

多措并举，落实部编版小学语文有效教学目标

周敏

吉林省吉林市高新区实验小学 吉林 吉林 132013

[摘要]有效教学目标落实是为促进教学效率及成效能够大幅提升，同时也是为确保语文教学的核心目标能够全面实现。为此，在开展有效教学过程中，教师应结合小学语文课程特点及学生认知规律科学选择教学方案与方法，让小学生群体能够在针对性教学指导下更好的学习语文知识，提升文化素养。基于此，本文主要立足多措并举，对落实部编版小学语文有效教学目标展开分析。

[关键词]小学语文；有效教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.120

引言

有效教学所指的“教与学”双边有效，首先，从“教”的视角进行分析，有效教学目标实现更倾向教学内容和教学理念的深度落实；而立足“学”的视角分析，其所看重的是语文教学内容能否与小学生群体综合能力发展相契合。鉴于以上两点，教师在开展语文教学时应应对小学生学习和规律严格遵守，更应将全新的教育目标及教育理念和语文教学相融合。只有这样才能在课堂教学中突出学生主体地位，组建有效教学课堂。

一、有效教学开展的重要作用

小学语文课程中落实有效教学目标的作用主要表现在以下两点：首先，对自主学习能力提升有利，对小学生来讲，随着有效教学的组织和应用，其主体地位会日渐凸显，并且面对各种课堂活动时学生也能主动参加。以往课堂教学中，小学生更多是以被动状态存在，也就是学习过程中只要按照教师思路进行阅读、记忆即可，但这种学习模式不仅会影响其主观能动性发挥，更会直接影响其自学能力发展，从而对其高效学习也有诸多限制。但有效教学的实施可让小学生针对所学内容进行自主学习和思考，长时间发展后，其学习能力必然会有明显提升。其次，有助于教学效率提升，传统模式下，语文教师常会选择以单向讲解和灌输的方式进行教学，以至于小学生在面对各种学习问题时也会依赖于教师讲解，而这也间接导致语文课堂氛围整体教学枯燥和生硬，甚至会对教学效率提高有严重影响。而有效教学导向下，语文教师能够做到结合知识内容营造沉浸式教学环境，这样可使学生更为主动的参与课堂活动，同时也能进一步帮助其加深对语文知识的理解和应用，从而促进语文教学成效大幅上涨^[1]。

二、影响有效教学目标实现的重要因素

（一）教师因素

从教师角度分析，制约有效教学目标实现和课堂教学质量改善的主要因素有：第一，教学理念落后，新课标推动下语文教学理念、目标、要求和方式方法等皆有极大改变，虽然大部分教师已能够做到结合新理念与要求对语文教学目标和方式方法不断创新，但依然有个别教师并未做到与时俱进，甚至仍在课堂教学中以传统教育理念为依据。例如，新

课标中强调教师应时刻以学生为主，突出其主体地位，而实际仍有少数教师为完成教学任务而实施流程性教学，即根据已定教学目标和基础任务机械化讲解，以至于课堂上对引发学生思考和提高学习动力多有忽视，这种教育理念不仅会对小学生学习兴趣提升有极大限制，更会对课堂教学有效性有严重影响^[2]。第二，课堂教学模式过于呆板，程序化问题严重，部分教师因对语文课程内涵理解有限，所以其在课堂教学环节常会以应试角度作为出发点，从而过度关注小学生对基础字、词、句的理解和记忆，具体来讲，以往教学中，部分教师常会让小学生对每一节课汉字进行重复阅读和书写，并且在总结文章内容时也仅是采用“本文……借助……表达了……”的总结模板，关于该问题，教师应了解这种程序化的课堂教学会对学生思维发展有一定束缚，更会对其想象力和创造力发挥有所影响。

（二）学生因素

学生学习兴趣不足和学习成效有效都是影响有效教学目标落实的关键原因：首先，学习兴趣不足，对小学生来讲，语文知识点多且复杂，面对这一情况如果教师未能在课堂教学中紧抓重点讲解，将容易激发学生对知识的抵触情绪，而这种负面情绪一旦形成将会对课堂教学质量与效率有超强负面影响。除此之外，学生兴趣不足是因课堂教学方法过于单一，难以满足其认知需求，要知道只有学生对课堂活动有浓厚的参与欲望，才能最大限度保证教学有效性。为此教师应挖掘学生兴趣点，有针对性的设计教学活动。其次，学习效果极不理想，当前时代下受电子设备影响，部分小学生对语文阅读和写作皆无明显学习欲望，甚至少数学生在完成小学阶段学习后仍无法做到高质量写作，该问题形成是因学生文学知识积累不足，以至于语文课程成为其短板科目。

三、落实部编版小学语文有效教学目标的具体策略

（一）明确教学目标，保证教学实施

小学语文教材中不同的文章内容语言表达风格也会有所差异，并且其所承担的教学任务也有明显区别，所以目标的制定是保证课堂教学质量的起点，同时也是有效教学实施的根本所在，而在设置教学目标时，教师应做到以小学生群体为中心、以教学目标落实为核心，只有这样才能确保有效课堂打造的同时语文教学质量能够持续提升。从学科角度

分析,小学语文更注重强化学生群体文字运用能力与综合素养,同时也是为其后续学习更深知识奠定基础,只有教学过程中语文教师能够严格遵循新课标的基本要求和单元要素,则可以设计出更为有效的教学策略与方案^[3]。以《黄山奇石》为例,该单元是为让小学生在完成阅读和学习任务后能够对祖国自然风光有所了解,并以此调动其爱国情感。该篇课文中主要从黄山石头的“奇”来表达中国风景的独特又美丽之处,本文教学目标除要求学生要能认识和书写生字外,也要做到对课文有感情朗诵,并尝试背诵自己较为喜爱的段落。想要实现此教学目标,教师应明确需要学生掌握多种阅读形式,并且要能够深入理解,为此,教师可将朗读训练作为课堂教学重点,同时也可结合不同阅读形式引导其围绕文章内容展开分析与思考,这样既能保证课堂教学有效性,同时也有助于小学生群体语文素养和学习能力更好发展。

(二) 挖掘文本内涵,拓展教学深度

语文课程中包含众多古诗文内容,这些内容皆是中国历史文化的精髓所在,其中不仅带有超强的教育意义,同时所蕴含的内涵也极为丰富。尤其是部编版教材中所选用的古诗文皆是文学经典,其目的是便于小学生理解,提高其文化素养。但实际随着家长对子女的要求日渐升高,部分学生对于教材中的古诗文经常是未学先会背,面对此情况为保证教学效率,激发其学习欲望教师需带领学生对诗文背后的内涵深入挖掘,以此构建有效课堂,只有这样才能让学生更为主动的参与语文学习,并帮助其理解和体会传统文化。以《出塞》教学为例,该首诗教学是为让学生能够充分了解边塞将士的孤独、寂寞之情,同时也是要培养其热爱祖国、保卫国家和尊重军人的素质品质。为此,课堂教学中教师可同时播放古人镇守边塞的场景和现代军人守卫祖国边界的场景,利用该方式构建课堂情境,激发其文章阅读欲望;随后带领学生一同有感情朗诵,并在阅读完成后引导其说出自身讲解和想法;接下来待学生分享结束后,教师紧抓时机将本节课内涵与核心主题加以表达;最后可要求小学生结合古代、现代差异,描述一下国家发展重要性,借此机会培养其国家意识,强化其民族信仰。通过在课堂教学中更深层的挖掘文章内涵,除能辅助小学生更全面的理解知识内容外,同时对其人生观、价值观树立也有一定促进作用,而这也与有效教学目标完全相符。

(三) 加强合作探究,突出教学核心

有效教学实施除要有明确目标作为基础外,同时也要有良好的学习氛围与课程资源作为支撑。充足的课程资源不仅能为小学生学习语文提供更多保障,更能引导其主动参与课堂学习活动。鉴于此,课堂教学中,教师需结合小学生兴趣点,为其营造更多有利学习条件,使其能够更加自觉、主动的参与合作学习以及独立思考等课堂活动。以《守株待兔》教学为例,该文章是为借助寓言故事向学生讲解做人做事

道理,对于小学生来讲,寓言故事文学整体结构较为简单,书写手法多用借喻,而面对这种故事情节特征较强的内容其会有浓重的学习兴趣,并且这些知识对其智慧发散也有极大帮助。为此,课堂教学环节,语文教师可以故事讲解的方式进行课堂导入和情境创设,待学生对故事基本含义有所了解后教师可引导其结合自身见解重新复述一遍该故事,更要鼓励学生在生活及学习中积极践行寓言中所表达的道理;接下来可要求学生正式阅读文章内容。但教师应了解该文章不仅是寓言,也属于文言文,因此为确保小学生能精准阅读,教师应提前示范朗读,更要在学生阅读时纠正其停顿和字词发音;最后,为学生播放《守株待兔》动画片,并引导其以集体讨论的方式分析该篇文章,撰写短篇演讲稿,随后各小组进行演讲竞赛,整个竞赛过程中教师通过小组合作深度和演讲质量等多个方面进行评判,从而选出最佳表现小组。这种有效课堂构建的方式,不仅有利于教学目标全面实现,同时也能更好的培养小学生合作意识与能力^[4]。

(四) 注意积累运用,强化教学成效

有效教学的开展是为准确掌握学生学到了哪些知识,又有哪些知识掌握后无法应用,这些皆属于语文素养培养的重要内容。换言之,受核心素养培养影响,教师应注意在课堂教学中注意引导小学生群体进行语言积累和训练,其目的是让其在深度掌握语文知识的同时能够对所有知识灵活运用。从某种角度讲,知识累积与运用则是有效教学的根本,因此,有效教学目标的全方位落实,教师应对激发、服务和关注学生加以重视。例如,部编版语文教材四下第六单元为例,该单元的习作练习部分题目为“我学会了……”,针对该内容为突出教学有效性,教师应将该单元文章主题相融合引导学生进行训练,以帮助其更好的完成记叙文写作练习。

结论

综上所述,将有效教学目标落实是为让小学生群体获取更好的学习体验,同时也能进一步提高其语文素养。因此,教师应通过明确教学目标、挖掘文本内涵、加强合作探究和注意积累运用等多种方式促进课堂教学成效能够持续增长。

参考文献

- [1] 王晓霞. 浅析小学语文课堂有效教学的方法[J]. 读写算, 2019(36): 63.
- [2] 尹金芳. 语文有效教学策略的构建与运用探[J]. 成才之路, 2019(36): 62-63.
- [3] 段养科. 小学语文课堂有效性教学的关键措施[J]. 课程教育研究, 2019(52): 196-197.
- [4] 张伟. 多措并举, 落实部编版小学语文有效教学目标[J]. 课程教育研究, 2019(05): 57.

作者简介: 周敏 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省掖县, 职称: 一级教师, 学历: 本科, 单位: 研究方向: 小学语文。