

“以读促写”在初中英语教学中的应用探索

张靖茜

(河北衡水枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]英语教学中,阅读和写作皆是重要组成部分,且两者存在必然关联,将阅读和写作结合在一起开展教学是主流趋势,伴随这股趋势的水涨船高,以读促写教学方法横空出世,为革新英语课堂带去支持和助力,切实打开了英语教学新局面。实践表明,合理开展以读促写教学,利于学生英语阅读水平、英语写作水平同步提升,为此,有必要对以读促写教学做精心策划、巧妙安排。本文以初中英语教学为例,提出以读促写应用策略,仅供参考。

[关键词]以读促写;初中;英语教学;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1287

新课程改革背景下,将以读促写教学融入初中英语课程中可谓合情合理、恰到好处,英语教师可以通过合理、科学开展以读促写教学,改变过去学生英语阅读、英语写作差强人意现状,对所有英语教师而言是一项严峻考验,为此,在应用以读促写前要做好充分准备,更要不断摸索、不断实践和不断反思来优化课堂,切实让学生从中受益,即可让学生在英语学习方面上升一个新台阶。

一、以读促写概述

(一)以读促写内涵

以读促写是一种全新教学模式,是阅读与写作结合的统称,推出这种教学模式,可以将阅读视为写作前提、写作视为阅读终极目标,有助于学生阅读水平和写作水平协同提升,是一种依托阅读与写作紧密关系而衍生的教学手段,能够采用阅读启示学生并为写作打下铺垫,也成为学生写作素材来源的重要途径,所以,以读促写教学在初中英语课堂展现出足够的优势,值得深入了解与探究。

(二)以读促写在初中英语教学中的应用意义

首先,阅读是吸收过程,写作是倾吐过程,这一点在英语教学中体现的更鲜明,以读促写教学的推出,率先做到了阅读与写作的结合,让两者的关系显现出来,让学生实现更系统学习,学生学习将具备明确目的和方向,读不再只是单纯的读,写不再只是单纯的写,较大程度提高学生学习效率 and 带动英语课堂进步;其次,阅读是写作的前提、写作是阅读的目的,因为让学生事先阅读,才可以萌生写作意图,可在借鉴阅读素材基础上写出更优秀文章、更规范文章,可较大程度提升写作水平。相反的,写作水平的提升也会间接影响阅读水平提升,两者相辅相成,让学生真正意义上学好英语;最后,因为有阅读进行辅助,所以学生不再谈及英语写作而叫苦不迭、谈之色变,相反的,会借助阅读素材积累写作素材、拓宽写作思路,学生的写作不再受固定框架限制,思维也可以得到发展,更利于学生在英语课堂实现全面发展。

二、以读促写在初中英语教学中的应用策略

(一)写前阅读,做好安排与规划

学生写作之前,教师要给学生提供阅读机会与空间,要做好素材筛选、汇总准备工作,确保筛选的素材内容紧贴写作主题,为学生写作带去实质性启发。除此以外,教师还需做好以下几项工作:

其一,为学生构建阅读情境,可酌情使用多媒体创设浓郁且生动情境,让学生产生阅读欲望并迅速进入阅读状态并获取良好的阅读体验,在情境的感染与熏陶下加强对阅读素材的把握,让学生津津有味的阅读,让学生阅读效率事半功倍。教师可以设置某个场景,借助多媒体呈现的图片、文字、音频,将情境创设的生动、具有感染力,情境贴合学生现实生活则再好不过。

其二,理解阅读材料,分析写作优点。学生要在充足的时间内完成对材料的浏览和精读,然后理解材料内容、传递的情感、写作意图,掌握文章主旨是阅读根本任务。在此基础上,

要在鉴赏阅读材料基础上分析材料写作优点,然后将写作优点进行详尽阐述或说明,以此来积累写作经验,为今后写出优秀作品做好准备。

其三,学生需要在阅读中重点对句法、词法进行深入分析,还要把握文章结构、明确写作手法和写作技巧,将阅读难点标记、将阅读问题记录,寻求教师和其他学生的帮助。此外,要将出现的陌生词汇、好言好句摘抄,实现写作素材的积累,从而写出辞藻华丽、内容丰富且饱满的英语文章。另外,学生要格外关注阅读文章的细节,加强语篇逻辑性、连续性特点的考察,汲取段落和语句间的衔接技巧,从而灵活用于之后写作。

(二)指导写作,布置写作任务

在学生阅读特定主题、特定方向英语材料后,下一步,教师要结合学生写作目的、写作要求、写作能力等进行针对性指导,避免学生在之后写作中走弯路、走错路。

其一,教师可以把学生阅读的材料拿来举例,具体阐明写作技巧、文章架构方式等,然后让学生做到心中有数,必要时可进行示范,在教师协助下将阅读材料吃透、将精髓全面掌握。

其二,组织学生讨论,为写作寻找灵感。这种方法可以出现在学生没有写作灵感的时候,借助小组讨论将写作主题深化、延展,实现思维与思维的碰撞,让学生想说和有话说,鉴于课堂时间的有限性,教师可以鼓励学生将想说的话、想表达的意思写成文章,确保学生文思泉涌。

其三,教师要放开对学生写作思维上的束缚,可以结合阅读材料特点来为学生布置仿写、续写、扩写的写作任务,激发学生写作欲望,消除写作在学生脑中的负面印象,让学生切实感受到写作的趣味性,间接培养学生主动写作、积极写作、长期写作习惯。在学生写作过程中,要不断鼓励学生大胆想象、勇于下笔、不怕出错,让学生重拾写作信心,当然,教师也要对学生足够包容和宽容,不让学生在写作的时候承受较重心理负担。

其四,对写作没有把握的时候,教师要提倡学生率先列出提纲并完成初稿,这是一个更为保险的写作方式,更适用于写作能力较为薄弱的学生,学生可以独立列提纲并完成初稿创作,也可以在小组合作前提下列提纲和完成初稿创作。这个过程中,教师要提出写作要求,说明写作字符、要求书写规范和清晰,也要求段落衔接自然与合理,具备明确中心思想等,为学生写作圈定常规范畴。

(三)发现问题,取长补短

首先,要在小组内部将写作作品进行朗读,在小组成员的帮助下找寻文章中存在的问题。之所以这样做,是因为在过去写作教学中,教师是审阅与评价学生写作作品的主要责任人,虽说这种方式没有什么错误,但是教师个人工作繁杂,难以将每个学生的写作作品做到全面、精准、深入剖析,所以有必要借助小组的智慧与力量完成这项任务,有助于彰显学生课堂主

(下转第2391页)

学习时间,让学生对自己没有掌握的知识内容进行温习,或者是让学生利用微课来初步了解教师下节课所要讲解的内容。小学语文教师要充分利用微课的形式,对学生所要阅读的内容进行总结和归纳,并通过微课的形式呈现在学生面前,从而夯实学生的基础知识,加深学生的记忆。

很多学生由于没有明白阅读的真正目的,以至于采取了错误的阅读方式,部分学生的阅读只停留在表面上,没有对阅读内容进行深层次的理解,这时就需要教师利用微课技术来带领学生去分析文章的思想主旨、作者的情感态度、语言的精彩运用等。教师可以整理出文章的主题以及表达手法等,然后将其录制到微课当中,让学生通过观看微课学会自主复习。教师在进行微课录制的时候,还要将阅读和写作进行适当结合,让学生通过阅读来丰富自己的写作素材,从而达到以读促写的教学目的。

(四) 整合现代信息技术, 升华阅读情感

在小学语文阅读教学中,受到多种因素的制约,学生常常难以理解文章中蕴含的思想情感,难以走进文本、走进作者内心世界,无法与阅读文本进行深度的对话。在这种情况下,学生常常阅读完某一篇文章之后,仍不明白文章的主旨。面对这一现象,小学语文教师在优化阅读教学时,就可借助现代信息技术这一方式,结合信息技术的特点和运用优势,找到阅读和信息技术之间的最佳方法,借助信息技术将文本中内涵、思想情感表达出来,以便于学生更好地理解文本内容。学生的生活经验和社会经历和不丰富,对于一些阅读文本中的内容不能够感同身受,不能够产生情感的共鸣,大大降低了阅读效率。因此,教师可借助了信息技术这一工具,先给学生播放生活中熟悉的一个片段,使得学生在直观感知中,对文本中的场景形成

全面的感知,激活学生的情感认知。接着,引导学生结合生活中的经验,从多个角度挖掘文中蕴含的情感。在这一过程中,还可以引导学生结合自己的经历,以主人公的角色进行体验,以便于学生将自己的真实情感融入阅读中,促使其在阅读中与作者形成情感共鸣,深刻把握文本的内涵。

结语

小学语文教师要摆脱传统的阅读教学模式,有效利用信息技术构建高效课堂,要高度重视学生的学习情况,利用互联网平台来拓宽学生的学习内容,利用信息技术建立有效的沟通交流平台,将纸质化教学转化为电子化教学形式,让学生可以享受阅读学习的快乐,让学生找到适合自己的阅读方式。教师要改变传统被动的教学形式,利用信息技术创设教学情境来增强课堂的趣味性,调动学生的主观能动性,激发学生的学习潜能,使学生可以爱上阅读,从而建立起良好的阅读意识,养成终身阅读的好习惯,为学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]于银珍.利用信息化教育开辟小学语文阅读教学的新天地[J].教育信息化论坛,2019(2).
- [2]覃凤美.小学语文阅读教学环节中信息技术的整合运用分析[J].中华辞赋,2019(7).
- [3]马子莲.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].课程教育研究,2019(23).
- [4]王丽娜.巧用信息技术,让语文阅读教学精彩纷呈[J].中小学电教(下半月),2014(10).
- [5]陈潇潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D].四川师范大学,2014.

(上接第2389页)

体地位、有助于培养学生主人翁意识,即可削弱自身对教师的强烈依赖并提升独立意识,可谓一举两得。在小组成员发现问题后,学生要第一时间进行修改。

其次,将学生优化好的作品进行全班展示,可以张贴于教室墙壁让供学生阅览,学生可以利用课上部分时间和课下休闲时间进行阅览,借助广泛阅读契机,发现其他学生写作亮点、特色、技巧,然后认知自身写作不足。当然,也要对自己写作的优点有客观认知,不能妄自菲薄,有意识的取长补短才是好的。必要时候可直接去请教写出优秀文章的学生,做到谦虚求教,从而及时获得启发和灵感。

之后,教师要汇总学生评价,对学生写作做客观性、终结性陈述,将写作作品评价做到查漏补缺。与此同时,公正公平的投票选出优秀文章,可给予物质奖励,强化全班学生写作动力、激发学生写作欲望,即可加快学生在英语写作中的进步,以此确保以读促写教学具备有效性。

最后,教师要通过分析学生写作作品发现学生写作中的问题、学生写作中的薄弱环节,从而实施针对性练习,包括单词读写练习、重点词汇运用练习、语法规范使用练习等,确保学生写出的作品更规范、更出色。

三、以读促写在初中英语教学中应用的建议

其一,以读促写在初中英语教学中的应用需要遵循必要原则:一是阅读与写作目标一致性原则,不能让阅读脱离写作需要范畴,两者相对独立便不能较好融合,以读促写便无从谈起。且违背该原则,也不能在学生写作中发挥出学生阅读的积极作用,阅读的存在便毫无意义,学生写作水平提升将面对较大难度;二是阅读充分原则,若不能让学生充分阅读,便不能较好积累写作素材,也不能在借鉴与参考阅读素材基础上写出多样化文章、个性化文章和创新类文章,所以教师要给予充足阅读时间和空间;三是科学划分阅读与写作时间,确保学生阅

读与写作两不误,这需要教师结合阅读材料篇幅、难易度、学生阅读速度和写作速度等来进一步掌握。

其二,以读促写教学中难免存在瑕疵和问题,初中英语教师应当率先对照课堂是否存在普遍性问题,然后科学解决。然后也要通过观察、分析和学生反馈发现存在的独特性问题,包括学生写作兴趣不高、学生没有写作思路、学生阅读能力不突出、教学规划不合理等问题,然后将问题一一解决,切实扫清阻碍以读促写教学效率提升的各类问题。

其三,要有意识培养与锻炼学生的各种素养,为以读促写发挥更大作用、学生更快进步奠定基础。包括理解能力、沟通能力、合作能力、观察能力、探究能力等等,让学生借助这些能力辅助自身更好投身阅读活动和写作活动,确保自身有能力完成教师布置的任务、确保自身在以读促写课堂受益匪浅。

结束语

综上所述,以读促写是一种新颖且创新的教学方法,合理应用可以确保学生阅读能力和写作能力显著提升,为此,初中英语教师要精心策划、巧妙布置,将以读促写教学功效最大化发挥。另外,有必要教授学生一定的阅读方法、写作技巧,以此保障学生阅读效率、写作效率令人满意,相信在教师的不懈努力下,初中英语课堂必将焕发生机与活力,助力初中生得到更好发展。

参考文献

- [1]李存凤.“以读促写”在初中英语课堂教学中的运用——以八年级下册Unit 7 Section B读写课为例[J].课程教材教学研究(中教研究),2018,(Z6):33-36.
- [2]朱小彤.思维导图在初中英语“以读促写”教学中的应用探究——以Head to Head教学为例[J].英语教师,2018,18(06):105-111.