

浅谈课程理念下如何搞好小学语文的阅读教学

高峰

(河北省衡水市桃城区郑家河沿镇谈庄小学 河北 衡水 053000)

[摘要]读书并不是一个单一的板块。当前,我国的阅读教育仍有很长的路要走,必须以教育工作者为主导、以孩子们为主体,以“主动思维”“持续探究”为目的,让“阅读”的人既要“乐读”又要“会读”,才能真正实现读书的目的!

[关键词]小学语文; 阅读教学; 方法初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1290

“阅读”是个体化的一种表现形式。由于其年龄特征,在个人阅读中包括读、说、画、写、背等多种活动,甚至只“读”,也有朗读、默读、跳读等各种形式的教学,对孩子们的要求不能太高。应当鼓励孩子们按照他们的意愿阅读。如何引导孩子们在新课程标准下开展阅读教育,培养其良好的阅读习惯。以下是我个人的一些经验。

一、激发孩子们对阅读的兴趣

《新课程怎样教》一书中指出,“学习的兴趣是孩子们学习的内在出发点,是探究精神的最直接驱动力。”怎样激发孩子们的阅读兴趣?我的一些实践包括:

(一)教育工作者范读,启发和影响孩子们

我仔细地依据孩子的识字水平、阅读水平以及他们对语文阅读能力不强的缺点,我认为最有效的方式就是用范读来引导他们进行情感朗读。那么,教育工作者的情感型阅读就非常重要。只有教育工作者自己进入角色,动了感情,才能让孩子们理解“文美”,让他们进入意境,激发他们的阅读兴趣。范读时要求孩子们听、想、看、画、听、读,认真、准确地听出教育工作者的语速、轻重缓急等,使孩子们进入到文章的意境中去,营造一种氛围,激发孩子们的阅读兴趣。比如,我在讲授《第一场雪》一课时,就以“雪后”为例,用了“动”和“静”两种方式来描述“雪”,突出雪大、雪美的特色,使同学们对其印象深刻,为阅读打下基础。这种学习的全过程,让孩子们从间接的兴趣转变成了对语言的直接的兴趣,从而引起了对语言的欣赏。

二、以阅读为基础

新课标要求我们尽量使孩子们在学习中快乐和知识,从而使《语文课程标准》所提的“综合素质提升”成为可能。

(一)用阅读代替解答

《语文课程标准》中提到,阅读是一种将书面语言转换为语言的阅读过程,即眼、口、耳、大脑的思维运动可以促进孩子们思维的发展,激发孩子们的学习兴趣,是最重要的和经常的阅读练习,是孩子们对文本的认识。所以,在阅读课上,教育工作者应该给予更多的时间,让他们去想,去了解;阅读体验,帮助同学们在阅读过程中,找到自己所面临的问题。比如,有的教育工作者在《宋庆龄和她的保姆》里说:“李姐病了,宋庆龄不仅把她从家里调走了,还雇了一个保姆,而且还尽量自己照顾李姐。关心她,给她倒了一碗汤,给她喝了点药,让她跟宋庆龄在一起,让李姐上了主位,宋庆龄则在旁边伺候着。”她是全国荣誉会长,怎么会这么干?为什么李姐会如此紧张?此时教育工作者无需对孩子们进行详细、理性的分析,而是运用“读”代替“解题”的方式,让孩子们在反复的阅读中,结合语境和所学的角色介绍,由此可以领悟到宋庆龄与保姆的感情。

(二)以阅读促进“思”

我曾经听说一个教育工作者教《一夜的工作》的第二个自然部分,他叫孩子们一起念,然后又问:“这个部分主要内容是什么?”教室里一片寂静,所有的孩子们都是一脸的茫然,没有一个人回答。因此,教育工作者很着急,就叫一个女生站起来回答,但仍然无话可说。可见,这位教育工作者并没有充分考虑到孩子们阅读和思考的重要性,也没有留给他们阅读的空间。孩子们不像电脑,看一眼就能知道。那样的话,还需要孩子们去学校么?所以,教育工作者必须明确:阅读是第一位的,也是最重要的。不要把课堂上的教学形式挂在嘴边,这样就很难让孩子们深入到文章中去,品味字句,体会感情,因此,阅读教学应充分、尽可能地让孩子们自主阅读,思考,亲身经历。只有让孩子们有足够的自由和思考的空间,让他们有自己的观点,尊重他们的个性,让他们表达自己的观点。同时,要善于指导、保护孩子们的人格,使他们能够把自己的知识、感情融入到阅读之中;只有这样,才能迸发出灵感。因此,当他们读到《一夜的工作》时,就会产生这样的疑问:这座宏伟的宫殿,里面的摆设为何如此简陋?看《我的战友邱少云》时,不禁要问:“邱少云怎么能忍得住?”在阅读《狱中联欢》时,人们不禁想:“革命家怎么敢在敌人的牢房里唱歌跳舞,却没有被敌人开枪打死?”如此读书,使孩子们逐渐积极地参与到阅读教学中来,从而提高其阅读能力。

三、养成读书的好习惯

在新课程标准下,我们倡导“授人以渔”,这是一种很好的学习方法。养成良好的读书行为对提高孩子们的阅读兴趣和阅读水平都是有利的。根据我国孩子们的阅读特征,必须坚持科学地进行每一次文本的学习,从而形成一种好的学习方式,并将其应用到实际生活中去。首先,培养一种严肃的读书心态。一定要口到,眼睛到,心到,绝不能敷衍了事,以便于从阅读中得到正确的资讯。第二,要培养自己的实际操作能力。在朗诵时,教育工作者要让同学们养成对重点词句和不解的地方的习惯性标记,并询问教育工作者的问题。在读书时,“不动嘴”很难使自己的读书水平得到提升。第三,培养阅读和思考的好方法。如果只是看书,而不是用脑子,那就是一个纯粹的“念经”,就不能读懂文本,更别说创造了,也就没有了读书的价值。阅读时要注意阅读和思维的联系,要经常注意问题,要主动地思考,尽量把问题找出来。这就是我们在新课程改革中所要实现的目标。

如果把孩子们的阅读兴趣和阅读习惯紧密地联系在一起,那么从阅读的观点来看,一定会扭转和刷新孩子们的阅读意识,从而使他们的阅读水平得到进一步的提升。

参考文献:

[1]李敏.更新教学理念改进阅读教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2013(8):161-161.