

社会主义核心价值观有效融入小学道德与法治课教学模式探析

孙晶

吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702

[摘要]将社会主义核心价值观融入学生的教育教学体系当中的重要教育教学方针已经在小学教育当中逐渐落实,小学道德与法治教学课堂是在教育教学体系当中融入社会主义核心价值观的重要切入点,与此同时还是重点以及难点课题之一。由于小学道德与法治课程与其他教学课程相对来说有着更强的理论性,很多小学生无法有效领会这一教学课程的主要思想,加之小学生处在“三观”成型期,还没有对社会主义核心价值观的有关理论形成清晰的认识,致使这一教学课程活动开展的难度相对较高。本篇文章提倡利用生活化教学方式,使得小学生在实例中潜移默化的领会社会主义核心价值观的有关内容,树立良好的“三观”,进而进一步提高小学生的法治观念以及道德品质。笔者结合自身小学道德与法治课教学的实践经验,针对社会主义核心价值观有效融入小学道德与法治课教学模式进行探析,以期提升小学生道德与法治课的教学效率做出自己的努力。

[关键词]社会主义核心价值观; 小学课堂; 道德与法治; 融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.416

近几年来,生活化教学得到了愈来愈多教育工作人员的认可,并且在各个学科教学过程当中都得到了十分广泛的运用。其中,小学道德与法治课程当中生活化教学的运用极为突出。道德与法治任课教师充分利用日常生活当中的热点事件,使得小学生充分了解事件中任务的道德品质,普及事件涉及的法律观点,使得小学生能够更为迅速的从抽象的概念当中建立具体的法治概念以及道德概念,进而极大程度提升课程教学活动实际开展的效果。社会主义核心价值观需要进一步融入小学道德与法治教学课堂当中,而实现这一课程教学理念的高效路径之一就是生活化教学。生活化教学可以使得小学生充分理解社会主义核心价值观的具体内容,进而更好的对良好品德进行有效培养。本篇文章就对怎样将社会主义核心价值观融入小学道德与法治教学课堂当中进行了简单的解析与探究,希望可以为有关教育教学工作人员提供一些理论性的参考以及借鉴。

一、当前社会主义核心价值观融入学科教学中的现状分析

从目前学校对社会主义核心价值观教育现状看,主要有以下几方面问题:一是部分学校对社会主义核心价值观教育宣传力度不够,停留形式层面多于深入实践。二是学生对社会主义核心价值观的认知程度相对不高,认知不深入。三是教师在教学过程中,将社会主义核心价值观教育融入教学中做得不够,其表现就是注重学生文化知识学习,而对于学生品德教育、法制意识养成关注不够,体现在课堂教学中就是社会主义核心价值观实际教育需要脱节。

二、社会主义核心价值观融入学科教学中的重要意义

将社会主义核心价值观融入小学道德与法治课堂教学,利于提高课堂教学活动的效率,更利于小学生养成良好的思想品德,促进其思想道德素质的提升。其重要意义主要体现在:一是利于学校开展以社会主义核心价值观为引领的优良校风建设。学校可以将道德与法治课教学作为主阵地,通过具体事例由浅入深地引导小学生充分认知社会主义核心价值观。二是利于以社会主义核心价值观教育为契机,构建学

校、家庭、社会为一体的教育活动,易于小学生接受,并提高认知度,自觉践行社会主义核心价值观。三是利于完善道德与法治课教学模式,社会主义核心价值观的融入,丰富了教学内容,促使教师在教学中关注小学生基本的道德素质养成,并有意识引导小学生正确的价值观。

三、透彻把握社会主义核心价值观与教育教学之间的密切联系

1. 了解社会主义核心价值观的主要内容

社会主义核心价值观的基本内容为富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体现的内核,充分体现了社会主义核心价值观体系的基本特征以及根本形式,进一步反映出了社会主义核心价值观体系的实践要求以及丰富内涵,是社会主义核心价值观体系的集中表达以及高度凝练。社会主义核心价值观主要表述了生活在社会当中的人民群众所向往以及追求的精神理想世界,也是对美好明天进行建设的基本纲要。

2. 把握社会主义核心价值观与教育教学的内在联系

众所周知,将来的发展属于现时期的年轻人,青年群体决定了国家将来的进展方向,因此协助青少年树立优异的价值观是教育教学工作开展的重要任务以及首要任务之一。在小学教育时期,学生处在人生观、价值观以及世界观发展与建立的重要阶段,所以,对良好的“三观”进行树立极为重要。教育部设立小学道德与法治课程就是为了将有关的道德思想知识传授给小学生,使得小学生能够树立更为优异的“三观”。社会主义核心价值观强调的二十四字核心理论是优异“三观”的具体内容,也是青少年需要践行的行为准则。

四、有效开展小学道德与法治课生活化教学模式,恰当融入社会主义核心价值观

1. 注重课堂教学的有效互动,以生活化素材展开教学,输出社会主义核心价值观理论

小学道德与法治老师在实际开展道德与法治课程教学活

动的过程当中选用生活化教学形式，可以使得小学生对社会主义核心价值观的具体内容进行更好的理解。社会主义核心价值观需要具体的实例作为表现载体，小学道德与法治课程教学也需要小学道德与法治老师将理论知识与生活化素材相互对应，使得小学生能够通过生活化素材对理论知识进行更好的理解。比方说，“国家机构都有哪些”是道德与法治课程教学活动开展的重要内容。从题目来看，其要求小学生充分了解国家都对那些机构进行了设立。小学道德与法治老师可以从中共中央到地方政府，再到下设的各个分支进行讲授。小学道德与法治老师也可以通过对各个机构的组织架构进行讲解来对小学生的逻辑思维进行培育。但是以上仅仅是基础知识内容的讲授，这样的讲授难以与社会主义核心价值观进行更为高效的联系。小学道德与法治老师可以选用生活化的课程教学形式，从“为人民服务”的角度入手，通过“拾金不昧”的有关案例，使得小学生能够充分了解到公安系统是国家机构之一，与此同时还是国家机构的缩影，这也充分表现出国家机构的宗旨是协助人民对问题进行解决，即为人民服务。通过这样的讲授形式，小学道德与法治老师在潜移默化中使得小学生充分了解了社会主义核心价值观当中的“公平、敬业以及法治”等等内容，进而更好的将社会主义核心价值观与课堂教学内容进行生活化联系，使得小学生能够对有关课程知识内容进行更好的学习。与此同时，小学道德与法治老师可以让小学生充分联系生活经验来思考国家机构还为人民提供了哪些服务，比方说社区服务等等。社区通过垃圾分类的宣传语，使得街道甚至整个社会发生转变。这充分反映出社会主义核心价值观当中“文明”的有关内容。小学道德与法治老师可以先引领小学生进行举例，然后深入解析观点，最后进一步提升理论层次，进一步实现课程教学活动开展的主要目的。

2. 借助人工智能设备，为学生创建生活化教学情境，有效融入社会主义核心价值观

伴随着科学技术的飞速进展，现如今很多人工智能设备在教育领域当中得到了十分广泛的运用。不论是VR技术还是AI人工智能技术，都能够在课程教学活动开展过程当中得到运用。小学道德与法治老师在实际开展课程教学活动的过程当中能够对现代化工具进行运用，创建生活化教学情境，使得小学生在生动的教学情境当中对课程知识进行理解。比方说，在对“法律保护我们健康成长”这一教学内容进行讲授的过程当中，小学道德与法治老师可以运用VR技术模拟警察抓罪犯的情境，使得小学生充分明白警察是怎样勇斗歹徒的。警察不仅仅需要具有十分强大的体能，与此同时还需要具有十分强大的智慧。这样的“安全模拟训练”，在其中融入社会主义核心价值观当中的“法治以及和谐”等等内容，可以更为高效的将道德与法治课堂与社会主义核心价

值观联系在一起，通过具体形象的展示，进一步增进小学生对课程知识的记忆以及理解，使得小学生可以对小学道德与法治课程知识进行更好的学习。

3. 整合学习小组，开展课外活动，帮助学生充分了解社会主义核心价值观的内容

课堂互动对于任何一门学科的教学都极为重要。在小学道德与法治课程教学活动实际开展的过程当中，小学道德与法治老师需要充分利用生活化素材进一步增强课堂互动，使得小学生能够更为全面的了解到社会主义核心价值观的有关内容。比方说，在对“人大代表为人民”的重点内容进行讲授的过程当中，小学道德与法治老师可以要求小学生对法庭情境进行模拟。小学生可以自行对兴趣小组进行组建，通过不同案件的解析以及了解，对不同人物进行扮演，进而对法治精神进行更好的理解。与此同时，小学道德与法治老师也可以组织小学生展开课外活动，使得小学生能够更为深入的对社会现象进行观察，比方说插队等等。小学生在教学课堂当中对自己在实际生活当中观察到的现象进行汇总，将其与社会主义核心价值观的内容进一步联系在一起，可以对有关知识进行更好的记忆以及理解，进一步提升学习水准，进而进一步达到生活化教学的重要目的。

五、结束语

伴随着新一轮基础教育课程改革的不断深入以及发展，以往较为传统的理论教学已经初步被生活化教学所替代。小学道德与法治生活化教学取得的教学成果极为显著。在以往较为传统的教育教学模式下，小学道德与法治课程教学与社会主义核心价值观内容的联系不够密切。而充分利用生活化教学形式，小学道德与法治老师能够将理论知识与生活实例进一步结合在一起，充分利用现代化技术对生活场景进行呈现，组织小学生开展小组课外活动，进而进一步加强道德与法治课堂教学活动开展的趣味性，使得小学生能够对社会主义核心价值观的重要内涵进行更为深入的理解，进而使得小学生能够树立良好的人生观、世界观以及价值观。

参考文献

- [1] 司桂香. 社会主义核心价值观融入小学道德与法治课教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019(32): 87.
- [2] 蔡秀蓉. 小学“道德与法治”课教学中如何培养学生的社会主义核心价值观[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 26-27.
- [3] 韩琴. 小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J]. 基础教育论坛, 2019(09): 43-45.
- [4] 韩琴. 浅谈小学道德与法治教学中融入社会主义核心价值观渗透的方法探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(02): 112-113.