

浅谈幼儿礼仪教育的开展途径

乐辰

江西省抚州市东乡区第二幼儿园

[摘要]提高全民素质是素质教育的最终目标,幼师需要在幼儿园教育中培养幼儿综合素质,以此为幼儿综合素质的发展奠定坚实基础。道德素质是素质教育的重要组成部分,而礼仪教育是培养幼儿行为习惯、提升幼儿道德素质的重要途径。因此,幼师需要主动探究开展有效幼儿礼仪教育的途径,以此为培养幼儿行为习惯、道德素质,发展幼儿综合素质奠定良好基础。本文从组织融合活动、联系实际生活、设计趣味游戏三个方面入手,阐述了开展幼儿园礼仪教育的有效途径。

[关键词] 幼儿园; 礼仪教育; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.869

在幼儿园教育中使幼儿懂礼仪、养成良好的礼仪行为习惯,就可以为幼儿今后的学习、生活和发展奠定良好的基础,同时展现中华礼仪之邦的风范。幼师可以先将礼仪教育与其他幼儿教育相融合,以此组织融合教育活动,这能增加教育活动的多样性与趣味性,从而使幼儿感受礼仪学习的乐趣,同时降低幼儿理解礼仪知识的难度。接着,幼师可以联系实际生活引导幼儿理解礼仪、实践礼仪,由此就能达到培养幼儿良好礼仪行为习惯的目的。之后,幼师可以根据礼仪知识与行为设计趣味的游戏,并注重游戏的总结环节,这就能使幼儿真正的掌握礼仪知识,且使幼儿主动实践礼仪行为,同时提升幼儿学习礼仪知识和实践礼仪的兴趣。

一、组织融合活动,降低幼儿理解礼仪难度

礼仪知识是有一定理解难度的,幼师无法帮助幼儿有效理解礼仪知识,就无法使幼儿主动实践礼仪知识,从而就会阻碍幼儿道德素质的形成。因此,幼师需要降低幼儿理解礼仪知识的难度。幼师可以将礼仪教育与其他教育融合起来,这样利用其他教育素材帮助幼儿理解礼仪知识,这就能降低幼儿理解礼仪知识的难度^[1]。

例如,传统文化教育也是幼儿德育教育的重要组成部分,幼师可以将传统文化教育与礼仪教育融合起来实施教育,以此应用传统文化教育素材实践教学,从而激发幼儿的学习兴趣,并使幼儿认识中华优秀传统文化中的礼仪知识,同时降低幼儿理解礼仪知识的难度。幼师可以结合《三字经》《中华上下五千年》等书籍中的故事实践教学,且在幼儿理解故事后,带领幼儿分析故事中人物的言行,这就能使幼儿传承我国优秀传统文化,并掌握多样的礼仪知识。幼师可以根据故事中的文化和礼仪设计表演活动、问答活动。这样一来,就可以增加礼仪教育的多样性,且助力幼儿快速理解礼仪知识,同时使幼儿传承我国优秀传统文化。

二、联系实际生活,培养幼儿良好行为习惯

开展幼儿园礼仪教育的最终目的,是使幼儿在生活中实践礼仪行为,从而促进幼儿道德素质的提升。幼师需要联系幼儿的实际生活展开教学,这样引导幼儿结合生活认知理解礼仪知识,并使幼儿认识实践礼仪行为的意义,同时使幼儿主动实践礼仪行为,从而就可以提升礼仪教育的质量,同时培养幼儿良好的礼仪行为习惯^[2]。

例如,生活各处都能体现礼仪知识,幼师可以挖掘幼儿生活中的礼仪知识,并创设生活化的教育情境,同时引导幼儿探究情境中的礼仪知识,这就能加深幼儿对礼仪知识的印

象,并培养幼儿实践礼仪知识的兴趣,同时帮助幼儿养成良好的礼仪行为习惯。幼师可以创设幼儿用餐的情境,并在情境中展现正确使用筷子等餐具的礼仪行为,同时展现文明用餐的礼仪行为,这就能使幼儿认识礼仪与生活的关联。当然,幼师也可以创设对比情境,并引导幼儿将文明礼仪行为与不文明的行为进行对比,同时激励幼儿在生活中实践文明礼仪行为。这样一来,就可以助力幼儿养成良好的礼仪行为习惯。

三、设计趣味游戏,提升幼儿学习礼仪兴趣

幼儿更乐意在趣味的游戏中学习,而趣味的游戏也能增加幼儿对教育知识的记忆。幼师可以根据礼仪知识设计实践性的趣味游戏,这样不但可以增加幼儿对礼仪知识的记忆,还能使幼儿养成主动实践礼仪知识的习惯,更能提升幼儿学习礼仪知识的兴趣。

例如,幼师可以应用礼仪知识创设符合幼儿认知的情境,并组织角色扮演活动,以此让幼儿以角色扮演的方式将情境展现出来。幼儿在扮演的过程中,能够亲身体验情境中人物的感受,从而可以使幼儿更直观地理解礼仪知识,且培养幼儿遵守礼仪、实践礼仪的意识。幼师可以先播放购物排队的图片,再根据图片中的文明行为与幼儿展开讨论。当发现有幼儿并不理解购物排队的行为时,幼师就可以创设购物排队的情境,并为该幼儿安排不断被插队的角色。在结束角色扮演活动后,幼师可以引导幼儿讲述自身的感受,且带领幼儿总结。这样一来,就可以保障幼儿园礼仪教育的教育效果。

礼仪教育是幼儿德育教育的重要组成部分,幼师需要运用多样、趣味的方式传授幼儿礼仪知识,培养幼儿礼仪行为,这就能助力幼儿树立正确的价值观,且促进幼儿道德素质的提升。长此以往,就可以为幼儿综合素质的发展奠定良好的基础。当然,幼师除了以上途径开展幼儿园礼仪教育外,还需主动探究实践幼儿园礼仪教育的途径,同时积极进行实践,由此就能丰富幼儿的礼仪教育内容,且创新幼儿礼仪教育活动,从而就可以使幼儿积极参与礼仪教育,最终达成提升幼儿道德素质的目的。

参考文献:

- [1] 徒晓蕾. 浅谈幼儿礼仪教育的实施途径[J]. 黑河教育, 2019(05): 78-79.
[2] 张芷珣. 开展幼儿礼仪教育的方法探索[J]. 新课程研究, 2019(03): 103-105.