

小学班主任开展家校共育的路径探析

元淼

新泰第一实验小学 山东 泰安 271200

[摘要]在科学技术和经济不断发展背景下,学校更加注重培养学生的综合素质教育,促进学生全面发展。在小学学生学习生活过程当中,老师和家长的教育起到重要作用。目前来说,我国小学家校共育工作开展并不顺利,本文主要探索作为小学班主任如何做好家校共育工作,提高学校课堂教学效率,深入推动学生素质教育,促进学生全面健康发展。

[关键词]小学; 家校共育; 班主任; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.531

引言

为提高教学质量,作为班主任应实施全民素质教育,有利于促进学生德、智、体、美、劳全面发展。在此背景下,教育部提出“家校共育”这一概念,家长和老师需要相互合作,沟通交流,增强班主任对家校共育的理解,提升小学教育教学质量和水平。

一、开展家校共育工作的重要性

小学时期是一个人成长的重要时期,在这个年龄段,是儿童的人格塑造阶段。小学时期,学生的年纪较小,心智尚不成熟,老师需要对学生进行一次良好引导,让学生形成正确的三观和美好的品德,健康快乐地成长。对于小学学生来说,家庭和学校是在这个年龄阶段接触较多的两个主要环境,所以加强家庭与学校之间的联系,有利于引导辅助学生学习成才、健康成长。很多心理研究表明,家庭和对于学生心理健康影响较大,需要学校和家庭两方共同努力才能够为儿童营造一个健康快乐的成长环境。如果家庭和学校之间缺乏沟通,家长不了解学生在学校的实际学习情况和成长环境,学校老师对学生没有一个充分了解,那么就无法形成家庭和学校之间的共同合作,阻碍了家校共育工作的开展^[1]。

特伦斯·谢洛夫斯基的《深度学习》中提到“我们需要以家庭,而不是学校为基础的新教育体系。”要先做好家庭教育,再结合学校教育,两者相互学习共同进步。将家庭教育和学校教育共同结合,促进小学学生健康学习成长。小学学生年龄小,缺乏自我意识和正确的判断能力,思想较为幼稚,如果没有一个正确的引导,小学学生可能会沾染上不良习惯,产生叛逆心理,影响他们的成长。在学校校园里,老师对学生的个人思想品德和成长发挥着引导作用,一个好的教学方法和校园环境能够对学生形成潜移默化的影响,例如班级整体氛围、学校校园风气、老师教学方式等都会无形中对学生产生影响。新课程改革下,教育部更加强调整要做好小学教育工作,家庭教育和学校教育共同开展。随着社会和人们思想的解放进步,做好小学教育工作迫在眉睫,结合时代特色,寻求适合小学学生心理特点的教育方式和活动形式,不断完善和改进传统教学中的不足之处,进一步促进小学教育工作的开展。

二、班主任在家校共育中起主导作用

在小学班级管理,班主任是其重要组成部分。班主任在家校共育中占主导地位,需要和家长及时地进行沟通交流,让家长充分了解自身孩子学习情况和在校表现,增强家长的教育积极性和主动性,真正地实现家校共育^[2]。

可以结合学生实际,给予学生正面引导,关心学生心理,及时地和学生进行沟通疏导,帮助学生解除困惑。现今网络技术快速发展,老师可以借助微信、微信群QQ群等平台实时向家长分享学生学习情况和现状,有助于让家长更好地了解学生。借助电话微信等信息,可以促进老师和家长进行教学方法和技巧的沟通交流,加强家校共育,更好促进小学学生教育工作开展。

三、开展小学家校共育的方法和途径

(一) 家长树立良好榜样

我国逐渐从以前经济落后发展为现在经济繁荣的现代中国,小学教育也在时代发展下逐步苏醒,不断吸取经验教训进行教育教学内容改革,班主任积极工作,培养教育我国鲜艳的花骨朵儿,为我国优秀人才培养打下坚实基础。小学教育在孩子们成长过程中起到助推作用,引导孩子正确的思想观念和形成良好习惯。在时代快速发展下,当前小学教育的核心问题是家校共育。小学教育是国家全民发展的基础,小学教育是儿童及青少年教育的生命。教育教学需要结合现代教育思想,将不同教学方式相互融合,开展一个具有教育、启发性特点的教学活动。教师组织安排教育活动,是一个引导帮助孩子了解客观世界逐步培养学习能力的过程,在孩子成长教育过程中,家庭教育占有重要地位。家庭中人与人之间的沟通交流方式、相处模式;父母的言行举止;父母对于孩子的态度都在无形中影响孩子,需要老师和家长的共同努力,才能够培养出积极向上,有着美好品质、责任心与责任感的孩子。加强小学学校和家庭教育之间的紧密联系,促进家长的认同感和合作交流,让小学和家庭教育目标一致。让家长积极地参与到幼儿园相关家庭教育活动中去,孩子在一个充满爱的环境在成长,成为一个健康、积极、阳光、快乐的新时代儿童。家长对于小学学生的教育教学方法和内容应该做出调整,不要固步自封,坚持老旧传统的教育方法。强调小学学生应该有一个健康快乐的童年,让他们在快乐中

成长学习,减轻小学的学习负担和生活压力。在家庭教育以外,还需要在学校校园等方面辅助家庭教育,这样能够提高小学教育教学质量,帮助发挥家庭教育作用。家长需要提高自己的教育教学能力,加强与孩子之间的沟通交流,将学校教育和家庭教育相结合更好地开展小学教学工作。家长积极参与到小学教学活动中来,有助于增强孩子的自尊心,规范孩子的学习和纪律,能够使得小学教育发展效果更好。健康成长的前提条件是依赖和依靠,小学孩子年龄较小,所有的安全感来自身边的家长和老师。家长和老师之间相互尊重、互动交流能够让孩子感受到足够的安全感。家长和老师之间互相沟通,了解学生的学习生活状况,积极给予孩子正向鼓励和反馈,增强孩子自身的自我认同感和价值感。家长和老师共同努力,学习好的教育方法和教学经验,及时找到适合自己孩子的教育教学方式,因材施教,促进孩子健康全面发展^[3]。

(二) 关心学生心理

小学学生年纪小,缺乏自我意识和正确的判断能力,思想较为幼稚,如果没有一个正确的引导,小学学生可能会沾染上不良习惯,影响他们的成长过程。老师不光传授学生书本基础知识,还对学生进行心理健康教育,促进学生健康快乐成长。在我国科学技术和时代发展要求下,我国教育核心从老师转变为学生,以学生为主体,强调学生的综合素质教育和全面发展。深入贯彻学生素质教育,促进学生全面健康发展。在小学阶段,学校在小学儿童心理健康教育工作中起到重要作用。学生主要学习生活在学校校园里,校园对学生的个人思想品德和成长发挥着引导作用,一个好的校园环境能够对学生形成潜移默化的影响,例如班级整体氛围、学校整个校园风气、老师上课方式和学习氛围都会在无形中影响学生性格和综合素养,对儿童心理带来影响。

在小学心理健康教育工作中,师资力量占有重要地位,学校应该重视心理健康教育对小学学生的重要性,重视心理健康老师专业性。在学校教学中,强调老师和学生之间要彼此尊重、互相理解、平等相处。儿童心理特征之一是高敏感,小学阶段智商、思维方式都处于一个待开发阶段,生理和心理上都有着很大的开发空间,老师需要了解学生心理,做好学生心理疏通工作,保证心理健康教育效果,因此,要使小学学生心理健康发展,就需要壮大优秀心理教师队伍,加强专业心理师资力量。针对学校校园内的心理学教师,这些老师有相应的教学经验但实际心理专业性不强,针对这部分老师学校可以采取劝退的方式,优胜略汰。小学心理健康教育师资队伍的建设可以采取多种方式进行,由于心理健康是一项针对性强,专业性强的专业,所以需要引进心理学专业的应届生毕业生,提高校园心理健康教师的门槛,选拔真正有能力的教师人才完善校园心理健康教育工作。另外,学校要加强心理健康教师的综合素质培养,提高校园整体心

理教师的质量和水平,让教师能够真正的帮助学生答疑解惑、疏导心理。学校要加大对心理健康教师的培训力度和,定期进行培训,学习先进的专业知识和优秀的教学方法,对心理健康老师进行考核,确保培训质量。在教学过程中,老师都要不断地进行学习,积攒教学经验,完善专业知识。心理学知识比较繁杂,所涉及方面多,不仅仅要学习心理咨询、心理学专业知识,还需要了解政治、哲学、社会学等知识,老师需要不断地完善自身学习和注重实践。学校也要适当的给予心理健康老师肯定,在评选评优过程中给予鼓励,增加他们工作的积极性和成就感^[4]。

(三) 转变老师角色

小学老师要提高自身专业素养,将工作重心放在小学学习基础教育上、辨别小学学生学习行为、提升小学学生学习能力和方法经验上,为家长教育提供借鉴。老师需要根据每一个学生的性格去教学,尊重个性差异,鼓励引导学生全方位多方面发展,因材施教,让学生成为一个能动的、自主的、独特的人。例如,在美术活动中,老师可以安排手工做陀螺学习内容。老师准备几个陀螺成品,让幼儿进行轮流观察。随后发给若干个陀螺纸片,三角形六边形和圆形图案。鼓励学生自己用水彩笔涂上喜欢的颜色,然后动手制成图案。提高孩子的动手操作和参与度,形成良好轻松氛围课堂。或者小学教师可以进行定期家访,深入了解孩子的家庭成长环境;在家长会中,老师可以积极的分享“家校共育”这一概念,向家长普及家庭教育的重要性,鼓励家长积极参与孩子成长过程。在教学过程中,将教学难点分解为一个一个小难点,让学生逐步提高解决问题的能力;老师也要及时引导学生解决难题。

结语

在我国教育体系中,小学教育是一个重要组成部分。改革开放以来,我国教育事业快速发展,人们逐渐认识到小学教育的重要性,结合时代特色,提出“家校共育”这一概念。在学校老师和家庭家长的共同努力下,不仅仅能够发挥家长在小学教育中的作用,还能够促进学生身心健康发展。想要做好小学家校共育工作,需要班主任深入了解学生心理,及时的进行沟通交流,增强家长的责任心和责任感,共同促进学生综合素质发展。

参考文献

- [1]董波,王秋香.当前中小家庭家庭教育存在的问题[J].文教资料,2019(01):160-161.
- [2]宫振新,实验学校 家校共育.孔凡波 主编,曲阜年鉴,中华书局,2019,359-360.
- [3]朱秀娟.小学学校教育与家庭教育相结合的有效途径探析[J].当代家庭教育,2019(35):15-20.
- [4]郑骏麟.小学教师通过家庭教育健全德育体系的有效策略[J].家长,2019(29):31-32.