

浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策

余旭辉

江西省铅山县实验小学

[摘要]一直以来,语文课程都是教育系统中最重要的课程之一,小学阶段的语文教学是培养学生创新思维的重要阶段。对此,本文以现阶段小学语文教学中存在的问题入手,分析了培养学生语文创新思维的措施,旨在促进学生的全面发展。小学语文教师在培养学生创新思维的时候,可以通过多种教学干预来促进学生的综合成长,借助自由式教学来培养学生对语文学习的兴趣,帮助学生养成主动提问的习惯,进而激发学生的创新思维。

[关键词]小学语文;语文教学;创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1512

引言

创造性思维是思维活动的最高形式,在当前创新创业教育的背景下,基础教育也要注重学生创新思维能力的培养。小学高年级的学生思维能力有了一定的发展,此时语文教师在课堂上应当引导学生创新,创设良好的教学氛围和情境,引入各种创造性思维活动促进学生的创新思维发展,以培养适应社会需求的人才。

一、小学语文教学创新的必要性

(一) 素质教育目标的基础要求

教师应意识到教学创新的必要性,改变以往的教学态度,对教学工作重拾热忱之心,更加积极开展教学活动。而教师作为常与学生接触的人物,其自身的改变也会在一定程度上影响学生,学生的学习态度也会随之发生改变,再加上教师的正确指导,相信小学语文课堂教学质量会得到明显的提升。新课改越来越重视学生的素质教育,素质教育理念的提出其实在一定程度上会更好地推动教学创新的快速开展,同时为教学创新指明了方向。在新课程的教学改革下,针对教学目标的设置、教学主体地位的凸显以及教学评价方式等各个方面都提出了相关的标准。这一标准的提出,更为创新教学做好了充分的引导工作。那么教师在进行教学创新时,除了注重教学方式的改变之外,更要注重提高学生的主体地位,改变以往教师在课堂中的地位,要积极适应这种课堂角色的转变,更好地引导学生开展自主探究学习,更好地促进小学生的思维发展,为实现素质教育奠定基础的同时可以更好地满足小学生的发展需求。

(二) 学生需求变化的必然选择

面对信息化的快速发展,知识的传播速度也越来越快,再加上现代的小学生相比以前的小学生很多已经见过一些“世面”,掌握了一些基本的知识内容,同时认知水平也相对有一些提升。如果在这种情况下,教师的教学模式依旧延续传统教学模式,不仅学生的需求达不到满足,还会影响学生学习兴趣的激发。基于此,教师一定要对教学模式进行创新,这样才能更好地应对学生学习需求的变化,才能更好地实现素质教育。但教师教学模式的创新要讲究方式方法,

且所采用的教学模式并不是固定的,应该根据教学内容进行科学合理的选择。同时,教学创新还需要进行不断的实践,在实践的过程中要注重将其不适应的地方进行修改和完善,这样才能保证创新策略的有效落实,才能取得理想的教学效果。

二、现阶段小学语文教学中存在的问题

教师作为知识与学生之间的联系纽带,不仅要将其书本上的理论知识传授给学生,同时还要针对学生综合素质的提升进行特殊干预。随着新课改的推行,培养学生的创新意识、创新精神和创新思维已经成了现阶段小学教学的重要目标。教师在教学过程中应该把握好自身的引导作用,针对不同学生的心理特征和兴趣爱好来制订个性化的教学方案,通过创设教学情境来加强师生互动,进而帮助学生养成主动学习的习惯。另外,教师还可以通过为学生创设教学情境,来增强学生在教学过程中的愉悦感,培养学生的创新意识。当下的小学语文教学中存在着一些问题,部分小学语文教师依旧采用着传统教学方法,这种方法比较枯燥,不仅会影响学生的听课效果,还会阻碍学生思维能力的发展,这导致学生在学习语文过程中只是掌握了理论知识,但无法将知识转化成能力应用到实际生活当中。在目前的小学语文教学中,部分教师并不重视培养学生的思维能力,培养过程也只会按照书本内容来进行,采取的教学模式较为单一,这种教学模式不仅对学生的综合成长不利,还会影响到整个语文教学效率。在素质教育背景下,小学语文教师要积极改变教学思维,创新教学理念,尊重学生在教学环节中的主体地位,通过提升自身的教学素养和综合水平来保障小学语文教学的质量。

三、小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略

(一) 采取自由式教学,提高学生的学习兴趣

教师在创新教学方法的时候,可以运用好学生好动的特征,教师可以通过自由式的教学活动来将游戏融入教学当中,这样不仅能够创建和谐的师生关系,还能够让学生在游戏过程中对语文学习产生兴趣,从而主动投入到语文学习当中。如果教师在教学过程中,只是按照传统教学模式来开展教学,那么不利于学生创新思维的形成。因此教师要改良教

学模式,创新教学方法。比如,教师在进行《乌鸦喝水》英文教学的时候,可以在教学开始之前,先给学生留有五分钟的时间,在学生完成阅读之后,教师可以让学生去讲一讲自己对文章的认知,还可以对学生提问:“课文中的乌鸦最终是怎样喝到水的?如果乌鸦不用石头来增加水的高度,同学们还能替乌鸦想到怎样的方法?”这样的教学模式充分体现了学生的学习自主性,有利于激发学生的想象力,可以强化学生的创新思维,培养学生的创新意识。

(二) 鼓励学生大胆提问,激发学生的创新思维

虽然新课改的推行改变了小学教学模式,但是还有部分小学语文教师在教学过程中没有意识到学生主体地位的重要性,这部分教师在教学过程中很少与学生进行互动,这也就导致很多学生在语文课堂上并不敢表达自己的想法、提出自己的疑惑。在这样的教学模式下,很多学生都无法充分理解语文知识。教师需要明确的是学生在学习过程中提出自己的疑惑并不是不认可教师的教师成果,也不是在对教师的课堂提意见,相反学生在不断提问的时候,自身创新思维也能够逐步完善形成,所以小学语文教师一定要鼓励学生积极地将自己的疑惑提出来,允许学生大胆地发问,这不仅能够加深学生对语文知识的理解,还能够促进学生创新意识的形成。

(三) 加强实践,培养学生的创新意识

小学生的思维形成来源于其行为表现,有位教育学家也曾指出:“手是儿童思维的镜子。”因此,学生的行为动作和其思维是紧密联系的,信息会先从手上传输到大脑,再从大脑反馈给手。手与大脑之间是双向联系的关系,二者紧密相连,教师在教学中要充分认识到这一点,这不仅能够促进学生的成长,还能为培养学生的思维能力提供便利。小学语文课堂上,教师在教学过程中可以为学生提供适当动手创作的机会。比如,在进行人教版小学语文三年级下册第十一课《画杨桃》教学的时候,教师可以同文章中的教师一样,为学生准备一个杨桃来供他们观察。如果仅仅依靠课文阅读,学生并不能完全理解不同角度下杨桃到底是什么样子的,此时教师可以在课堂上展示出一个杨桃,让学生变换观察角度来观察不同角度下的杨桃形状,这样学生能够感受到语文课堂的趣味性,还能够加深对语文知识的理解,与此同时学生的创新思维也能逐步形成。

(四) 引导探究,启迪学生思维

在整个教育过程中,教师是学生思维形成的引领者。教师的教学能力并不仅仅体现在对知识的讲解能力上,更多的是将引导作用充分发挥出来,在教学当中充分调动学生的学习兴趣,使得学生开始主动学习与思考,对知识产生了主动探究的意识。要想体现教师在教学过程中的引导作用,就需要教师结合自身认知让学生主动投入到教学中,这样学生才能充分理解到知识的来源,学生的创新思维才能得到强化。

在小学语文教学的过程中,教师可以通过设问引导来对学生启发,同时教师还可以在学生困惑的时候给予适当的指导,以达到帮助学生扫除思维障碍的目的。在教学过程中,教师可以适当地组织学生相互讨论,将自己的见解表达出来,这样不仅能够将学生的内在潜力激发出来,还能够帮助学生养成主动学习的意识,学生在这样的学习过程中能够逐渐构建一种崭新的知识系统。因此,教师在教学过程中应该加强对学生的引导,只有学生主动参与思考和探究,他们才能获得更多的知识。

(五) 鼓励质疑,培养学生思维的创新性

学生思维的初步形成都是从学会发现问题开始的,而发现问题也就意味着他们开始对未知世界充满好奇,想要探索、发现,思考,而这也是思维的体现,是初步产生创新思维的表现。因此,小学语文教师在教学过程中要鼓励学生大胆发问,同时还要要求学生不盲目从众,学会独立思考。学生在观察时产生质疑是很正常的事情,只有产生了质疑才会获得思维的成长。比如,教师在进行小学语文二年级上册第一单元第三课《植物妈妈有办法》教学的时候,教学刚开始的时候学生会疑惑:植物妈妈到底有什么办法?而在学生阅读过文章之后,学生又会产生疑问:“蒲公英妈妈”“苍耳妈妈”“豆荚妈妈”到底是用怎样的办法将孩子们送出去的呢?此时,小学语文教师可以将学生带出教室,鼓励学生走进大自然,观察课文中的植物,了解植物繁衍的具体方法,在学生真正地走进植物园,观看了不同植物妈妈的繁殖方法之后,不仅会感叹大自然的奇妙,还会形成独特的创新思维。对此,小学语文教师一定要在课堂教学中为学生营造出轻松愉悦的氛围,减轻学生学习的心理压力,促进其探究意识的产生。

结束语

综上所述,小学语文教学对学生创新思维能力的培养有着重要的影响,小学语文教师想要追求高效教育质量,就需要积极创新教育理念和教学方法。只有经过不断的探索和创新,学生才能接触到更多的语文知识,学生的语文视野才能得到开阔。创新小学语文教学,需要教师解决传统教育中的弊端,并为学生营造良好的学习氛围。教师要结合课堂教学采用恰当的教学方法,培养学生的创新思维能力,为学生创新思维能力的培养提供理论依据。

参考文献

- [1]周璇.浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养策略[J].文渊,2018(11):173—174.
- [2]侯春华.浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养[J].中外交流,2019(12):306—307.
- [3]张彩兰.谈如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].中华活页文选(教师版),2019(5):45—47.