

# 小学信息技术教学中对学生创造力的培养

欧阳普寨

(东乡区第八小学 江西 抚州 331800)

**[摘要]**《中小学校信息技术课程指导纲要》中明确提出:信息化教学首先要努力创造必要条件,并注重提高学生的创新精神和实际能力。所以,启发中小学生的创新意识,锻炼他们的逻辑思维,培养学生的创造力,是现代信息技术教学中急需解决的根本问题。本文将简要阐述如何在教学中培养学生的创造力。

**[关键词]**小学信息技术; 创造力; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1323

老师应深入研究各种优秀的教育实践,把促进孩子创造力养成的方法整合在自身的教育工作当中,进行自己教学方式的调整。尤其要多使用探索式、启迪式的先进教学方式,使孩子的认知主体作用表现突出。老师必须从内容和教学空间等领域深入研究,找到培育孩子创造力的切入点,使他们能主动地进行思维,在动手操作过程中提高技能,这也是提高孩子信息技术综合素养的关键。作为小学信息技术老师,在教育改革措施不断深入实施的大背景下,应注意思想观念的革新,善于利用优势资源和博采众长,想方设法地为孩子创造力的开发创造环境。

## 一、转变教育教学理念

学校信息化教育工作的突破,第一步应从老师教育理念的改变入手,思维上不注重学生创造力的培育,从具体课程设计和组织环节就无法渗透到这方面的创造力训练。所以老师首先从思维上要改变过来,要研究课程与教育对象的教学模式,把创造力训练渗透到课程设计和组织的每一环节上来,以此为学生的信息化综合素质提高打下基础。老师们要深入研究各种成熟的教育经验,把促进学生能力养成的模式整合在自身的教育工作当中,并进行对自身教学方法的优化。尤其要多使用探究式、启发式等新型教学方法,把学生的学习主导地位表现出来。

## 二、推陈出新教学内容

小学信息技术教育要立足课本,但切不可拘泥课本。现行的信息技术课本尽管内容编制上比较科学合理,但由于教育对象仍存在着千差万别,因此老师们在掌握好课程要求的基础上,还必须要根据学生能力培养,合理调配教学课程,以便于更加调动学生们学习创新的活动力。老师在课程的设置中,既要以课本内容为基础又要扩大外延,尤其要选择与社会生活联系比较密切的知识点,与学生生活有交叉,可以培养他们创新意识与知识点有机融合以培养他们的创造力。因此在作文录入和排版编辑方面的教学活动中,老师可让学生自行挑选一份较为感兴趣的作文,选择进行排版编辑。这样的课程实现与他们日常生活的紧密联系,学生越来越喜欢。学生在掌握了网页编排的基本操作要领以后,可以自行动手设计网页的文字,内容涉及行间距、文字位置、文字的艺术表现等,学生在对自己作品的编排设计过程中会倾注更多心血,学生对工具栏的理解更加深刻,学生对其应用也更为灵活,并加入了学生自己的创作想法,从而实现了创造性,使作品更为漂亮,在操作中锻炼学生的创造力。在网络信息技术课程中,绘图也是一个重点内容,老师不但要引导他们如何运用处理方式绘制,同时要给他们自己的思考空间,引导他们以合作小队为单元,明确绘图的主体内容,应用处理模式完成作业,实现了网络信息化、工具化和思想性的结合,提高了他们的创造意识和创造力。

## 三、优化教学方式方法

学生对新生事物有着强烈的好奇心,尤其是信息技术课堂对他们的吸引力更大,我们应根据他们的心理特征,对课堂教学手段加以调整完善,融入创新意识养成的需要,这也是促进课程

发展的有力措施。老师在这个课堂上应该走出自己单向讲授的困境,尽量让孩子能有时间投入其中,说一说自己学习掌握的知识点,自己运用的软件等。通过这样的考虑,老师在信息技术课程上做好了示范介绍后,就组织他们登上座位开展应用展示,与多媒体教学大屏幕展示在一起,给他们展示自己的平台,同时也从展示中帮助全班同学真正掌握一些操作使用的方法和要领。不管演示的过程中发生了什么错误的现象,老师们都能够灵活处理,指导孩子们从正确的操作步骤中巩固知识,从错误的操作方法中吸取教训等。尤其是当孩子在操作步骤上出现错误的时候,老师不能单纯批评,要注意以此为契机组织学生开展分析探究,引导学生开放思路、主动创新,并探究怎样解决和突破难题,这也是保护学生思维兴趣和培养学生创新意识和能力的重要方式。信息技术课程中,老师们需要对教学载体加以创新,指导学生成立合作小组,把教学目标任务交给合作小组,并让老师牵头学生组织小组的成员们展开思考研讨,大家共同想方法出主意,集中学生集体的智力来突破技术运用方面的难题,并且开拓新路设计出更加漂亮的教学作品等等,使孩子们在合作与研发的各个环节中绽放创新的火花。

## 四、整合教学空间资源

教学创新训练内容应该和学生的学习生活紧密联系在一起,老师除做好课堂教学指导和点拨工作以外,要根据学生的学习生活加以引申和扩展,在比较广阔的空间中训练学生的创造力。同时老师也要根据内容引导学生创新使用,学校信息技术课程中的不少方面内容与学生生活联系得比较密切,比如通过网络浏览搜集资讯、合理使用学校电子邮箱等,老师也可以根据这些方面内容引导学生在生活中使用,在实际运用的实践中进一步革新思路和方法,以增强教学使用效率。在通过网络浏览与搜集内容的课堂教学中,老师在学生了解基本操作要领的基础上,还可以指导学生通过分析探究如何把这一方式手段运用到实际学习生活当中,如学生每天在学校发表天气预报小贴士、建立保健生活常识专栏等活动。在电子邮箱内容课程中,引导学生怎样更好地体现电子邮箱联系便捷的功能,与全校同学建立电子通讯录,对共同传递有价值的学习资料进行共享等,从而使学生把所学运用于实际运用与创新创优的活动之中。

综上所述,学校信息技术课程一定要重视孩子的能力训练,帮助他们教中开阔眼界,提升掌握和使用的能力,促进他们成长。

## 参考文献:

- [1] 马建彬; 蒋青; ; 在小学信息技术教学中学生创新能力的培养[J]; 中国信息技术教育; 2010年06期
- [2] 赵世彪; ; 浅谈信息技术课堂教学[J]; 教育革新; 2007年06期
- [3] 何颖; ; 浅谈课堂教学中如何培养学生的创新能力[J]; 儿童音乐; 2003年05期