

简论小学数学探究式教学的运用

古丽娜·阿巴斯

(新疆伊犁州特克斯县喀拉达拉镇加朗教学点 新疆 伊犁 835507)

[摘要]新时期下的教育教学理念,得以全面的推广,整体的课堂教学结构,更加完善,特别是探究式教学的运用,从不同的角度进行课程的延伸,促使学生的领悟能力得以持续的上升。本文结合小学数学课堂教学的开展情况,深入的了解探究式的教学策略,创新教学资源,由浅入深,一步步地把学生带入到深度的学习之中,让学生更加全面地进行知识的理解和运用,能够成功的汲取丰富的学习经验,全面优化课堂教学的形式,增强学生的体验能力,大幅度提高课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;探究式教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1302

伴随着素质教育的延伸,课堂教学,正在发生翻天覆地的改变,把握教学的重点,对教学内容,进行深层次的解析,不仅能够锻炼学生的思维,同时也能活跃学生的认知观念,能够真正找到探究式教学运用的方法和规律,提出相应的对策,改善教学效能。作为小学数学教师,要积极的进行规划,挖掘出教学中的精髓,丰富学生的学习内容,促使学生更加全面的进行体验,合理化的运用探究式的方法,进行课程的改革,找到课堂教学的着力点,培养学生的核心素养,丰富学生内心的认知意识,能够打破传统教学的限制,促使数学课堂教学朝着深度和广度的方向发展,大幅度提高学生的探究水平,深度的进行融合,完成素质教育的教学任务。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些措施,推进探究式教学的运用呢?

一、设计探究性的问题,提高思考水平

课堂教学在运行的过程中,更应该帮助学生从传统的思考中,解放出来,真正指导学生进行深度的知识吸收,激发学生的创新思维,促使学生的思考能力,得以持续的上升。作为小学数学教师,在运用探究式教学的过程中,应该设置不同的问题,构建良好的情境,全面改变应试教育所带来的负面影响,增加学生对知识的应用意识,调动学生的积极性,让学生开动脑筋,致力于整体课程的分析之中,全面进行优化,能够促使学生的思考水平得以持续的增强,在这样的情况下,学生也会主动的进行知识的内化,形成完整的知识体系。比如在进行圆形周长的课堂教学中,教师要设计问题,引导学生探索圆形周长,应该从哪些方面进行思考?与其他图形的周长有什么不同之处,你能从中得出什么样的结论?然后引导学生进行深度的探究,要让学生陷入到热烈的讨论之中,找到圆的周长的公式,并组织学生们进行实践性的验证。通过这样的提问方式,不仅能够突出探究式教学的特色,同时也能规划学生的学习思路,真正符合学生的实际要求。

二、利用分层性的探究方法,增强探索的信心

众所周知,学生在接受知识时,存在不同之处,是难以避免的,认真的分析学生之间的差异性,采用分层性的探究方法,让学生的学习能力,得以持续的增强,准确的进行定位,增强学生探索知识的信心和勇气,显得十分重要。作为小学数学教师要真正意识到因材施教的重要性,真正根据探究式教学的开展情况,有的放矢的进行分层目标的设定,缓解学生学习数学的难度,全面进行思考深入的了解学生的学习情况,并根据学生的特点,深层次的进行变革,让每个学生都能找到自己的位置,这样才能增强学生战胜困难的勇气和信心。比如在进

行《圆柱与圆锥》的课堂教学中,教师需要全面挖掘教材的内容,然后设置分层性的教学目标,先从最简单的问题入手,让学生探索出圆柱和圆锥的不同之处;然后再设计中等问题,组织学生进行实践性的操作,标注出自己心中的疑问;最后设定拔高类的训练题目,指导学生进行圆柱和圆锥的综合性探讨,让学生运用多样化的方法进行解析。

三、运用生活化的探究策略,培养核心素养

课堂教学应该与生活进行联系,只有在这样的情况下,才能确保探究策略,得以充分的运用,真正激活学生的自主性,培养学生的核心素养,为学生深度的学习,创造条件。所以在实际的小学数学课堂教学开展的过程中,教师要通过生活化的方法,进行探究式教学的落实,要尊重学生的主体地位,站在学生的立场去,分析每个教学的细节,以学生熟悉的方式,进行实践性的经验总结,真正组织学生进行亲身的操作,让学生逐步验证知识的正确性,全面开发学生的数学核心素养,提高学生的运用能力和水平。比如在进行角的度量的课堂教学实践中,教师可以积极的进行生活化环节的设计,让学生说一说生活中存在的角,并指出这些角是由哪些线段组合而成的,然后运用量角器进行实际性的测量,把数据融合在一起。通过这些目标的设定,能够很好的突出课堂教学的探究特色,降低学生学习本节课的难度,有效的培养学生的探究素质和水平,促使小学数学课堂教学效率的不断提高。

总的来说,对于整体课程的发展来说,转变观念,寻求探究的教学路径,运用有效的教学策略,深化改革,才能形成良好的课堂关系,丰富学生的情感世界,全面提高学生的学习质量和水平。作为小学数学教师,需要积极的进行完善,通过上述方法,更新教学形式,注重与学生之间的交流,及时的听取学生心中的想法,要对学生的学习状况,作出精细化的判断,全方位引入探究式的教学模式,组织实践性的活动,加强对学生的正确引导,促使学生的学习效果得以持续的上升,这样才能挖掘出数学课程的真正价值和意义,提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]孙娟,张明.小学数学微课教学设计模式探究[J].考试周刊,2018(51):90-90.
- [2]何大庆.小学数学教学中培养学生核心素养的实践与思考[J].数学学习与研究,2018(8)
- [3]张淑杰.基于新课标下关于提高小学数学教学有效性的建议[J].神州,2018,(18):78.