

# 论小学英语合作教学有效性提升

王燕琳

江西省赣州市全南县南迳小学

**[摘要]**近些年来,已经有越来越多的家长已经重视学生的英语学习,其中小学阶段学生正是打好英语学习基础之时,更是得到了不少教师与家长的关注。合作教学作为一种比较新颖的教学方式,已经在一些学科中取得了不俗的效果,但是如何运用英语教学中,就成为当下的一个问题。对此,本文将从“启发式教学,提高合作教学质量”“游戏式教学,培养合作教学精神”“问导式教学,提高合作教学素养”这三个方面并结合实际案例进行阐述,从而使得教师能够提高合作式教学的有效性,提高学生的英语能力。

**[关键词]**小学英语;合作教学;有效性提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.999

在小学英语教学中运用合作学习模式成为当下教育的一大热点,但是依旧存在着部分教师在教学过程中使用合作学习模式出现了不少的问题,那么为了能够有效地提高教师利用合作学习这一教学模式在英语课堂教学中的有效性,接下来我们就来简单地谈谈对应的应用策略。

## 一、启发式教学,提高合作教学质量

启发式教学对于大多数的教师来说,必然是不陌生的,主要的表现形式就是教师针对教材内容对学生进行引导式的教学,让学生主动进行思考从中获得一定的反思。同时在这个过程中,教师与学生之间就形成了合作学习的关系。并且在小学阶段学生的好奇心相对而言是比较旺盛的,教师就可以使用这种启发式的教学来刺激学生的学习,以此来提高英语课堂合作教学的质量。<sup>[1]</sup>

例如,教师在实际的教学过程中就可以利用学生日常生活中比较经常接触到的物品进行授课。以“Let's eat”这一节课为例,教师在上课时,可以先拿出一个苹果,说:“There is an apple in my hand.”接下来教师再拿出我一个苹果,就立马就有学生说道:“There are two apples in my hand.”教师:“Right.”不仅如此,教师还可以让学生自己来思考一些和教材内容相关的语句:“There is a bottle of water on the table and two bottles of water under the table.”接下来教师就可以继续利用其他的东进行教学,在从单词过渡到具体的实际运用,像这种启发式的教学可以有效地引导学生进行学习,同时提高师生之间合作学习的有效性。

## 二、游戏式教学,培养合作教学精神

小学阶段的学生最明显的特征就是爱玩喜动,那么教师就可以利用学生的这一种特性在英语的课堂教学中,利用游戏式教学模式进行授课,这样可以有效地激发出学生的学习热情。同时游戏教学是需要学生之间互相合作完成的,这就恰好符合我们所提倡的合作教学的目标,间接性地培养了学生的合作精神。<sup>[2]</sup>

例如,教师在教学“My friend”这一课时,就可以先将学生划分成为不同的学生小组,由其中一名学生通过英语来介绍自己的班级中的朋友,由其他小组的成员来猜测这个人是谁,猜对之后就可以获得一定的分数奖励。进行几轮游戏,最

终获得分数最高的小组就可以获得一定的奖励。实际情况如下,一名学生:“My friend has long hair and is tall.He always has a smile on his face and often wears a white skirt.”另一名学生:“My friend has a round face, wears glasses and a watch on his hand.”学生也都把这些朋友所猜了出来,那么利用这种游戏式教学不但可以让学生的学习兴趣得到充分的提高,还可以有效地培养学生的合作精神。

## 三、问导式教学,提高合作教学素养

在教学中只是单单培养学生的学习能力还是不够的,学生的学习能力强并不代表学生的解决问题能力就强。所以在实际的教学中,教师除了正常的授课内容以外,还要精心地设计一些问题让学生进行思考回答,这也就是问导式教学的内容。通过问题引导学生进行思考,让学生互相交流沟通进行思考,从而提高学生的合作素养能力。

例如,教师在教学“Ways to go to school”这一课时,就可以向学生询问来学校的方式,教师:“Students, what is the way to come to school every day?”其中一名学生回答道:“I come to school by bus every day.”另外一名学生回答:“I come to school on foot every day.”利用这种方式让学生之间互相讨论,互相收集对方的上学的情况,做成表格用英语的形式进行表达。这样可以使得学生的实践操作能力得到有效的培养,而且还可以培养学生的合作素养。

综上所述,在小学英语教学中想要提高合作学习教学的有效性,需要教师根据学生的实际情况以及教材内容多方面进行考虑,保证学生的合作精神能够得到有效的培养,从而提高学生的英语水平,那么合作教学的有效性也就会得到一定的提高。

## 参考文献:

[1]宾雪妃.小学英语课堂教学中小组合作活动有效性研究[J].智力,2019(01):157-159.

[2]古幼红.小学英语课堂教学中小组合作学习的有效性研究[C]//首届“何以为师”学术研讨会论文集.[出版者不详],2019:388-390.