

高职院校党建与课程思政深度融合的路径探讨

吴辉军

广州城建职业学院 广东 广州 510925

[摘要]随着高等职业教育课程改革的不断深化,课程思政教育工作日益引起大众的广泛关注。新时期,党建工作在高职教育中具有举足轻重的地位,在高职院校思想政治教育中具有重要的指导意义。但是传统的融合及协同育人方式在实施过程中常常会遇到一些问题,如工作观念陈旧、形式僵化等。因此,本文以党建工作与课程思政深度融合为切入点,对“党建”与“课程思政”的关系进行详尽阐述,并深入探讨高职院校党建与课程思政深度融合的重要意义,进而对如何实现二者的深度融合做出进一步探讨。以党建为导向,创新课程思政方式,以党建为导向,重构课程思政目标。在课程思政改革的整个过程中,要把党建作为一种新的思想和方法来强化和深化高职教育的教学。

[关键词]高职院校;党建;课程思政;深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.021

引言

从高职院校教育教学的角度来看,搞好党建工作是实现高职教育课程思政改革的重要内容。新时期,高等职业技术学院要充分认识到党建与课程思政的关系,深刻认识到党建对高职院校德育工作的重要引领作用。只有如此,才能使党建与课程思政深度融合、协同育人,逐步探索出新的思想与途径。在课程思政中,充分发挥党建引领作用,能够为课程思政指明方向,创新课程思政方式,使之贯穿于高职院校课程思政的各个环节当中。培养高素质职业技术人才是高等职业教育的重中之重,只有做好高职院校的课程思政工作,才能真正为国家和社会培养出高素质的技能型人才,所以如何保证高职院校的课程思政工作走上正轨十分关键。

一、高职院校党建工作与课程思政教育之间的联系

1.1在教育内容上共通

高职院校党建工作与课程思政教育的紧密关系,首先表现为二者的教育内容具有共通性,思政教育是各大高职院校思想政治工作中一个不可缺少的环节。当代社会的多元文化给新时代大学生的价值观念和观念带来了巨大冲击。对高职院校而言,党建工作与课程思政教育都是以积极、科学、合理的方式对学生进行思想政治教育,向学生传达积极、科学、合理的思想政治教育内容。在此基础上,不断提高学生甄别、判断各种信息的能力。

1.2在工作目标上共通

高职院校党建工作与课程思政教育的紧密关系,还表现在二者的工作目标具有共通性。当今的社会,对人才的要求和标准日益提高,不仅要有过硬的业务素质,还要对思想、道德、人文素质等进行更加严格的要求,更加注重学生的全面发展。高职院校的首要任务就是通过实践活动,使学生形成正确的观念、积极的三观,从而使学生在这一期间既掌握专业的知识,又能提高自己的综合素质,进而实现综合全面发展。

二、高职院校党建与课程思政深度融合的重要意义

2.1有利于促进高职院校党建和思想政治工作的不断创新
中国特色社会主义必须坚持和发展,这是推进职业教育内涵发展的必然要求。课程思政教育是我国各类高职院校德育工作的重点,也是构建社会主义和谐社会的有效途径。通过将党建工作与课程思政教育深度融合的路径探讨,这对于解决和避免当前课程思政教育实施中存在的一些问题,如缺少全面性、综合性和针对性。要使中国特色社会主义高职院校的党建思想不断充实和完善,推动加快高职院校党建工作与课程思政教育深度融合。

2.2有利于提升高职院校思政教育和人才培养质量

高等职业技术类学校是一种具有高等性质的院校,它具有“职业”的特殊性。要求根据学校的发展方向和人才培养目标,构建全面覆盖、丰富类型、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入掌握和应用高职院校的思想政治工作规律,有助于实现课程思政教育的目标,符合高职院校的校情、学情、人才培养标准,为课程思政的教学改革提供理论依据。

三、高职院校党建工作与课程思政教育融合中存在的问题

3.1工作思想较为陈旧落后

现阶段,高职院校党建工作与课程思政教育协调发展的政策、报告及文件的发布日益频繁,体现了党建与思政教育相互融合的时代潮流。高职院校在思想上越来越重视基层党组织与思政教育的协调发展,这使得新时期高职院校课程思政教育和党建工作的优化与创新已是必然趋势。从实践上看,大学生党员队伍的规模在不断扩大,基层党组织的战斗堡垒作用也越来越突出,目前,高职院校学生党建工作与课程思想政治教育工作的深度融合已成为思想政治工作的重要内容。但是当前很多高等职业学校都在积极探索学生党建工作与课程思政教育融合的合作模式,在这过程中仍然存在着许多问题和不足,特别是思想工作的陈旧、落后,具体表现为:

首先,由于高职院校根据学生党建工作与思想政治工作的关系,存在着两个班子、两个队伍的矛盾。负责党建工作和思想政治教育的各部门和个人都是一盘散沙,固步自封,需要两方面的配合才能形成合力时,便互相推卸责任。例如,一些高职院校党建工作缺乏全局及整体的认识,只是看到了局部的问题,而仅仅满足于对学生党员的理论培训。还有部分高等职业学校在进行思政教学时,往往是按部就班、循规蹈矩,没有认识到思政教育和党建工作之间的内在关系。短时间内还处于“填鸭式”教学中,无法充分发挥党员先锋模范的凝聚力和向心力,这是影响思政教育质量和效益的重要因素。其次,一些高等职业学校存在着很强的功利主义思想,只注重毕业率及就业率,忽略了思想政治工作和党建工作。这些高职院校缺乏对党建工作的支持与关注,没有积极组织以学生党员为主导,师生共同学习的校园文化,更没有热心地发挥基层党组织的战斗堡垒作用。这种实用主义的教育思想导致越来越多的学生党员、入党积极分子产生了不纯洁的动机,同时也使学生党员失去了荣誉感、自豪感,导致团队的凝聚力和向心力减弱。造成了高职院校基层党组织、党员的综合素质下降,甚至在一定程度上削弱了基层党组织的权威性和严肃性。

3.2 高职院校党建工作与课程思政教育之间存在独立性

高职院校学生党建工作与课程思政教育是两个独立的体系,存在着各自的部门利益。若两个体系若能紧密配合,共同努力,就一定能达到双赢的效果。但是当前高职院校党建工作还存在着许多问题,即学生党建工作与课程思政教育工作的衔接与合作脱节,存在着各自为政、互相推托等问题。高职院校中学生党员的党建工作,因其教育范围窄、周期有限、内容形式单一、方式传统等问题,学生党员和入党积极分子在学习和宣传党的政策、政策方面的工作成效不大,高职院校的课程思政教育面向全体学生,具有广泛的教育覆盖面。如果能把普遍性、持久性、主渠道作用与大学生党建工作有机地结合起来,二者的结合,将有助于高职院校党建工作的进一步深入和探讨,从而提高了它的亲和力、持续性以及实效性。

3.3 高职院校学生党建教师队伍整体素质不高

辅导员工作以学生的日常班级管理为主,工作内容较为繁琐,工作压力较大。日常事务太多,很难把学生的党建工作做好,也没有太多的时间去钻研,甚至连学生党员的党前培训都很少。即便开展了宣传和培训,也只能勉强完成工作,因此迫切需要专职人员来负责学生党建工作。但思政教师只局限在思政课上与学生进行交流,绝大多数的学生并没有在第一时间向他们表达自己的心声和困惑,并且思政教师在学生党建工作中的作用也很小。因此,要想加强高职院校

学生的党建工作,提升其思想政治工作质量,就必须培育一批政治素质高、理论水平高、工作经验丰富的党务工作者和课程思政教师。

3.4 工作形式较为刻板单一

高职院校的党建工作是一种比较新的教学与教育方式,在实践中缺乏实践可借鉴的经验,这就要求各高职院校要根据实际情况和发展目标进行创新和完善。但是由于传统的工作观念、教育观念等原因,部分高职院校存在着相对被动、怠惰的问题,这就造成高职院校党建工作的僵化、呆板,严重影响高职院校党建工作与课程思政教育协调发展的质量与效果。新时期,高职院校必须把学生党建工作与课程思政教育协调起来,但是在具体的实践中,读报告、读文件、纯理论宣讲依然是大多数高职院校党建工作和课程思政教育的主要形式。而在资讯社会,已经适应了网络生活的新一代大学生,一旦步入职业学校,他们对新事物的热情与追求必然会与传统、过时、刻板的模式形成无法弥补的代沟。因此,学生党建工作和课程思政教育被越来越多的高职学生视为“单调”的同义词。而“一成不变”的工作方式,在新的时代已经越来越难以解决人们的思想问题。

四、高职院校党建与课程思政深度融合的有效路径探讨

4.1 党建工作与课程思政有机结合

学生党建工作应该是一种与各学科相互补充、相互结合的教学形式和工作内容,以使其与课程思政教育进行有机结合。课程思政是指高职院校思政工作不能仅限于思政课堂的某一方面或者范围内,还必须由多个学科共同承担并促进整体教育、全局引导。特别是高职教育,应顺应时代和社会的客观需要,培育具有良好人生观、世界观、价值观的高职高专人才。高等职业技术学院与普通高等学校一样,必须坚持“先育人后育才”的基本准则和标准。因此,高职院校思政工作不能仅仅停留在课堂中的短暂教学中,要渗透到整个高职教育的各个专业领域、学科范畴。

在高职院校,各专业课程、职业课程教师和辅导员都应该积极地参与到学生党建工作中来,学校既要在学生党建中起到积极的指导作用,又要不断消除各种阻碍普通教师参加学生党建工作的障碍。为了更好地调动一般学科和专业教师的积极性,学校要根据具体情况进行相应调整,使其更多地参与到学校的工作中来。此外,对在党建工作中表现突出的优秀教师,学校应当在一定程度上给予一定物质和精神上的奖励,比如绩效工资、岗位晋升等。综上所述,将党建与课程思政相结合,可以有效解决高职院校学生党建与思政教育在传统教学模式中存在的明显差距。此外,在新时期,加强基层党建工作,充分发挥高职院校党建工作的作用,是提高高职院校思政教育质量的一种创新方式,是适应“大思政”

发展的战略取向。

4.2 充分发挥党建对思政教育的引领功能

要充分发挥高职院校学生党组织的战斗堡垒和学生党员先锋模范作用，为学生树立成长与发展的标杆与榜样。在这一进程中，坚持以党建工作为中心的政治教育，是推进思想政治教育改革和发展的重要环节。加强高职院校学生的政治建设，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，是高职院校党建工作的重要内容。加强党性教育，把优秀的学生吸收到党员队伍中，增强党组织的育人优势。同时，加强学生党员的政治教育，高职院校党建工作的目的是培养优秀党员，而思政教育则是使学生树立正确的政治立场和理想信念。非党积极分子及群众的良好思想动态和行为习惯，是学生党员和入党积极分子行为习惯的体现，是学校思政工作的一个重要方面。坚持以学生党支部为基础，拓展党建工作的空间。在新生入学时，要对学生进行启蒙教育，以明确自己的成长和发展道路，并努力向党组织靠拢。在入党积极分子的选拔中，注重入党动机，始终坚持党员的政治标准，把思政教育融入党建工作全过程。

4.3 加强党建和思政教育的队伍建设

高职院校党建工作与课程思政教育的深度融合和协调发展，需要有一支优秀的师资队伍。学校要充分利用自己的优势，把哲学社会科学课程纳入学生党员的课程体系，使其更加健全。通过系统的课程学习和经常性的实训，使学生在理论上更加扎实，运用理论知识，增强自己的实际运用能力。同时，要建立相应的监督机制，加强对学生党员的规范要求，提升对学生党员的正确引导，使其在思想政治工作中的开展中创造有利条件。高职院校可以把教师作为党建工作、思想政治工作的重点培养对象。通过这种教育活动，可以增强学生的思想素质，保证他们的道德水准，提高他们的思想境界，促使他们形成正确且完善的思维模式。

4.4 以党建工作创新课程思政方法

高等职业技术学院的课程思政改革，首先应当以党建为核心，创新实施方式。要真正有效地提升思想政治课程的实施效果，就必须把课程建设作为一个载体加以充分关注并加以实施。其次，改革课程思政方式，应逐步将人文精神纳入专业建设，并适当增设体现人文素质的学科门类。通过把课程思政与各种课程相结合，突出其隐性功能和显性功能，既能满足高职学生的专业知识、技能，又能从长远发展的角度为学生提供系统的课程思政教育。在专业课程的教学目标设计上，要始终坚持“术道结合”的思想，把思想道德知识融入各个学科中去。在高职院校学生的日常行为教育方面，可以通过“学习强国”等新型的思政学习平台以及开展各类线下党建互动，通过“校外”与“课内外”相结合的方式，全

面地提高高职院校学生的思想政治素质。

4.5 多手段多形式综合应用，丰富党建思政教育形式

基于大数据及智能化的新媒体背景下，高职院校课程思政教育与学生党建工作的协调发展及深度融合，需要面对新一代学生自身的发展特征，提高自身的专业素质和应用新媒体的能力。一方面，大部分高职院校的学生自身状况还算可以，但由于生活条件较差，工作时间较长，因而有骄纵甚至懒惰的毛病。另一方面，因为是在信息社会的背景下长大，大部分高职学生都对网络上的生存知识和技巧有更深的了解，并且已经获得了更多的信息。这些学生的性格特征明显，有明显的自我意识及独立性，对专业知识和职业技能的掌握也有很好的实践能力。同时，他们对新事物比较敏感、容易理解和接受，对过时的、落后的思想政治教育方式也越来越缺乏耐心。因此，在新形势下，高职院校学生党建工作与课程思政教育的深度融合，必须充分调动高职院校学生的学习兴趣和积极性，使他们能够更积极投身到党建和思政工作中去。这就要求各级党组织、思政教师、辅导员等各方面都要通过各种方式来丰富思政教育的形式。例如，可以把传统工作方式中的平面和静止的工作方式转变成三维和动态，通过各种技术手段的支持，包括多媒体和网络技术，要使思想政治工作的真实性和生动性得到充分发挥，高职院校就应将党建工作和课程思想政治教育进行深度融合，从而实现协调发展。

五、结束语

高职院校学生党建工作与课程思想政治教育相结合，既是在新思想指导下工作方式的优化，也是长期以来在传统工作方式的消极作用下需要不断超越和突破的需要。二者的合作既有其必要性，也有其现实意义，这既是因为二者具有多个方面的共同基础。高职院校学生党建与思政教育的深度融合需要在具体的工作方式、内容等方面进行创新和完善，同时，高职院校党建工作和思想政治教育的“务虚”特征也必须在更多的实践化和生活化的基础上来实现，从而避免形式主义的负面效应。总之，只有使高职院校学生党建工作与课程思政教育深度融合，才能达到理论联系实际的目的，并在整合与协调发展的进程中实施素质教育，为培育高质量、全面发展的专业技术人才打下坚实的基础。

参考文献

[1] 新时代高校思想政治理论课建设发展的四个重要问题[J]. 冯刚, 高静毅. 学校党建与思想教育. 2018 (15)

[2] 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 邱伟光. 思想理论教育. 2017 (07).

作者简介: 吴辉军(1986.4—), 性别: 男, 广东揭阳人, 中级讲师, 本科, 研究方向: 党建与思想政治教育。