

小学数学在新课程改革背景下的教学生活化

张超俊

沧浪新城第一实验小学 江苏 苏州 215000

[摘要]和其他学科相比,小学数学知识更为抽象,因此学生学习起来会显得相对吃力一些,所以教师应在新课程改革的背景下,转变教学理念和方法。考虑到小学数学内容普遍来源于现实生活,因此教师可以将教学生活化,从而将抽象的知识变得生动形象,以使学学生更加容易理解,这样一来就能够在激发学生学习兴趣,提升学生的学习质量的同时,营造出一个良好的课堂氛围。那么接下来,本文就应如何在新课程背景下,做好小学数学的生活化教学工作进行一下具体的分析。

[关键词]小学数学;新课程改革;教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.494

数学知识太过抽象,课堂方式太多单一是小学生提不起对数学学习兴趣的主要原因。而伴随新课程改革的逐步深入,使得小学数学教育工作者的理念发生了根本性的变化。他们不再只重视理论教学,而是开始试图将数学课堂变得生活化,以此激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量和效率。那么接下来,本文就来对新课程背景下,应如何有效开展小学教学生活化教学进行一下具体的讨论。

一、新课程背景下小学教学生活化的重要作用

在新课程改革的背景下,小学教学生活化教学模式得到了应有的重视。其作用在于能够激发学生的学习兴趣,提高学生解决实际问题的能力。那么下面,我们对小学教学生活化的重要作用进行一下具体的分析:

(一) 能够激发学生的学习兴趣

总所周知,绝大部分的数学知识来源于日常生活,所以教师在数学知识和实际生活之间建立起联系,能够激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,从而使学学生能够主动的参与到学习活动中来。此外,在数学教学期间锻炼学生的实践水平,还能够调动学生的学习动力,通过在学习期间接触实际生活,进而提高学生解决实际问题的能力。

(二) 可提升学生解决实际问题的能力

数学学习需要具备比较强的思维能力,而且通过对数学的学习,可使学学生提高解决实际问题的能力,进而为将来成为一名具备综合素养的人才打下良好的基础。而采用生活化教学方式,能够给学学生提供更加合理的学习技巧,是提高解决生活问题的关键环节。此外,通过生活化的教学,还可让学学生充分的体验到数学在平时的生活中无处不在,这样一来可让学学生充分的认识数学,并在脑海中构建出完善的知识结构,从而便能够提高学学生用数学解决实际问题的能力。

二、小学数学教学的现状

(一) 学生对教师的教学具有排斥情绪

传统的小学数学教学,主要是由教师讲解,学学生普遍是处于被动的听讲状态,很少有发表自己想法的机会,这种状态下,学学生就会认为自己没有受到应有的重视,从而便会对教师的教学产生排斥情绪。此外,有的教师并不重视生活化教学,而且教学方式也非常单调,往往只是讲解理论方面的内容,这种方式只会让学学生更难理解本就抽象的数学知识,从而降低教学效率。

(二) 没有形成家教联合

小学生的生理和心理还不是很成熟,因此需要家长和教师的联合教育。为此在开展生活化教学期间,家长也要参与其中,共同对学生进进行教育。不过有的家长却觉得教育只是教师的工作,自己没必要操心。而部分教师也会由于工作太过繁忙而没有时间去和学生家长进行交流,最终导致教学生活化教学无法顺利开展。所以在今后的教学中,务必要构建完善的家教联合体系。

(三) 受应试教育的影响

小学生的思维能力有限,这决定了小学数学教学和其他阶段的数学教学存在明显的差别。因思维方面的问题,小学生在学学习一些具有抽象性的数学知识的时候,普遍难以理解。而且受应试教育的影响,教师往往会采取“满堂灌”的教学方式,这很大程度的影响了对学学生思维能力的锻炼,同时也压抑了他们的天性,这对于学学生的学习效果会产生非常不利的影响。

(四) 学生结构逻辑性强

数学知识体系庞大,且具有较强的逻辑性,很多内容小学生理解起来都比较困难。而作为教师来讲,若不能够进行专业化的讲解,那么学学生只能选择死记硬背,但这种方式根本无法使学学生真正理解数学知识的真正涵义,从而也就无法达到学以致用的效果。此外,教师更加重视的是教学任务的完成,因此很少抽出时间去考虑如何开展生活化教学。而且具有这种教学思路的教师,普遍有多年工作经历。这种情况说明这些教师在经过多年的教学工作之后,理念已经固化,根本跟不上新课程背景下的教育发展步伐,因此要对这些教师进行培训,以加强他们在教学方面的创新能力,进而最大限度地提升小学数学教学的质量。

三、新课程改革背景下,小学教学生活化的策略

(一) 教学内容的生活化

在新课程改革背景下,要在小学数学内容中结合生活化的元素,以使学学生充分的感受到数学的生活化,由此激发学学生的学习兴趣,加强解决实际问题的能力。重点是要在数学概念、定理等方面结合生活元素,使学学生能够以最快的速度进入到学习状态,做到对知识的深刻记忆,并合理的应用到实际生活当中,最终使教学达到理论与实践相结合的效果。这种教学方式,除了可锻炼学学生的思维能力以外,更为重要的

是能够提高学生的数学应用能力。

比如在讲到“百分数”的时候，为保证学生能够尽快的理解当堂课的内容，要融入一些生活化的元素。例如在购买衣服的过程中会看到衣服标签上所注明的衣服面料，比如40%代表羊毛、60%代表锦纶，那么这代表着什么？某汽车公司和上年比，全年销售业绩上涨了120%，那么这又代表了什么？学生在通过研究和集体讨论以后，就会了解到：40%、80%说明羊毛和锦纶分别占据该件衣服的40%和80%；汽车销售量上涨120%，说明汽车售出量是上一年总量的120/100。总之，在小学数学教学中融入生活元素，能够让学生更加深入的理解课堂教学内容，并且还会记忆的更加牢固，进而在提升学习质量和效率的同时，增强学生应用数学知识解决实际问题的能力。

（二）教学活动的生活化

在新课程改革的背景下，为激发学生对于数学的学习兴趣，教师要根据教学内容和学生的学习能力，安排富有趣味性的生活化教学方式，进而让学生主动的参与到学习中来，让他们在相互讨论的过程中提升对数学问题的理解。另外，教师还要利用生活化教学，使学生感受到生活化教学的作用，并借此机会提升他们的认知水平，和思维能力，进而加强解决实际问题的能力。

比如在讲到“节约用水”这节课的时候，为能够使学生掌握目前水资源的实际情况，认识到节约用水的重要性，教师要让学生以小组为单位，对学校的用水情况做调查，然后根据水资源类型和调查结果，并结合现实生活的情况描述节省水资源的办法，最后再运用所学的统计知识，对学校每年的用水量做出正确的统计，然后根据结果，总结节约用水的措施。比如将生活用水用于多个方面，并重点使用节水器，尽量不用洗涤剂；对工业废水进行回收利用，做好对污水的处理工作，使其符合排放要求。然后再让学生对现阶段的用水状况做出分析，围绕相关主题开展一系列的节水活动，比如进行节水宣传，举办关于节约用水的统计学知识竞赛等，也可以要求学生制作节水倡议书，然后以广播的方式向学校的全体师生宣传节约用水的重要性。这样一来，学生不仅能够了解水资源的现状，树立节约用水的意识。更为重要的是，通过这种生活化的教学活动，能够让学生加深对于统计知识的理解。

（三）教学情境的生活化

数学知识普遍比较抽象，学生理解起来具有一定的难度。为此可在新课程改革背景下的小学数学教育中，为学生创建逼真的数学情境，以在增强学生在学习体验感的同时，加深对于数学知识的理解。通常，导入环节普遍会建立教学情境，其可让学生更加容易的掌握数学知识，并加深记忆。而在进行导入期间，教师要控制好导入过程，最大限度地发挥出情境的作用；紧接着在数学当中结合生活元素，由此提升学生的学习兴趣。

比如在讲到“小数的性质和意义”的时候，为让学生能够更容易的理解知识，可为学生建立相关的生活情境。比如去文具店购买铅笔、橡皮文具盒等。其中铅笔的标签上注明1.00元、橡皮0.50元，文具盒5.00元。然后让学生分析这么写的原因。再比如学习“年、月、日”的时候，为使学生能够从实际生活中理解“年、月、日”的含义，也可建立生活化的情境，先让学生说出自己的生日，由此引出课堂内容。紧接着在该情境下理解“年、月、日”的作用，并做出合理的应用，进而就能够实现本堂课“让学生利用日历精准的描述出重要日子的展现形式”的教学目标。由此能够看出，情境生活化教学，能够让学生更加了解数学内容，并加强学习质量和效率。

（四）结合家长的力量，由此构建家校结合模式的生活化课堂

在新课程改革背景下开展小学数学教学，教师要尽量抽出时间去和学生家长进行交流，以进一步了解学生课下的生活状态，由此针对性的安排生活化教学。小学数学生活化教学除了能够使教学更加贴近实际生活以外，还可丰富学生的生活经验，进而达到学以致用效果。而且家长也要参与到课程设计当中，为教师制定生活化教学的方案提供帮助。比如，小学生一般很难理解“时间”方面的问题。那么教师可以和家长进行深入交流，在两者的合作下，对学生进行教学。教师先是在课堂上进行讲解，然后再由家长利用学生的课余时间，对时间的概率予以补充，以在缓解教师教学工作量的同时，使学生更加了解有关“时间”方面的问题。

结束语

综上所述，在新课程改革的背景下，让小学数学教育工作者的理念发生了根本性的变化。他们不再只重视理论教学，而是开始试图将数学课堂教学的变得生活化，具体表现在教学内容的生活化、教学活动的生活化和教学情境的生活化。从效果来看，成功的激发了学生的学习兴趣，并且显著提高了学生的学习质量和效率。

参考文献

- [1] 刘正国. 新课程改革背景下的小学数学教学生活化[J]. 科教导刊 - 电子版(中旬), 2016, (8): 91-91.
- [2] 王升元. 新课程改革下如何实现小学数学教学的创新[J]. 学周刊, 2015, (17): 152.
- [3] 张彩霞. 新课程改革下小学数学教学的创新[J]. 学周刊, 2016, 23(23): 143-144.
- [4] 应锦妍. 新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13(20): 216-217.
- [5] 李亚林. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(23): 382-383.
- [6] 胡志凌. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 新课程(中), 2017, (S1): 422.