

# 小学语文教学过程中如何构建高效课堂

胡萍

江西省南昌市红谷滩区南昌航空大学附属小学红谷滩分校

**[摘要]**现阶段的语文课程改革和创新,对小学语文教学效率提出了更高的要求。对提高语文教学效率的有效途径进行探索和分析,不仅符合新课改的要求,而且能够为小学生提供良好的学习环境,培养学生优秀的学习习惯、提升学习积极性、增强语文知识储备,从而实现全面提升语文素养的目标。下面就对提高小学语文教学效率的重要性以及其有效途径进行分析和解读。

**[关键词]**小学语文; 教学现状; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1536

## 引言

小学时期是整个教学体系中最为关键的时期,在这一阶段之中,学生具有较强的可塑性,在教师合理科学的指引之下可以形成优良学习习惯,为未来的学习之路打下坚实基础。在此背景下,人们对于教师也就提出了更加严苛的要求,小学语文教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的要求,构建高质量教学课堂,重视学生个人能力的提升,在有限的课堂时间内激起学生无限的潜能,调动学生会主观能动性,提升学生语文素养。基于此,下文将对小学语文高效课堂的构建措施展开分析与阐述,希望经由本文的探索,可以为相关教师提供些许建议与思路。

### 一、提高小学语文教学效率的重要性

提高小学语文教学效率,不仅能够创新语文教学的模式,还能最大限度地激发和保持小学生的学习热情,无论对教师的“教”还是学生的“学”都有着重要意义。首先,想要提高教学效率,教师就要引入先进的教学手段和新颖的教学内容,而在信息技术的支持下,语文课堂教学改变了以往“教师讲解+学生被动接受知识”的模式,融入更多的现代化教学元素,有利于促进小学语文教学的创新发展。其次,为了提高语文课堂教学效率,教师会以小学生的实际需求作为开展教学的主要参照依据,引入大量的趣味化教学内容。充满趣味性和挑战性的语文课堂,自然能够使学生产生学习兴趣,这就有助于推动语文教学的创新发展,同时,在趣味横生的课堂中学生的学习效率也会得到显著的提升。再次,在高效的语文课堂中,小学生能够养成良好的学习习惯,他们的自主学习意识也能得到强化,这就有助于培养和增强小学生的综合素质。

### 二、小学语文课堂教学过程中存在的问题

#### (一) 没有树立正确的教学观念

在现代化的教学过程中,我国许多小学语文教师仍然偏向于选择传统的教学方式,在思想上,沿袭传统的教学观念,这种现象同现代教师教龄以及快节奏的社会教学背景等原因有关。传统教学侧重于知识的讲授,长此以往,这种盲目为学生传授教材知识、忽略学生在课下的消化情况的教学方法使学生课上的发言权被剥夺,而教师和学生之间由于没

有进行良好的沟通,使教学效果不断降低。从教师教龄方面进行分析可以发现,当下许多小学语文教师教龄较长,当教师确定了教学方法后,就很难进行二次创新,始终沿用传统的教学观念,同时与当下的社会背景相符合,很多家长放心将自己的孩子交给经验丰富的教师进行指导,于是,创新型教学课堂的产生不断出现滞后现象。而从当下快节奏的社会教学背景分析可以发现,如今在市面上出现许多速成班,很多家长对孩子的能力培养并没有给予足够的耐心,急于渴望看到学生的成绩,在面临课程创新时,由于没有新型课堂的教学经验,以及迫于学校教学任务的要求,很多教师都不会轻易地选择大胆尝试。因此从思想上让教师做出转变,是语文教学效率得到高效提升的基础条件。

#### (二) 教学方案存在瑕疵

一套瑕疵的教学方案,很可能出现学生在课堂上跟不上教师节奏的现象,使语文成为学生的薄弱课程。语文这门学科的重难点在于让学生识字、认词、会意,在长时间的语文知识积累下,学生能够结合这些基础部分理解阅读,创作出优秀的作文等是学生对于语文这门学科在经过长时间的有效学习后所要求达到的效果。当下教师的教学方案存在的瑕疵主要有教学课堂启发过程时间过短,学生并没有真正地进入到思考空间中,而教师也没有注重为学生创造良好的思考环境,双向的不和谐使学生无法全身心地参与到课堂中来。另外,课堂结构设计得不够合理。在课堂上利用过多的时间来讲述教学内容,又或者是占用课堂绝大多数的时间提问学生上节课知识,这种时间分布上的不合理性,很有可能导致教师无法高效地完成教学任务,使教学没有达到理想效果。

#### (三) 学生活动低效

为了打造高效的小学语文课堂,很多语文教师已经意识到在课堂上要让学生动起来,因此在课堂上经常出现自主学习或者合作学习的场景,特别是合作学习的应用更为普遍。但是从小学生的角度来说,他们中有部分同学自主学习能力较差,在合作学习中自律性也不够,导致学生在课上学习活动中出现“假参与”的问题,或者是在小组学习中出现“冷场”的现象,这在无形中会影响活动的效果,进而导致课堂教学效率的下降。

### 三、小学语文教学中构建高效课堂的策略

#### (一) 营造良好课堂教学氛围

影响学生课堂学习效果的因素除了教师的教学方法、学生的学习态度,还有外部环境,外部环境主要指课堂教学氛围,所以为了打造高效的小学语文课堂,教师一定要重视给学生营造宽松、和谐、平等的课堂教学氛围,以激发学生在语文学习中的内驱力。营造良好的小学语文课堂氛围,其核心角色是教师。教师首先要提升自身的业务能力,形成具有自身特色的执教风格,用教师的人格魅力去影响学生。其次,教师要重视构建和谐、平等的师生关系,要以正确的教学观、学生观和课程观来开展教学,心中要有学生,也要包容学生,使学生在语文课堂上“放得开”。教师还要提高对课堂的掌控能力与组织能力,力争在每节课的开头吸引学生,在教学过程中做到“波澜起伏”,在完成教学后给学生“余音绕梁”的感受,用语文课程的魅力激发学生学习语文的热情,构建严肃而活泼、愉快而紧张的语文课堂。

#### (二) 建设信息技术课堂,创新课堂教学的形式

信息技术是社会和科技高速发展背景下的产物,如果教师能够将信息技术合理地应用于小学语文课堂教学中,就能够为语文教学注入新的活力,创新课堂教学形式,提高课堂教学效率。所以,为了创新课堂教学形式,教师应致力于信息技术课堂建设,为学生提供接触课外知识及现代化教学手段的机会,让学生能够依靠信息技术手段展开自主探索,搜集学习资料,解决疑难问题。与此同时,学生也能在教师的引导和信息技术的帮助下扩大知识面,增强知识理解能力。但是,在对小学语文教学现状进行考察时发现,部分教师对信息技术的理解出现偏差,他们通常会将信息技术作为展示课件和教材内容的载体,将教材中的知识点进行简单提炼后制作成电子课件,而没有运用信息技术搜集教学资源、改善课堂教学形式,也没有将其作为学生展开自主学习的手段,限制了信息技术的教育价值,也不利于创新课堂教学形式,提升语文课堂的实际教学效率。是以,教师应在深入学习信息技术的前提下,将其引入语文课堂,为创设教学情境、拓展教学内容提供便利。合理地运用信息技术能够帮助学生深入理解语文教学主题,促使学生主动利用信息技术搜集和归纳课外知识,还能让教学内容变得更加丰富。在此过程中,学生的知识储备得到扩充,其语文感悟力逐渐增强,文本理解能力也会有所提升。另外,学生受到课堂教学形式的影响,在未来的学习中还会养成在课后用互联网查找知识的习惯,进而提升自主学习效率。

#### (三) 应用多元化教学手段丰富教学内容

学生之所以在语文学习的过程中缺少自主能动性,是因为学生没有在教师的合理引领之下体悟到学习语文的快乐以及语文知识所具备的魅力,这就需要教师应用多元化教学方式,让学生在寓教于乐之中提升同学们学习的自主能动性,

新一轮基础教育课程改革要求构建高质量教学课堂,也就是需要教师可以在实际教学过程中应用多元化手段进行知识讲授。例如,教师在向学生讲授文章《曹冲称象》时,可以一改过去的教学措施,应用小组合作方式,先将学生科学进行小组划分,之后为每一个小组布置相关的学习任务,经由合作学习的方式鼓励学生对课文自主进行研究分析。教师在分组完毕后,在每一个小组中选取一名有责任心的学生担任小组长,负责整理好小组共同的学习成果。在前期工作完毕后,教师可以对学生提出问题,让学生讨论一下,《曹冲称象》讲了一个怎样的故事?你从这一个故事中明白了怎样的道理?并让每一名学生都积极参与到小组的讨论中,在小组研讨中,教师可以巡视课堂,确保课堂秩序,同时在巡视的过程中,对于学生不懂的问题进行合理点拨,最后提问小组成员并进行反馈。通过这种教学方式,可以有效激起学生们相互交流的热情,同时在学生与学生之间的互动中,其自主探索知识的热情会有效提升,比之过去教师单方面进行知识的灌输更加有效。这一教学方式符合新课改的要求,也可以有效提升学生语文素养。

#### (四) 完善课堂评价体系

课堂教学评价是反思教师课堂教学,进而提升课堂教学效率的有效手段之一,也是课堂教学的一部分。传统的小学语文课堂教学评价,一般是以知识为中心,以教师是否完成教学设计、学生掌握知识的情况作为评价依据。这样的课堂教学评价与高效课堂的要求不一致,且评价主体过于单一。为了切实发挥评价引领教学的作用,小学语文教师在进行课堂教学评价时要全面评价学生,在评价内容上要把学习效果、学习态度、学习能力、过程表现等全面融入其中;在评价方式上可以有口头表扬、积分制等;在评价主体上,把教师评价与学生评价相结合,通过课堂评价来引导、优化语文教学,从而提升小学语文课堂的教学效率。

#### 结束语

综上所述,打造高效的小学语文课堂是新课改对小学语文教学的新要求,小学语文教师要认识到打造高效课堂的必要性,对课堂教学的各个环节进行优化。高效语文课堂教学的改革是一个蝴蝶破茧、凤凰涅槃的过程,它作为一个新生事物,前途是光明的,教师要持之以恒,采取多种措施提高教学质量,从而助力于小学语文高效课堂的构建。

#### 参考文献

- [1]叶莹.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].中国校外教育旬刊,2014(3).
- [2]于兵.浅谈小学语文高效课堂的构建[J].延边教育学院学报,2012(2).
- [3]林红莲.试论小学语文快乐高效课堂的构建[J].学周刊,2015(3).