

新课程标准下小学英语高效课堂构建有效策略

王芳

江西省吉安市吉水思源实验学校 江西 吉安 331600

[摘要]小学阶段构建英语高效课堂是素质教育发展和新课程改革的要求,对提升学生英语成绩,培养学生流利的英语口语具有重要意义。小学英语高效课堂重视教学工具和现代信息技术的应用,鼓励学生通过视频学习、课堂互动学习、情境模拟学习,创设浓厚的语言学习氛围,以教师的讲授为辅助,提高课堂的时间利用率,从而达到构建英语高效课堂的效果。

[关键词]新课程标准,小学英语,高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1158

引言

伴随着课程改革的不断深入,对小学英语课堂教学提出了新的要求,小学英语老师需要借助自己的专业知识在日常教学中落地实践全新的课程标准。通过课堂的德育渗透,用专业的授课和教学方法给学生提供多样化的学习方式,助力学生全面发展。同时小学英语课堂绝对不只是简单的知识点的授课,而是层次众多、维度错综复杂、多重因素相互影响的整个体系,在这个体系内,能影响到小学英语课堂教学效率高低的状况很多、很复杂,如国家规定的标准、教材内容、老师如何组织课堂结构、老师上课用何种方法等因素。素质教育纵深发展的当今,如果想从根本上对小学英语课堂教学效率进行较大幅度的提升,必须着眼于小学生这个学习主体,要注意精心培养学生对该学科学习的兴趣和动力,同时利用各种创新方式来提高英语课堂教学的效率。

1 全面了解学生情况,完善课堂方式

高效课堂不是一蹴而就的,老师在课堂之外做着各种各样的努力,课前教案的书写、课堂所需用具的准备、课前开场活动的选择都直接影响之后的课堂效果。只是不论是在课前的小游戏,还是学习英文儿歌的舞蹈,还是英文课程的教授过程,总有几个学生很是不在状态,不利于自身英文知识掌握的同时更影响着其他学生更投入地参与到英文学习中去。这说明虽然老师对各种外在的客观条件做了充足的准备,但是在学生更深入的情感心理方面还需要进一步做出改善。这就需要老师在掌控全场之余敏锐地去留意这些学生的具体情况,鼓励学生积极参与,同时在课下主动关注他们在其他学科及在家庭生活中的表现和状态,更可以与其父母进行及时的沟通交流,从而促进老师对学生的全面了解,才能有针对性的去对教学方式进行调整,让这一部分学生也能完全的投入到英文课堂中去。

2 依托先进教学技术,创建有针对性的教学情境

在新课改背景下,为有效创建高效的英语课堂,教师可引入情景教学方法,依托先进的教学技术,充分展现情境教学方法对于英语教学的推动作用。同时,教师也应正确认识到,小学生普遍喜爱游戏活动,其有助于释放学生的天性。

在创建小学阶段的英语高效课堂时,教师应汲取游戏活动的优势,从中选取适合建立高效课堂的教学元素;通过融合英语课堂与游戏活动,创建趣味、生动的游戏教学情境,调动学生对英语知识的学习兴趣与探究欲望,进而成功建立高效的英语课堂。同时,教师可立足于教材内容创建针对性的教学情境,带领学生将所学的英语知识应用于游戏情境。在英语教学体系中,多媒体教学情境始终是多数英语教师较为青睐且愿意多次使用的教学方法,其有助于调动学生兴趣,而兴趣正是促进学生学习英语知识的内在原动力与情感基础。对于大多数爱玩、爱闹、年龄较小的小学生而言,教学情境具有无可比拟的教学优势。基于此,英语教师可依托信息技术在班级内部创建趣味、生动的教学情景,营造恰当的教学氛围,刺激学生的多种感官,建立高效课堂,为后续的高难度英语教学打好坚实基础。上述教学方式既有助于强化学生的口语能力,也可调动其对于英语学科的探究欲望。例如,在围绕《My favourite season》单元进行讲解时,教师可组织班内学生参与小型辩论赛,将学生分为正反两方,引导其借助辩论形式,运用所学的英语知识描述喜爱的季节并阐述相关理由。为充分呈现英语教学情境所具有的教育价值,教师也可设置季节性主题,推动学生围绕上述情景自主策划对话情境,甚至让学生编排话剧,鼓励学生用所学英语单词、短语、句型自主编排情景对话并填充对话内容。通过组织学生参与角色扮演活动,丰富教学情境内容,可激发学生对于英语学习活动的积极性与热情。同时,立足于教学情境,学生也可灵活运用所学的英语知识,充分融入学习情境,完成高质量的对话活动。值得注意的是,在英语对话实践活动的进程中,教师应及时指出学生所存在的口语表达错误以及语法错误。为进一步调动学生的主观能动性,强化课堂教学高效性,教师还可将班内学生划分为多个兴趣小组,引导学生以小组为单位参与角色扮演活动并进行相互比拼,记录各兴趣小组的分数,哪个兴趣小组能够演示出更为精彩的英语话剧内容,创建更为妥帖的英语情境,得体地应用英语知识完成对话,则可获得教师的物质奖励与精神奖励。

3 “双减”背景下,达成情感目标

人类是高等生物，对待一切事情都有自己的情绪。因此，我们可以从这一特点入手，运用某种方法来激发学生的情绪，让他们主动地投入到课堂中去。在讲授节日“the Spring Festival”时，我们不仅要对中国西方新年文化进行比较，而且可以从饮食入手，对比我国南北方过春节的差异。教师出示大量的美图，北方吃饺子、南方吃米糕等，让学生感受不同地域的美食文化。还可以结合天津本地民俗特色，出示杨柳青年画、剪纸、古文化街庙会等视频、图片，丰富学生的见识，拓展学生的眼界，增强学生的文化自信，营造和谐的教学氛围，让学生有良好的情感体验，从而快速地融入课堂学习。

4 引导学生进行英语课前预习，提升自主学习能力

根据现阶段小学英语学科的教学要求，教师可以在进行课堂教学前，增加英语预习的流程，引导学生对即将学习的课程提前进行预习，并且在预习过程中大致明确课程的基本思想。在预习的过程中，学生对陌生的单词或语句进行标记，并根据后续教师的讲述得到答案。课前的预习活动可以有效激发学生的参与热情，并且学生在掌握了陌生单词或语句后能心生自豪感，对于日后的自主学习有重要帮助。因此，教师应有效地引导学生进行课前预习，帮助学生对所要学习的内容有一定的认识和了解。这样，学生在学习的时候就会明确知识点中的重点和难点问题，进而可以有针对性、有目的地学习。

5 创设英语情景

教师要尽量多用简单易懂的英语进行交流，努力给学生创造一个逼真的英语环境，激发学生的交际欲望。例如在上Body Parts 这一课时，教师用手指着自己的嘴、耳朵来问学生，学生用英语作出回答。T: What' s this? Ss: This is a mouth. T: What is it? Ss: It' s an ear. T: How many ears do you have? Ss: I have two ears. 接着教师可以让一名学生用英语说“Please touch your nose.” “Please touch your face.” 类似的句子，其他学生按要求做动作。然后学生再通过摸人物模型的方式练习，运用 Is it a leg? Is it a hand? 等句式进行问答。此外，教师也可通过简笔画或图片的形式把所教的内容形象化。例如在讲解国家时，我在白纸上分别画出China, Canada, the U. S., the U. K., Australia 这些国家的轮廓图，并把它们剪下来。上课时我依次展示这些图片，让学生根据形状说出是哪一个国家，同时教他们读这些国家的单词，并让学生运用自然拼读法拼出单词，叫学生把单词写在图片上，然后我在黑板上画出世界地图大体的轮廓，让学生把相应的图片贴到正确的位置上，

最后叫学生在黑板上相应的位置写出各个国家的首都。

6 创新课堂教学方法

在“双减”政策指引下，小学英语教师需要充分利用课堂教学时间，以便小学生在高效课堂上收获更多的学科知识，并且对学科产生浓厚的学习兴趣。结合传统教学方法的应用成果，显然脱离了“双减”政策的实施要求。因此，教师应对现下采用的教学方法予以创新，甚至可以对原有教学方法予以完善，增加课堂新意。例如，在“What would you like?” 教学中，教师可以采用小组协同教学法与趣味情境教学法，为学生给予课堂指导服务。首先，教师可以为学生播放教学录音，指引学生对听到的英文句子进行模拟发音。在学生跟读后，由教师出具人物头饰，帮助小学生快速梳理人物关系。其次，教师可以将学生分为若干小组，以小组合作的形式进行角色扮演，此时有利于小学生快速适应场景环境，加深对课文内容的理解，并且在此种教学方法下，学生的主动性更强，可以避免因部分学生的拖拉，而耽误全体学生的课堂学习时间。最后，教师还可以为学生设计“接龙”比赛，以问答形式进行接龙，如第一个学生向第二个学生提问：“What would you like to eat?” 待第二个学生回答后，对下一位学生继续提问：“What would you like to drink?” 并且以不同的“play”等词汇替换关键词，要求学生的答案尽量不同但问句可以相同，以便在此种课堂活动中，对句式应用方式留下深刻记忆，更能引导小学生对英语学科产生强烈的探究学习欲望。所以，积极应用新型教学方法，也是“双减”背景下构建高效课堂的重要渠道。

结语

构建小学英语高效课堂，是新课程标准改革下的发展方向，是双减政策下，高效利用课堂时间，提升学生综合素质的必然要求。高效课堂是提升教学质量和教学水平的重要指标，是做好小学生英语启蒙教育工作的重要路径。小学阶段构建英语高效课堂，能够为学生创设良好的英语学习体验，更好实现小学英语学科标准化教学目标。同时，构建英语高效课堂是对传统教学模式的颠覆，能够极大释放学生的积极性和自主性，提高学生的效率，进而养成良好的英语学习习惯。

参考文献

- [1] 陈剑伟. 浅谈新课改下如何提高小学英语教学质量[J]. 新课程(综合版), 2019(5): 26.
- [2] 朱翠琼. 巧用多媒体辅助教学, 提高小学英语课堂教学效率[J]. 校园英语, 2017(44): 138-139.