

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

宋月英

辽宁省大连市甘井子区魅力小学

[摘要] 数学是一种文化精华，是世界上最璀璨的一粒宝石。在人类的发展过程中，数理一直是一个重要的因素，它与人们的日常活动密切相关，也与科学技术的进步有着密切的关系。在小学数学教学中运用生活化教学的方法，可以有效地激发学生的学习潜力，使学生更好地融入课堂中去。本文通过对小学数学生活化教学活动的重要性的剖析，探讨了小学数学生活化教学的途径与策略。

[关键词] 小学数学；生活化；策略途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.977

引言：

数学是一门非常重要的课程，它在引导、塑造和培养学生的思维能力、创造力和智能发展方面具有重要意义。但是，由于数学知识来源于生活，在现实生活中有着广泛的用途，所以在数学教学中，应该重视对学生进行生活化的引导，让学生们从实际生活中认识到数学的有趣与宝贵，把那些晦涩难懂的知识用生动的语言化繁为简，从而使学生的数学学习效果更好。

一、小学数学生活化教学的意义

具体地说，“生活”的小学数学教育包含了两个重要的含义。一是利用生活化课堂进行小学数学教育可以提高学生的学习积极性；因为数理化的内容涉及很多的理论，而且学生们年纪还小，无法对这些晦涩的东西进行有效的了解和掌握，从而导致他们的学习变得枯燥乏味，导致他们的学习热情下降，失去信心，甚至产生厌学情绪。二是生活化教学可以为学生创造一个良好的学习情境，使其加强对数学的认识和实际运用。在教学中实行“生活化”教学，可以把数学的知识融入学生的生活中，做到通俗化、简单化，便于学生的学习，提高学生的学习兴趣，丰富课堂内容，提高教学效率。

二、小学数学生活化教学的途径和策略

（一）科学创造生活情境

在小学数学课堂中实施生活化教学的前提是要使学生摆脱程式化、填鸭式的思维模式，激发他们的对生活的思考。在小学数学教学中，要想使学生具有生活化思想，就必须要有有一个有利的学习环境。环境是一种具体的物象，它是一种生动的环境，也是一种能够构建生活的物质状态。在小学数学中创造生活教育情景，其核心是把问题与现实联系起来，即运用日常的材料来创造“数学问题”。在这个阶段，我们既可以从当地获取素材，又可以把问题带到自己身上。例如，当我们学习“比的认识”时，我们可以使用教室里的对象来做一些诸如“测量并比较书籍的大小”之类的问题；另外，我们还可以让孩子们在自己的身体里找到一些问题，比如测量自己的手指和脚趾的长度，让大部分的孩子都能想到，他们的手指和脚趾的长度比大约是2:1。这样，可以让同学们在现实环境下，加强对“比”的认识，把自己的数学知识从教科书上转移到现实生活中去。可以想象，这对他们的学习一定会有很大的帮助。

（二）引导学生运用数学知识解决生活问题

情境教育就是老师在教室里创造出与教学内容相联系的情境，然后再由教师指导学生进行有关的知识的学习。通过采用情境式的方法，可以充分激发学生的积极性，使他们主动参与到学习中来。作为一个小学生，他们对一切都充满了好奇和渴望，但因为缺少生活观察力，他们很难将学习和生活结合在一起。为此，必须对学生进行生动的指导，创造生动的情境，以促进数学教育的有效性。在情景创造时，教师可以构建出一

个学生能够在生活中经历的情景，这样更能吸引他们，激发其兴趣，激励他们去思考，逐步地去解决问题。这种生活化的学习，可以提高他们的数学思维水平。比如，在“四则运算”的课程里，老师可以在课堂上进行一次仿真：我们学校购买了一些桌椅，包括两张桌子和五把椅子，总共花了195块钱，现在我们知道了，每张桌子的价格是椅子的4倍，可以帮忙计算一下每张桌子的价格吗？这时，就会激发同学们主动去帮助解答这些问题，要求他们运用数学原理和方法来进行计算。通过这种情境式的教学，使学生能够把所学的东西和日常生活相结合，而不是一成不变地死记硬背，从而使数学的学习效率得到提升。

（三）组织学生进行课外实践活动。

开展教学时对于场所的选择也应灵活多变，不必限制在室内，适当地加强课外实践活动，可以更大程度地提升教学质量。其中较为适用的例子有：如在进行统计相关的教学时，可以带领学生进入学校的商店、市场等消费场所，调查某一种商品的销量，同时再将这些数据汇总，最后制成销量统计表。通过类似的实践活动，可以使学生领悟到数学知识和生活是息息相关的，使他们发自内心地认同学习的意义，当学生们意识到理论知识可以解决生活中的实际问题时，可以更好地激发学生的热情，同时对于涉及的理论知识也更容易做到融会贯通。另外，也可以让学生自己在家结合家中的实物学习知识，家里大大小小的东西，只要学生留心观察，家长悉心指导，都可以作为教学的工具，都可以实现与数学知识的有机结合，都可以成为数学教学的工具。

三、结语

总之，在新课程改革的大环境下，运用小学数学生活化教育方式可以充分调动学生的积极性，也能提高教师的数学教学水平，可以让学生更积极地投入数学的学习中，认识到学习数学的快乐和意义。利用数学的学习活动培养学生的思想和智慧，培养学生合作、创新和数学运用的技能，从而帮助学生在现实中解决各种各样的数学问题，从而增强他们的数学综合能力。

参考文献：

- [1]任险峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].学周刊,2019(36):39.
- [2]刘永杰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中国校外教育,2018(11):53-54.
- [3]丁霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].学周刊,2018(19):35-36.
- [4]李秀霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].家长,2019(08):42+44.