,对学生学习行为干涉过多导致项目学习实施效果受到影响。学习本应强调教师对学生的指导,但在中职计算机专业课程教学中,许多教师忽略了对项目学习的全面优化,在围绕计算机知识对学生提出要求的基础上,教师也应对学生的学习行为提出了明确的规范,如果

没有正确引导学生只能围绕项目完成预先设计的学习流程，而无法根据自身的学习状况实现个性化的发展。此外，还有许多学生自身缺乏自主学习的良好习惯，由于缺乏科学的学习方法，在计算机专业课程学习中容易对教师存在过度的依赖性，不是凭借自身的力量解决问题，而是等待教师的讲解，这也导致项目学习难以实现预期的效果。

（三）缺乏对项目学习的有效评价

教学评价是中职计算机专业课程教学的一个重要环节，在项目学习机制下，许多教师忽略了对评价模式的有效优化，一味地关注学生在项目学习中取得了怎样的成果，将是否具备解决问题的能力作为评价的依据，而忽略了学生在学习过程中的表现。在教师的评价机制下，学生很容易产生挫败感，由于无法解决学习中遇到的问题而产生自我否定的心理，面对教师功利化的评价形式，学生很容易对计算机专业知识产生畏惧感，不仅无法实现项目学习应有的效果，同时也容易导致学生在学习过程中丧失自信心。此外教师通常只是关注自身对学生的评价，在评价主体方面存在局限性，这也导致学生很难真正全方位的了解自身的优缺点，在项目学习中缺乏方向感。

三、项目学习在中职计算机专业课程中的应用策略

（一）基于学情合理设置学习项目

分析学情是开展中职计算机专业课程教学活动的前提，在采用项目学习方法对学生进行指导时，教师同样需要关注学生的学习情况，从多角度出发帮助学生及时调整学习状态，在主动提高学生学习能力的前提下，促进学生项目学习的有效落实。教师在设置计算机专业课程学习项目时，需要考虑到学生的整体表现，根据日常教学中对学生的观察，了解学生的整体状况，并且设置基于班级整体的学习任务，既要考虑到学生的个体差异，同时也要关注学习任务本身的驱动价值，让学生真正做到凭借自身的力量解决学习问题，并且完成学习项目。除了对学习项目的难易度做出合理把控外，还应格外重视对项目学习形式的大胆优化，除了传统的计算机专业实践项目外，还应格外重视项目学习和现实生活之间的密切关联，将贴近现实生活的案例作为研究和学习的项目，并且结合学生的就业方向，将具体的场景呈现在学生面前，通过这样的方式进一步增强项目学习的指导价值，为中职计算机专业课程教学质量的提升提供有力保障。

（二）以学生为主体开展项目学习

尊重学生主体价值是开展中职计算机专业课程中项目学习的重要前提，为此将是应当以学生为主体开展项目学习活动，尊重学生学习需求以及个性特点，在减少对学生干涉的情况下营造良好的学习环境，为项目学习的全面落实提供保障。在结合学生学习特点设置学习项目的情况下，教师应当思考如何创造独立自主的学习空间，一方面把握好课堂内外的相互融合，引导学生科学独立思考，实现项目学习，通过

自主探究的方式促进学生思维状态的及时调整。教师还应在计算机专业课程教学中组织合作探究活动，鼓励学生以小组为单位对项目活动进行探索，在关注学生学习特点的情况下做出具有针对性的指导，在保障学生学习能力发展的同时，促进学生综合素质的有效提升，这样一来学生能够在教师的影响下实现综合素质的有效锻炼，并且在及时转变学习思路的情况下，实现思想观念的深度碰撞。在学生凭借自身力量解决问题的同时，项目学习才能取得预期的效果，每位学生都能够在中职计算机专业知识探索的基础上，保障学习能力的有效提升。

（三）基于项目学习表现优化评价机制

有效突出教学评价在项目学习中有着重要的指导意义，教师应当格外重视对评价标准的有效建立，一方面考虑学生基于学习活动取得的成果，另一方面也要重视学生在学习过程中付出的努力，通过这样的方式切实提高学生的综合素质。对学生进行评价时，应当充分肯定学生付出的努力，并且关注学生在学习过程中表现出的优点，以鼓励和赞美的语言帮助学生树立自信心，确保学生在项目学习中能够感受到来自教师的关心。除了由教师对学生进行评价外，还应格外重视学生自我评价的价值，引导学生在项目学习过后反思学习行为，在推动学生自我评价的基础上帮助学生适应项目学习。

总结：

总之，在中职计算机专业课程中应用项目学习，必须关注对学习项目的合理设计，重视对学生学习行为的有效引导，在充分尊重学生主体价值的情况下，促进学生对项目学习的正确认知，确保高质量的项目学习活动成为推动中职计算机专业课程教学质量提升的关键。

参考文献：

- [1]宋瑞轩.项目教学法在中等职业学校计算机专业网络技术基础课程中的应用[J].信息周刊,2019(46):1.
- [2]李家骏.岗位能力培养视角下的微项目学习在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究[J].电脑知识与技术,2019,16(02):125-127.
- [3]陈淑明.项目教学法在中职计算机专业Photoshop课程教学中的应用研究[J].广东职业技术教育与研究,2017(05):13-16.
- [4]张冬娇.项目教学法在中职计算机专业实践主导型课程教学中的应用[J].新课程研究(中旬刊),2017(02):72-73.
- [5]余小荣.探究性学习在中职计算机专业C语言程序设计基础课程中的应用[J].新课程(下),2015(12):30-32.
- [6]林莉.“模拟公司”项目教学模式在中职计算机专业课程中的应用[J].新课程学习(下),2015(04):154-155.