

小学语文阅读教学读写结合有效性的实践分析

姜艳

博乐市第六中学

【摘要】当前，课程改革为工作不断推进，为提升小学语文阅读教学效果，教师需要加强教学方法研究，在教学实践中采取读写结合的方式，可以有效提升学生语文阅读写作能力，进而充分保障小学语文教学效果。本文对小学语文阅读教学读写结合有效性的实践进行了分析，以供参考。

【关键词】小学语文；阅读教学；读写结合；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.247

在小学语文教学中，阅读教学与写作教学是重要的教学内容，教师一定要重视教学方法研究，加强读写结合的教学方法应用，提高阅读教学水平，根据学生实际情况，帮助学生提升阅读与写作能力，才能更好的充分保障语文教学效果。在小学语文阅读教学中读写结合教学活动实践中，为保证教学的有效性，教师应注重学生阅读与写作习惯的培养，在课本内容的基础上，帮助学生掌握多种写作技巧，引导学生主动阅读相关文章资料，积累多种多样的阅读写作素材，有助于提升学生阅读与写作能力，进而充分保障语文教学效果。

1、小学语文阅读教学中读写结合教学现状

1.1传统教学模式根深蒂固

小学语文教师教学方式受到传统教学模式很大的限制，教师难以形成自身独特的教学方法，使得读写结合的教学模式难以顺利开展，教学思路也受到不小的影响。在具体的教学活动中，传统教学模式根深蒂固，严重阻碍了现代教学中读写结合教学的顺利开展，教师往往只会简单的采取背写诵的教学方式，对读写结合的教学方法缺乏深刻的理解，严重影响着学生的学习成长。

1.2学生阅读经验不足

小学生在阅读与写作方面普遍存在问题，主要原因在于小学生的阅读经验不足，缺乏深厚的阅读积累，为难以灵活运用相应的阅读材料。同时，如果选择的阅读材料不合适，还会影响学生的健康成长。比如，小学生阅读哲理性散文内容，学生很难理解其中的内涵。很多教师对这一问题缺乏足够的重视，往往不会根据学生具体情况选择合适的阅读材料，因此，难以有效提升学生的阅读水平。

1.3学生普遍缺乏写作兴趣

受到多种因素的影响，小学生往往难以走出课堂，因此，教学方式存在单调的问题，学生观察能力也难以得到有效的提升。课堂课本教学中，学生很难了解课本知识的形成过程，大多只能通过文字了解，因此，学生很难提起学习兴趣。而语文写作与生活有着紧密的联系，学生不深入生活，就很难直观的理解相关知识。学生缺乏情感经历与实践过程，写出的文章就缺少情感支撑，教师一定要改变传统的教学方式，选择合适的教学方法，激发学生的写作热情，才能有效提升学生写作水平。

2、小学语文阅读教学读写结合的有效教学策略

2.1加强学生阅读写作习惯培养

在素质教育改革背景下，小学教学工作中，教师应当充分认识到学生在教育教学工作中的主体地位，不能将自身想法随意施加在学生身上，以免限制学生思维发展。同时，教师应当开展相应的阅读活动，指导学生进行阅读交流，并要充分认识到不同学生之家的个体差异，采取双向教学方式，确保学生充分理解相应的文本内容，增强学生对文章内容的理解，帮助学生更好的理解和认识文章内涵，并学会享受阅读文章乐趣^[1]。在具体的读写结合教学中，教师应当引导学生学会了解文章中的写作技巧，学习优质文章段落，帮助学生掌握文章阅读的正确方法，学会辨别优质文章内容。在课文备课中，教师要注意做好文章筛选工作，一些优质的作品要采取精读教学方式，引导学生细致的研读相应的段落，并确保学生能够深入理解文章内在品质。在带领学生阅读相应文章段落过程中，应当注意培养学生养成记录与摘抄的习惯，这样有助于学生后续更好的开展自主阅读学习，进而积累足够的写作经验。在读写结合的教学过程中，为培养学生阅读写作习惯，教师可以提供优质的文章，并帮助学生理解和掌握其中的写作思路，具体的教学实践中，要注意留出足够的时间，让学生进行写作联系，学生在写作过程中可以引用所阅读文章中的优秀词句，这样可以有效锻炼学生的写作技巧，进而有效提升学生写作能力水平。课文阅读过程中，学生通过记录和摘抄优秀文章段落的方式，可以有效提升自身的语言运用能力，学生在这一过程中能够积累更多的词句，这对提升学生阅读与写作能力的提升有着重要的意义。

2.2夯实学生写阅读作基础

为充分实现读写结合教学要求，小学教师就一定要提前掌握相应课堂教学内容，明确具体的教学目标和方向，制定合理的教学计划，才能充分保障学生的学习效果。在课堂教学中，为保障学生快速进入学习状态，认真学习相应的知识内容，教师就需要严格把握教学关键点，明确教学重点和难点，帮助学生扫清学习障碍，确保学生爱上阅读^[2]。为有效提升学生阅读与写作能力，教师应加强学生阅读写作指导，根据课文内容，制定合理的写作训练方法，让学生进行写作训练。同时，还应帮助学生理清写作思路与写作方

法,才能更好的保障教学效果。比如在人教版《葡萄沟》教学活动中,教师可以结合单元其他课文内容,开展单元阅读的方式,了解同类型课文的景色描写方式,进而掌握相应的写作方法。教师可以组织学生以景色为写作主题,通过写作练习,可以有效提升学生关于景色的写作能力。日常学习中,学生可以从相应文章中选择优质的选段,并作为自身文章中的补充,比如《葡萄沟》中有一句“茂密的枝叶向四面展开,就像搭起了一个个绿色的凉棚”,这是一句很优质的段落材料,充分描绘了绿色植物积极向上的特质。写作过程中,学生将相应的材料引进文章中,可以有效提升作文魅力。

2.3提高学生阅读写作综合能力

小学语文阅读教学中,采取读写结合的教学方式,引导学生阅读优秀文章,并加强写作练习,可以帮助学生熟练掌握多种写作技巧,应对多种题材的写作要求,进而有效提升学生的阅读与写作能力。在实际教学工作中,教师应当认识到自身在教学中的引导作用,采用读写结合的教学方式,对学生阅读与写作进行指导,确保学生在阅读中积累丰富的词汇,掌握更多的写作技巧,从而为学生写作奠定良好的基础^[3]。为锻炼学生写作能力,可以提供多种写作题材,不仅可以帮助学生掌握更多写作技巧,还可以帮助学生认识和理解多种文章的内容架构,在遇到同类型文章后,学生可以更好的掌握相应文章的阅读方法。采取这一教学方式,学生在阅读多种不同类型文章过程中,可以有效激发学生的学习兴趣,进而有效提升阅读教育教学效果。比如在人教版《珍珠鸟》的教学活动中,教师可以收集珍珠鸟相关的视频与图片,让学生观察珍珠鸟,并描写视频中珍珠鸟的外形、叫声及活动特征等,学生之间可以相互交流记录的内容,增强学生对动物的描写能力。同时,教师还可以提供多种动物视频与图片,让学生进行观察和描写,学生由于个性爱好不同,通常会描写不同的小动物,但只要能够准确生动的描写相应的动物,则说明学生基本掌握相关动物的写作方法。

2.4引导学生拓展阅读材料

在小学语文阅读教学中,选择优质的阅读材料,才能保证阅读教学效果,具体教学工作中,教师要注意不能将目光局限在语文课本中,以免教学内容过于单调。教师应当积极拓展教学资源,引进更多有知道恶阅读材料,打开学生的视野,才能有效提升阅读教学效果^[4]。单纯的课本文本内容很容易让学生出现感知上的疲劳,难以引起学生的学习兴趣。为提升学生学习兴趣,教师就需要不断改进和优化阅读教学方式,采用更多高质量的阅读文本,引导学生阅读更多优质的课外材料,让学生感受其中的文字魅力的同时,还能了解相应文章材料中的描写方式。比如在人教版《狼和小羊》的教学活动中,课堂教学工作中,教师还可以为学生提供相

类似的童话故事,推荐学生阅读《安徒生童话》、《格林童话》等,学生在阅读相应材料后,相互之间可以相互交流阅读心得,讲述各自认为最有趣的故事,并续写故事结局,可以有效增强学生写作能力。比如在《狼来了》故事教学后,教师可以提供拓展性写作题目,比如放样小孩两次都没有欺骗人们,那么最后会是怎样的结局?这样可以有效锻炼学生发散性思维,增强学生想象力,学生也能够更加深刻的理解故事内容,进而有效锻炼学生写作思维。

2.5激发学生阅读写作兴趣

学生在学习过程中,学生的学习兴趣往往起到着决定性的作用,因此,教师一定要重视学生阅读写作兴趣的培养,采取合适的教学方法,激发学生阅读写作的积极性,才能更好的保障语文阅读写作教学效果,进而充分保障语文教学质量。兴趣是保证学生探究语文知识的重要驱动力,而学生是否对阅读写作感兴趣,与学生的学习能力与接受能力并没有很大的关系,这属于一种心理引导因素,教师应当充分考虑学生所在年龄段的接受能力,采取趣味性的指导方法,激发学生的学习热情,才能更好的保障学生学习效果。比如在人教版《金字塔》的教学活动中,教师还可以利用多媒体设备来展示金字塔图片、视频等资料,还可以播放埃及地区音乐,营造一个良好的学习氛围,让学生身临其境的感受金字塔的历史魅力。在课文阅读中,通过常规教学方式,带领学生阅读和理解文章中的金字塔,采用读写结合的方式,让学生收集金字塔相关文章资料,进行拓展阅读,让学生深入思考本节课知识内容,分析文章中金字塔的描写方式,并布置仿写任务,让学生采取相似的描写方式写作,可以有效提升学生的写作能力。

3、结语

小学语文阅读教学中,教师应重视读写结合的教学方式,在读写结合教学的有效性实践中,为保证教学效果,教师一定要重视学生阅读习惯的培养,帮助学生打造坚实的阅读写作基础,具体来说,可以引导学生阅读多种优秀的文章,积累阅读素材,采取有效的教学方法,激发学生的阅读写作兴趣,提升学生综合写作能力,才能有效增强学生语文核心素养。

参考文献

- [1]梁玉仙.关于读写结合应用于小学语文阅读教学的思考[J].才智,2019(18):89.
- [2]高荣荣.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].当代家庭教育,2019(31):115.
- [3]韦晓燕.小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J].亚太教育,2019(04):56-57.
- [4]齐文霞.小学语文阅读教学中读写结合教学法的应用[J].西部素质教育,2019,5(14):248.