

初中化学教育教学模式的创新思路研究

库地来提江·阿布里米提

新疆巴楚县阿纳库勒乡第八中学

[摘要]随着新课程改革进程的不断加深,学校开始重视教育教学模式的优化和创新,希望在提高教学效率与质量的同时,还能使相关的教育教学资源得到合理的充分利用。而以初中化学的教育教学来说,由于化学这门学科自身的属性,使其需要理论知识和实验操作的多方面配合,因此,学校应致力于对化学教育教学模式的创新,从而在此基础上,实现对学生的全面培养。基于此,本文以传统的初中化学教育教学模式的不足为切入点,来更深层次的探讨初中化学教育教学模式的创新策略,希望能为化学教育教学工作提供一些参考和意见。

[关键词]初中化学;教育教学模式;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.674

因为化学是一门在初三才开设的课程,所以这对于许多的初中生来说,在化学这一领域他们有很多知识和实验都是未知的,因此在具体的学习中,就会遇到各种各样的问题,产生各种各样的困扰。所以这就要求学校要致力于对初中化学教育教学模式的创新和优化,从而在立足学生实际需求的基础上,进行相应的变革和调整,以在最大程度上解决传统教育模式所带来的各种问题,进而及时帮助学生夯实化学基础,提高化学实验能力。现在新课程改革已经落实了很多年,传统的教学方式,已经不再适应当下的教学发展,在各个阶段的学科教学里面,都在用新的方式开展教学工作,这一点在初中化学教学里面也体现得比较显著。在初中化学教学之中,老师开始重视学生创新能力的培养,通过培养学生的创新能力,让学生对化学学习有自己独到的理解与认识,这样学生的化学学习能力会得到很大的提高,之后的学习会变得更加顺利。

一、传统的初中化学教育教学模式的不足

(一) 过分注重化学理论课程忽视实验课程

在传统的初中化学教育教学模式下,与化学实验相比,老师更注重理论知识的讲解和传授,因此这就导致学生在学习化学的过程中,只能被动地去吸取这些理论知识,而不能很好地去运用和调动,再加上学生在学习化学实验时,并没有亲自参与其中,从而导致学生没有很强的实验操作能力,因此这种教育教学的方式会在很大程度上限制学生的发挥空间,从而导致学生在学习的过程中产生了排斥和厌学心理,进而丧失对化学的学习兴趣。在开展初中化学教学活动之中,通过培养学生的创新能力,可以促使学生对化学知识的理解与认识,能够及时地纠正自身在化学学习当中所遇到的问题,提高学生的化学学习能力。通过培养学生的创新能力,可以让学生的化学学习兴趣得到很好地提高,能够及时地纠正学生学习当中的错误,给学生化学学习上面的一些正确的引导与帮助,这样可以实现学生化学学习能力的提高,学生在创新能力培养的过程中,能够及时地融入化学课堂之中,建立对化学知识的基本认识与理解,这样可以实现整个化学课堂教学效率的提高。

(二) 过分强调知识的识记忽视学生的思维创新

在初中的化学教学过程中,有一些老师深受应试教育模式的影响,使他们更看重学生的化学考试成绩,而这一思想也就导致他们非常重视学生理论知识的学习,进而忽视了学

生其他方面的诉求,从而使得学生在学习化学的过程中不会灵活变通,再加上对于初中生来说,他们才刚刚接触化学,所以这样的授课方式,无疑会打压学生的积极性,进而限制学生的全面发展。

(三) 课堂以教师为主体、学生缺乏自主性

在当前我国的初中化学教育教学中,其课堂上大多数都是以老师授课为主,学生在此过程中更多的是跟上老师讲课的步伐,从而来吸收和理解相关的化学知识。而这样的课堂模式,会导致学生在听讲的过程中容易出现注意力不集中的问题,进而在一定程度上影响学生的学习效率,并且老师在教学的过程中,并没有与学生建立良好的互动交流,从而严重影响了课堂的实际效果。

(四) 落后的教学设备难以完成课堂的高效教学

由于我国幅员辽阔,地域之间的经济条件差异较大,所以有些学校会受到经济条件的制约,导致其无法购入一些先进的教学设备和仪器,而这些因素也会使得老师在具体的讲课过程中,无法充分借助多媒体教学设备来向学生直观地展示相关的化学实验和理论知识,进而导致课堂的教学效率被大打折扣。

二、初中化学教育教学模式创新策略

(一) 强初中化学实验课程的比重

在初中的化学教学过程中,老师应适当的提升化学实验课程所占的比重,从而在此基础上,实现理论知识与化学实验的有效衔接,进而使学生能拥有调动和运用理论知识和实验操作的能力。在化学中几乎所有的理论原理,都是需要相关的实验来证明,因此在具体的教育教学过程中,加大化学实验课程的比重,不仅有利于提高学生的实践操作能力,还能使学生通过亲自参与,来直接验证化学的实验原理,明确相关的理论知识,从而在引发学生思考的同时,还能加深学生对相关知识点的印象,进而更好地调动学生学习的主动性和积极性。与此同时,也能在此过程中锻炼学生的观察、反应能力,以实现其自身的全面发展。

(二) 加强对学生的思维锻炼和创新能力的培养

在当前的时代背景下,不管是学校还是老师都应通过积极的转变来实现教学理念的革新,进而通过角度的转换,目标的转变,来提升学生的综合素养。因此在具体的教学过程中,老师应通过完善教学方法,拓宽教学形式,来帮助学生锻炼逻辑思维以及创新能力。比如,老师在具体的教学中可以提出相关

的化学问题来引发学生思考,并在此过程中通过正确的引导和积极的鼓励,来帮助学生进行化学问题的探讨和研究。

(三) 构建以学生为主体的课堂教学模式

为了有效打破传统化学教育教学模式的束缚,老师在具体的教学过程中,应该突出学生的主体作用,以强化教学效果。因此老师应作为学生学习的引导者和领路人,以帮助学生进行化学方面的学习。比如,老师可以通过小组讨论的方式,来强化学生的自主学习能力。并通过学生之间的互动交流,来帮助学生及时查缺补漏,所以在此过程中,不仅会锻炼学生的语言表达和合作能力,还能激发学生的积极性,使学生感受到学习化学的乐趣。

(四) 充分利用多媒体设备

要想更好地确保化学的教学成果,就离不开科学技术的强力支持。因此老师在教学的过程中,应充分利用多媒体教学设备,来向学生更全面地展示相关的化学实验步骤。同时通过应用多媒体教学设备,还能突出化学教学的难点与重点,以方便老师进行知识的梳理和讲述。除此之外,借助多媒体教学设备,还能实现教材内容的补充和扩充,进而更好的完善学生的化学知识体系。

三、优化初中化学创新教学思路的途径

(一) 先学后教, 当堂训练模式

先学是由教师发放“预习案”,学生根据“预习案”里的内容进行针对性的自学。后教是从学情切入,教师在学生充分自学后,利用“导学案”组织学生之间互动式的学习。教师在学习活动中只起引导作用,让学生发挥主动作用。“当堂训练”是指课堂上留出一定的时间,让学生独立完成本节课的作业。教师课外尽量不布置或者少布置作业,这样学生的负担减轻,学习兴趣也会增强。

先学是依案自学,探索新知。第一步是学生要明确预习任务,掌握基本预习程序。第二步是个体学习,根据教师布置的预习任务可以是浏览教材,可以了解将要学习到的新知识,主要解决什么问题等;也要复习先前的旧知识,检查与新知识相关联的旧知识的掌握程度,如果忘记就需要重新学习,没有彻底掌握的要进行补习,要把将要学习的新知识与相关的旧知识有机联系起来,在旧知识基础上来理解和消化新知识;也需要在以往知识的基础上,通过思考和理解,得出要学习的新课堂教学内容的提纲概要,整理出难点和重点,并努力从中发现问题,使学习成为一种有目的有意识的活动。第三步是同伴互助,遇到的问题请教同伴,借助同伴的力量把一些相对简单的问题先解决掉。第四步是提出问题,经过同伴互助后,把仍不能解决的问题提出来,等待课堂上进行研讨。

后教通过活动探究,教师引导在课前,教师需要把学生预习过的“预习案”统一收集、批改,以便了解学生在预习中存在着哪些问题,并进一步以此完善“导学案”。课堂上,学生活动也分为四个环节:自主学习——合作探究——成果展示——自我完善。在教师的指导下,学生根据“导学

案”活动方案,先进行自主学习,然后小组内部学习。在组长组织下,相互交流自主学习的结果,提出自主学习过程中存在的问题,小组成员之间相互取长补短,合作探究学习的内容。在小组内部进行充分讨论、形成共识之后,各小组派本组代表展示合作探究的成果,然后组织各小组对各组学习成果进行完善。最后,引导学生从活动成果中寻找规律,并将其上升为科学理论与思想方法的层面。

(二) 加强初中化学实验课程的比重

学校应加强对化学实验课的比重,化学是一门理论与实验相结合的学科,实验作为化学理论知识的基础,学生在参与化学实验的过程中,首先得到锻炼的是学生的动手操作能力。除此之外,实验过程中出现的各种状况,化学反应中的气体的释放,试剂颜色的改变等都会引起学生的思考,激发学生对化学这门课的兴趣,调动学生学习的积极性。同时,学生的观察能力也得到了锻炼。整个试验流程的构建和梳理对于学生逻辑思维能力的提升是一种非常好的锻炼。

(三) 知识识记的基础上加强对学生的思维锻炼和创新能力的培养

随着课程改革的普及和深入,教师的教学理念从专业课程培养的角度转向了人才综合能力的提升,新型的教学模式要求教师在对学生基础知识识记的基础上锻炼和加强学生的思维模式 and 创新能力。因此,在初中化学的教育教学中,教师应对学生进行一定的思维锻炼和创新能力的培养的培训,鼓励学生大胆创新,敢于向教科书和老师提出质疑。作为教师应该始终记得教育的最终目的是培养真正有能力、会思考的人才。

建立一种以学生为主体地位的课堂教学模式 新型的化学教学模式提倡将课堂的主导权交给学生,老师作为学生自主学习的引导者和帮助者。教师可以将班里的学生分成若干学习小组,课堂教学采用小组讨论的教学方式进行,讨论结束后各小组向全班的同学分享自己的学习心得和体会,最后由教师进行总结和评价。在这样的一个教学过程中,学生真正地参与到其中,与人讨论交流的过程中很好地锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。

四、结语

综上所述,为了更好地实现化学理论知识和实验操作的有效结合,就需要进行化学教育教学模式的创新和优化,从而在此基础上,提高学生的综合学习能力,提升化学的教学效果,进而在提高教学资源利用率的同时,还能扩大学校的影响力,以实现其的可持续发展。

参考文献:

- [1] 陈加巧. 浅谈初中化学教学如何构建高质量课堂教学[J]. 家长, 2019(31): 114.
- [2] 王均婷. 探究初中化学教学中的素质教育[J]. 中华辞赋, 2019(05): 15-16.
- [3] 王辉. 初中化学教育教学新模式探讨[J]. 考试周刊, 2017(A3): 166.