

基于年龄特征巧设课堂教学刍议

李妹琴

江西省赣州市宁都县赖村镇公立幼儿园 江西 赣州 342800

[摘要]在幼儿教育过程中,语言教育的重要性毋庸置疑,它可谓是园内重要的教育内容,为其他教育起着关键性作用。幼儿教师一定要明确其价值与发展规律,选择与幼儿身心发展特点相协调的教学手段。利用多种策略化的活动避免幼儿出现语言文字障碍,有效提升语言实践应用技能,为未来的学习与生活奠定基础。本文针对学前教育幼儿语言能力培养研究。

[关键词]学前教育; 能力培养; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1586

在幼儿园内的一切教学活动中,语言领域的教学是极为重要的一项内容,它对于幼儿的成长而言有着很大的帮助。由于幼儿园学前教育的独特性质,导致教学工作的开展并不能够像小学阶段一样,借助更加系统的教学方法开展。这就引发了我们的深思,在开展语言领域教学的过程中必须注重其实效性,将教学的效率得以提升,才能减轻幼儿的压力,使幼儿在轻松愉悦的环境下提升自己,为幼儿带来完整轻松的童年。语言领域的教学不仅对于语文学科有很大的帮助,而且对于其他教学任务的完成也是极为重要的基础内容,对于幼儿生活方面的成长而言也有很大的帮助。要想提高语言领域教学的有效性,就必须从幼儿的特点出发,把握幼儿所需要的内容,才能够使教学效率得到有效提升。

一、幼儿阶段的年龄特点

随着教育教学工作的不断发展,再加上时代的进步,无论是社会方面还是家长,都更加重视幼儿的学前教育,认为学前教育工作对于幼儿的成长而言有很大的帮助。事实上幼儿教育对于他们未来的发展而言有着极为重要的影响,但是在学前教育的过程中也存在着诸多错误的方向,会严重影响幼儿的身心发展。其中最为重要的内容便是很多家长和老师,过分注重幼儿在这一年龄段的成长将能力和教学工作作为幼儿园的重要内容。这样缺乏游戏和活动的教学工作,不仅无法提升教学的效率,还会使幼儿的成长受到一定的影响,在心理方面使幼儿缺乏童年和童真。权衡两者就必须寻找适合幼儿的一种教学方法,不仅要提高教学的有效性,更是要突出幼儿对年龄本身所需要的内容,还幼儿一个轻松愉悦的童年。在幼儿阶段,他们由于自身缺乏系统性的教学工作,以及在认知方面的欠缺导致教学工作的有效性,一直都难以得到进一步的提升。在语言领域教学工作中,幼儿时常表现出难以理解他人语言中的具体含义,也无法准确表达自己想要表达的意思,尤其是在幼儿之间的交流工作中更是会面临以上障碍。不仅如此,语言领域的教学依赖一定的语言环境和社交关系,有些孩子由于性格使然或是年龄太小,不敢在幼儿园内进行社交互动,这也对语言领域的教学有很大的限制。但是在幼儿阶段的孩子,他们拥有较强的好奇心,而且接受能力也相对较强,在开展教学的过程中应当准确的把握他们的兴趣,把握好幼儿阶段孩子们的年龄特点。

二、目前幼儿园语言领域教学的现状

在目前幼儿园的语言领域教学工作中,很多时候是将

语言领域教学脱离现实生活开展的,借助一些具有语言地读来开展教学。例如一些简单有趣的童话故事,或是一些短篇的笑话。这些方式虽然能够激发幼儿的兴趣,但是教学工作却脱离了现实生活,从幼儿不熟悉的领域开始教学。这也就无法进一步提升幼儿的语言能力,使幼儿在学习语言的过程中无法与自己身边的生活进行联系,这本身就是舍近求远。事实上如果从幼儿自己身边所生活的环境出发来开展教学工作,那么对于幼儿的成长而言有着很大的帮助。不仅能够将教学的效率得到进一步的提升,更是能够使幼儿在自己身边的生活中获得教学情境,将一些生活中的内容带入到教学工作中。这也是幼儿教学中所需要的内容,帮助幼儿在生活实践过程中具备更多的能力。

三、提高幼儿园语言领域教学有效性的策略

(一)巧设教学情境

教学情境对于幼儿教学而言有着很大的帮助,在幼儿教学的过程中,如果有情境的依赖,将有效地提升教学的效率,也能够将幼儿的兴趣拉升至教学过程中。在各种各样的情境中,有孩子所熟悉的生活化情境,也有幼儿最喜欢的故事性情境,这些情境都能够将幼儿设身处地地带入到语言环境中,这样对于幼儿的语言能力发展有很大的帮助。不过在设计教学情境的过程中,必须要设身处地地站在幼儿的角度出发,从幼儿的需求开始才能够充分发挥这一教学手段的目的。对于幼儿而言,他们更加喜欢具有趣味性的内容,传统意义上的教学工作,很难使得教学效率得以提升,也无法吸引幼儿的兴趣,更是容易将幼儿的童心泯灭,对于幼儿日后的发展而言有着极为不利的影响,这就需要教师经常对教学情境的设置进行思考。在巧设情境的过程中,可以多观察幼儿在园内的具体表现,了解不同的幼儿所喜欢的内容有哪些。如果能够从幼儿日常讨论的热门话题着手,那么所设计出的情境也必然能在幼儿群体中引发共鸣,使他们在教学过程中能够处于情境中进行畅所欲言的语言交流,这是语言领域教学的重要手段。当然由于幼儿存在着一定的个体差异,要想准确的了解到幼儿们所喜欢的话题,就必须要跟随时代的角度,也要了解幼儿的实际家庭情况。建立良好的家园共育手段,就能够有效的了解幼儿在家庭中的表现了解幼儿在成长过程中所喜欢的话题,并在幼儿园内构建相应的教学经济。

例如在“春天的风”为主题的教学环节中,我们便可

以通过一系列的手段来为学生构建相关的情境，春天的有关内容不仅可以带领幼儿到草地里去感受春天带来的美好气息，也可以借助多媒体的形式将声音、视频等元素带领到幼儿的教学环节中。在活动开展的过程中，首先可以挑选几首关于春天的儿歌来作为整个教学活动的背景音乐，将《小燕子》、《春风娃娃》、《春天的演唱会》的挑选出来。通过多媒体设备进行播报，然后为幼儿寻找一系列与春天相关的动画资料，将幼儿最喜欢的动画角色融入其中，在条件允许的情况下，教师还可以借助有关的动画制作软件来帮助幼儿制作属于他们的动画角色，这样便能够将情境能够到幼儿的日常教学过程中。然后在这样的情景中，幼儿通过自身的眼睛能够去观察和发现春天描写春天的特点，然后通过鼓励和教学互动的形式，使幼儿能够用自己的语言去将春天进行描述。这样的好处便是借助情境使幼儿能够看到春天，在看到春天的过程中又能够思考春天的特点，从而达到表达的方式，整个过程能够从幼儿的思维方面开发，使幼儿的语言能力得以提升。但是在这一过程中也要考虑到有些幼儿不喜欢表达这些，就需要开展分层教学，也要注重幼儿在自己眼中的世界是有差异性的。要在教学过程中尽可能构建温馨、和谐的教学情境，引导学生表达自己眼中的不同，使幼儿的语言发展空间变得更加宽阔。

（二）构建趣味游戏

在幼儿教学的过程中，趣味性的游戏是极为重要的一种教学活动，幼儿通常都喜欢具有趣味性质的游戏，而这一方式也成了幼儿在成长过程中必不可少的内容，借助游戏不仅可以使教学的效率得到显著提升，更是能够使幼儿保有童真。在构建趣味游戏时，需要注意的是幼儿所喜爱的游戏形式有哪种？这些需要教师进行不断地探索，一是要多采用多样化的游戏方式，在多样化的游戏方式下，便能够了解幼儿的兴趣所在；二是要让幼儿参与到构建游戏的过程中，这一过程本身就能发展幼儿的语言能力，在构建和交流的过程中，使幼儿将自己的想法进行充分表达，这也能极大地提升趣味游戏的有效性。当然，不可或缺的是教师在游戏开展的过程中也应当承担一定的地位，一是引导幼儿能够正确的按照游戏规则进行活动，另一方面教师也应当保证游戏活动的游戏公平，这样才能够使幼儿在游戏的过程中感受到快乐。在将语言领域教学融入趣味游戏的构建过程中，需要考虑的是如何能够使幼儿在游戏中的多多进行交流。其中最为常见的一种方法便是开展集体性质的活动，尤其是以小组为单位进行游戏比赛，这样的方式能够使幼儿在小组内进行充分交流。当然也可以在幼儿班级内举办大规模的辩论赛，在辩论赛中鼓励幼儿说出自己不同的看法，这一过程不仅有同组幼儿之间的相互交流，更是能够在辩论的过程中进行思维的碰撞，使幼儿的语言能力得到大幅度的提升。例如在表演游戏《拔萝卜》的构建过程中，要鼓励幼儿去表演不同的角色，并为幼儿准备相关的头饰，这一过程需要激发幼儿的表演欲，这样幼儿才愿意带入到角色中进行游戏表演。当幼儿完全代入到角色之后，教师可以提供相关的背景故事，在故事

中幼儿将会充分的展开对拔萝卜游戏的交流，这一过程本身就需要幼儿之间进行相互交流，并将自己对于游戏中的各种步骤发表属于自己的看法。在游戏结束之余，相关的总结和评价环节，对于幼儿的语言能力提升也有很大的帮助，尽可能地使幼儿在游戏结束之余收出自身的感受，如果幼儿在在游戏中感受并没有达到预期，要引导幼儿说出自己对游戏中不足之处的看法，这样不仅能够激发幼儿的表达欲望，更是能够使幼儿在构建游戏中有一定的参与感，也能够使后续的游戏活动变得更加具有教学价值。当游戏举办较为成功时，也可以通过这样的方式来进一步调动幼儿的积极情绪，并使幼儿在阐述自身感受的同时锻炼他们的语言能力。

（三）寻找生活源头

对于幼儿而言，他们所接触的现实生活环境相对较为有限，但这也成了他们发展语言能力的重要资源。在语言领域教学工作中，一定要从幼儿的生活环境出发，寻找生活源头中一些具有教育价值的资源引入到幼儿的教学工作中，这样便能够契合幼儿的日常生活，使幼儿的语言能力幼得到快速提升。其中不可忽略的是幼儿的模仿能力是极强的，这一特点可以用于语言领域的教学，工作中要尽可能的引导幼儿去模仿他人，在模仿的过程中揣摩和思考语言的本身含义。例如陪同父母买菜便是幼儿在生活中最为常见的一项内容，这便可以引入到教学过程中，配合情境教学，使幼儿感受这一生活中极为常见的内容。在这一生活内容的教学过程中，教师要扮演其中较为重要的角色——“售货者”，这样才能够使幼儿在交流的过程中与语言能力较强的人进行交流，并在不断模仿的过程中提升自己的语言能力。当教学进度达到一定程度时，要将双方的角色进行互换，幼儿便会去模仿教师承担售货者时所说出的语言，并与教师对换角色完成后续的交流工作，这样幼儿的语言能力便会在生活实践的情境中得以显著提升，对于幼儿的成长而言有着很大的帮助。当然在幼儿的生活中还有诸多的情境可以作为教学的源头，引入到实际教学过程中，这就需要教师多多进行思考，将一些有教育意义的对话情境拿到课堂中来来进行探索，并通过模仿和表演的形式，使幼儿的语言能力得到进一步提升。

四、结语

总的来说，在幼儿园内开展语言领域教学工作，必须要考虑到幼儿的年龄特点，要考虑到目前幼儿园语言领域教学所面临的问题。从现实生活出发，避免教学工作朝着小学化的方向发展，尽可能地为孩子们构建良好的语言环境，加大对语言领域整个教学环节的重视程度。通过巧设教学情境，构建趣味游戏和寻找生活源头的方式，提升语言领域教学的有效性，并还给幼儿一个完整的童年。

参考文献

- [1] 俞清桂, 提高幼儿园语言教学有效性的途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12)
- [2] 余飞, 如何提高幼儿园语言教学的有效性[J]. 科普童话, 2019(28)