中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究

袁伟伟
沧州市黄河路小学　061000

[摘　要]中华文化博大精深、源远流长，是我们国家五千年历史的沉淀，与此同时还是我们文化的根本。对于传统文化的发展与继承是一个永恒的问题。传统文化对我们的意义是极为深远的，我们需要将这些优质的传统文化一代一代的继承下去，使其可以永远绽放出其最为美丽的一面。在小学教育教学阶段，学生的心理还不够成熟，与此同时也是最为容易被塑造的一个时期，小学生就像是一块陶土，能够捏出任何想捏的样子，所以，在实际开展教育教学活动的期间需要对小学生做出积极的、正确的引导。在小学阶段的语文课程教学当中，阅读是其中最为关键的一个部分，那么，将中华传统文化与小学阶段的语文阅读教学进行融合，使得小学生对传统文化有着更为深入的理解，进一步做到举一反三，将中华民族传统文化发扬光大。

[关键词]中国传统文化；小学语文；阅读教学；融合路径；探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.434

引言

伴随着我们国家新课程改革的不断发展，中华传统文化的教育也已经成了社会关注的教育教学重点。但是，在现阶段的小学语文课程教学当中，并没有将中华传统文化融入实际的教育教学工作当中，教育教学方式与现代化教育教学的现状差距极大，小学语文老师应用的还是那些传统的不利于小学生全面发展的教学方式以及教学思想，这也是直接致使小学语文课程教学效率极大程度降低主要原因之一。对于培育小学生的阅读表述能力而言，小学语文阅读教学是最为方便、最为简便的路径，正因如此，小学语文老师在实际开展语文阅读教学工作的期间，需要充分结合现时代的教育教学背景，将中华传统文化融入其中，对传统不利于小学生全面发展的教育方式以及教学思想进行转变，改革并创新，使得小学生可以在接受语文知识传承的同时，还能够进行中华传统文化的教育。

一、将中国传统文化融入小学语文阅读教学当中的重要意义

（一）借助传统文化，促进学生道德养成

在小学语文阅读教学当中，小学语文老师需要立足传统，通过对传统文化的引入使得小学生可以愉快学习，进一步推进小学生优质道德品质的养成。在现时期的教育当中，经常会发现小学生存有自私自利的状况，没有自己的主见以及思想，也不懂得尊重他人以及感恩他人，忍让意识以及宽容意识较为缺乏等等。所以在小学语文阅读教学当中对传统文化进行融入，不仅可以提高小学生对传统文化的认识，与此同时还可以进一步提高小学生的道德情操，培育小学生健全的人格。

（二）激发小学生的学习兴趣，进一步提升阅读教学效果

现阶段，虽然新课程改革已经实施多年，但是我们的小学语文阅读教学效果普遍较低，小学生缺少优质的阅读习惯，不具备相对较高的阅读能力，没有掌控基本的阅读策略以及阅读技巧。而我们国家传统文化当中就涉及大量的教育教学资源，包含有趣的历史故事、神话传说以及民俗等等，都可以进一步激发出小学生的求知欲，使得小学生对语文阅读产生极为浓厚的兴趣，以读书为乐事，在大量的阅读当中习得基本的阅读策略，进而进一步提升小学语文阅读教学活动开展的效果。

二、中国传统文化在小学语文阅读教学当中融入的问题

（一）学校与老师对语文阅读重视程度较低

对于现阶段的小学语文阅读教学现状而言，大多数的学校以及老师对其重视程度较低，对于语文阅读教学认知情况也是较为片面的。以往较为传统的小学语文阅读教学，小学语文老师只是让小学生自己大致的阅读其所制定的书籍文章，然后再对文章当中的知识内容进行讲解，此种传统简单的教育教学方式，无法使得小学生在阅读当中得到高效的阅读感悟，充分的理解阅读内容的知识等等。出现此种状况，最为主要的原因就是学校以及老师对于阅读教学的重视程度较低，阅读教学仅仅是让小学生自己阅读文章就好，对于阅读教学深层的含义并不知晓。

（二）小学生缺少对语文阅读知识进行学习的兴趣

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”小学语文阅读方面亦是如此。但是就现阶段而言，小学生受到小学语文老师、社会以及家庭等等多个方面的严重影响，导致小学生对语文阅读知识进行学习的兴趣极大程度降低，与此同时也缺少一定程度的阅读习惯。即使，一些小学生也相对的进行阅读，但是在实际进行阅读的期间，如若小学语文老师不对其阅读内容进行讲解，小学生也难以知晓自身多阅读文章的领域与感受。这也由此可以看出，小学生缺少自身主动思考的学习能力以及学习习惯。小学生对阅读方面无法提起兴趣，不仅仅是自己缺少主动思考习惯以及能力，对于文章写作方面而言，更能具体的体现出来。毕竟，一个人的脑中如若没有大量的词汇信息，很难写出一篇优质的文章。

三、中华传统文化与小学语文阅读教学融合的路径探究

（一）借助文化故事，感悟中华传统文化特色

中华传统文化博大精深，流传下来非常多脍炙人口的民间故事，这些文化故事不仅仅情节生动，还代表了古代劳动人民的某种精神内涵。所以，在小学语文阅读教学活动实际开展的过程当中，小学语文老师可以引导小学生从他们较为喜爱的故事传说着手，对其中包含的传统文化精神进行解读。比方说，在对《羿射九日》这一教学内容实际进行讲授的过程当中。这篇文章是一篇古代神话传说，通过后羿这为英雄人物射落九个太阳的过程，歌颂了古代人民征服自然的美好愿望。在实际开展阅读教育教学活动的期间，基于小学生对这篇故事的熟悉程度，小学语文老师可以安排小学生在反复诵读以后开展“故事分享”活动，要求小学生应用黑板当中标注的词语或者是汉字，比方说“窜”、“裂”、“射”、“炙烤”以及“炎热”等等，简单复述这一神话故事。在故事分享开始之前，小学语文老师需要组织小学生弄明白这些汉字或者是词语的具体含义，以及它们在整个故事脉络当中出现的具体位置。就以“炙烤”以及“炎热”这两个词语而言，通过小学语文老师的讲解，小学生明白了这两个词语交代了民间故事传说的历史背景，九个太阳就像一个大火炉带来十分可怕的灾难，使得听故事的人感受到当时天上九个太阳对普通老百姓和土地、禾苗等等造成的伤害。在小学生理解了这些词语的内涵以后，他们能够在词语的辅助下将整个民间故事的内容贯穿起来。通过小学生的简单讲述，小学生不仅熟悉了“后羿射日”这一民间故事的起因、经过以及结果，从这些特定汉字的组合描述当中感悟到中华语言文化的深邃内涵，还从故事当中后羿这一英雄人物的身上看见了中华民族自古就有的“征服自然、敬畏自然”的民族精神。

再比如，在对《曹冲称象》这一教学内容实际进行讲授的过程当中。这一故事出现在东汉末年，曹操的儿子曹冲在文武百官面前展示了自己非凡的智慧。在这一故事当中的主人公曹冲年仅七岁，与二年级小学生的年龄相差无几。在实际开展阅读教育教学活动的期间，虽然课文当中也配备了相对应的插图，但是故事的画面感效果并不是非常好。对此，小学语文老师可以通过播放动画的方式与小学生共同分享阅读课文。在阅读教学活动实际开展以后，可以充分利用多媒体教学设施来对动画版的《曹冲称象》进行播放，引导小学生在形象的视觉画面当中感知这一历史故事。画面当中大臣一筹莫展与曹冲机智灵活的形象形成鲜明的对比，更是加强了这一古代故事当中蕴含的富于联想、善于观察以及爱动脑筋等等品质，激励小学生遇见困难要向古人学习。

（二）强化理论学习，进一步提升小学语文老师的渗透教学意识

中华传统文化在学科教学当中的渗透充分迎合了我们国家教育革新发展的需要。作为课堂教学的传授者，只有小学语文老师自身对这一方面的渗透教学领悟能力得到提高，才可以在课堂教学当中更好的融入传统文化，并且展开对应的阅读教学活动。对此，中华传统文化融入小学语文阅读教学的关键在于提升小学语文老师对传统文化教学的重视程度。从学校方面入手，可以充分利用知识讲座以及座谈会等等方式组织小学语文老师进行专业化培训，解读有关精神，比方说带头参悟《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、课程标准等有关政策、标准的精髓，从思想观念上彻底转变小学语文老师对传统文化渗透教学的落后认知，进一步加强小学语文老师对传统文化渗透的意义以及重要性的认识。除此之外，学校还可以邀请一些对“传统文化进校园”有探究的特级教师以及专家学者走进学校，举办同主题的教学研讨会，并且在会议上传授一些成功的教育理念以及教学渗透经验。小学语文老师可以充分利用课余时间认真研读现阶段小学语文教学材料内容，针对传统文化渗透教学，从中筛选出具有价值的文字、诗歌以及课文等等内容，并且充分结合这些内容搜集整理与其主题相匹配的课外阅读资源，为下一步传统文化在语文阅读教学当中的渗透奠定极为坚实的基础。与此同时，可以钻研学习一些与传统文化学科渗透教学相关的教育教学案例以及论文等等，观摩学习其他优秀老师或者是学者在语文阅读教学当中渗透传统文化的教育教学经验，并且将一些具有推广价值的教育教学策略与本班学生的特点进行整合革新，提出更多在小学语文阅读教学当中渗透传统文化教育教学经验的路径。

结语

总之，在带领小学生学习语文阅读文本时，各教师应该深入挖掘文本知识中的文化内涵，以科学、合理、有趣的方式为学生讲述其中的传统文化内容，以此让学生真正感受到我国传统文化中蕴藏的独特魅力，继而在增强学生对语文知识的深层次了解、唤起学生语文学习方面的高涨情绪的同时，培养学生主动弘扬、学习、传承传统文化的精神。

参考文献

[1]郎得权.传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J].课程教育研究，2019（51）：75.

[2]韩立平.阅读语文文本，学习传统文化——小学语文教学传统文化的渗透研究[J].科幻画报，2019（12）：100.

[3]孙巧娜，殷丽群.小学语文阅读教学中的传统文化教育分析[J].课程教育研究，2019（02）：99-100.

[4]曲波.小学语文阅读教学中的传统文化教育分析[J].科学咨询（教育科研），2018（05）：107.

[5]李通玉.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的应用[J].高考，2017（33）：210.