

谈小学综合实践活动教学的实践与思考

贺永军

吉林省白山市教育学院

【摘要】综合实践活动课程是在教师引导下,学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。在综合实践活动中,评价是活动过程的重要部分。为了能够不断提高课程教育教学质量,充分发挥评价的导向和激励作用,必须构建自主、开放、多元、过程化的评价体系。既以学生的发展为中心,为学生的发展服务;坚持面向全体的评价,以学生为主;以过程评价为主,贯穿学习活动的全过程;激励学生积极进取,勇于创新。

【关键词】小学; 综合实践; 实践; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.297

著名教育家陶行知先生说过:老师们的教育,要解放孩子的头脑,让他们能想;解放孩子的眼睛,让他们能看;解放孩子的手,让他们能做;解放孩子的时间,让他们能学自己想学的东西。因此,综合实践活动要以活动促发展,让学生主动实践,主动探索,主动创造,大胆探究,敢于质疑。真正走进生活,亲近实践。

一、实践与文本相结合

综合实践活动最普遍的学习方式是实践,让学生实实在在的“做”。但这一种实践性的学习活动,其中必然包括一定的文本学习。文本学习是一种符号学习,是对前人积累下来的认识成果通过各种间接学习的方式来获得。实践学习与文本学习的关系实际上是直接经验与间接经验的关系,是教师讲解与学生自主实践活动的关系。同时教师一定要注重实践的深度,要求学生在活动过程中,真正理解实践的目的与意义,把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领,结合具体的活动情境,恰当地选择和利用活动工具和相关手段,完成达到活动的具体任务和目的。

活动课中,老师们可以对现有教材作适当改造,增加一些时代信息和与现实生活相关的信息,以促进学生综合地运用知识,创造性地实践知识。如开展一次《家乡小河的寻访》综合实践活动。在进行活动设计时,安排参观、访问、摄影、绘图等,将语文、社会、美术、法律、家乡环境调查等诸项知识与见闻有机地结合起来,并组织学生进行汇报交流。活动后,让大家又展开“如何保护环境”大讨论。同学们会积极参与,灵活运用在阅读中学到的知识,声情并茂地表达了他们对污染母亲河的不良行为的愤慨,以及要求保护的请求和愿望。这样的活动,不仅有效地提高了学生的心智和语言素质,而且得到了学法、知法、守法、用法的启蒙教育,培养了综合素质。

二、提高沟通交流,建立互相信任,有效地解决组内冲突

在综合实践活动中,提倡学生敢于回答问题,大胆发表自己的看法,通过与小组成员进行交流合作来展示自己解决问题的方式,并愿意在活动中尊重和听取别人的不同意见,相互信任。发生在小组内的冲突不少是由于学生缺乏沟通技

巧而造成的,在前几天听评一节综合实践课上就发生了这样的冲突,苏xx同学说,老师们组来负责“花卉的探索”这一专题吧,老师家后面就有一个花木场,你们却都没有这么好的条件。本来是很好的一建议,但由于语气不一样产生了不同的效果,引起了别人的误会,说他过于霸道,他怎知别人就没这个优势呢,住在花木场后面的人又不止他一个。老师抓住这个机会跟学生们讲解了如何有礼貌地提出自己的建议和说服他人等等,学生兴趣很浓。看来要想防止这类冲突发生,今后在沟通技能方面要多加训练才行。当学生为不同意见在小组里争执不休时该怎么办?这是课堂上最常见的组内冲突,老师是这样处理的:先告诉他们要注意认真听懂对方的意思,明白别人的观点后,如果还坚持自己的想法,那就停止争论,拿出事实证明给对方看,让事实说话。有了这些指导,学生再不会停在无休止的争论中浪费时间。

三、突出能力的综合训练

1. 鼓励学生“动脑”

在一位老师设计的《整治淡水湖》这一活动中,学生调查了它的污染情况,采集水样,做水质检验,找到污染源,勘察排污现场,写出详实的调查报告。对此,老师并没有满足,而是鼓励学生齐动脑,想拯救淡水湖的方案,为白山市的环保事业作出应有的贡献。一翻讨论后,让老师如释负重。活动中激励他们集体探讨中去想办法,使学生创造性思维的火花时时迸发,还使他们认识到爱老师白山应落实到实际行动中,时时处处为白山的明天献计献策。

2. 鼓励学生“动手”

“人人动手制作,个个动脑创造”也是综合实践活动课程的价值取向之一。学生劳动体验的获得、技术素养的形成离不开课堂内外的反复演练,许多学生的综合实践活动是在科技、小制作、小设计、小发明及文化、艺术等动手与动脑的创意实践中度过的。在设计与制作过程中,老师们要特别关注学生其中的个性张扬和深度的探索体验。综合实践活动课程要培养学生的创新精神首先就要确立学生的主体地位,教师利用一切调动学生的自主学习的积极性,激发学生的兴趣,启发他们的思维,引导他们面对操作任务进行观察,分析,找出规律,选择方法。

3. 鼓励学生“动口”

语言是思维的工具，语言表达是思维的外化过程。综合实践课上，教师把讲的时间腾出来，让学生去练、去说，使学生多种能力得到发展。《蔬菜是我的好朋友》这一综合实践活动主题，就是基于儿童对自然、社会和人自身的关注，选定的。通过这一综合实践活动，学生学会了资料的搜集，分类，整理，认识了形形色色的蔬菜，了解有关蔬菜的营养，分类，种植及烹饪发生能够面的知识，再鼓励学生自己说出来，学生的表达能力也得到了提高，而且这些能力会使他们终身受益。进行比较、分析、综合，进而概括，学生之间再多一些评价，教师相机给予恰当的激励性评价，让学生有成功感。那样又何愁他们的口头表达能力得不到锻炼呢？

四、注重学生生活空间，实现学生乐学

小学综合实践课要回归生活和社会，老师们不能将学生老是圈在学校，而要以学生的活动和交往为线索，构建学校、家庭、社会三位一体，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会。在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜。要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。例如：在教授综合实践活动课——《不断更新的通信家族》时，老师在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查、探究及搜集资料的能力，学会与同伴们讨论与合作。在开展综合实践活动的过程中，文本学习是必要的，但如果把实践学习完全变成灌输式的文化学习过程，那么，综合实践活动也会名存实亡。在这一过程中，学生始终保持着学习的热情，正是由于老师们正确处理了实践学习与文本学习的关系。从而使学生表现出了极强的求知欲望和解决问题的实践能力。在实际测量或估算中进行了一次研究性学习，学习过程是学生主动探究的，印象深刻，正是由于老师们没有只是“纸上谈兵”，而是实实在在让学生去测量，去贴近生活，学习效果才十分明显。

五、在小组共同承担的任务中，让学生明确和履行个人的责任

综合实践活动一般都以小组的形式来开展活动，而就一个具体的活动，又往往是通过资料的搜集、资料的整理、调查访问、总结提炼一系列过程来完成的，那怎样在人力、物力有限的情况下，又快又好地完成学习任务呢？这就取决于小组成员中的分工合作与个人任务的出色完成，例如在开展“我为家乡当导游”的系列活动中，同学们共选了小镇的概况、小镇的旅游、小镇的特色文化等六个专题，在每个小组长的带领下，他们内部又分成若干小组，各司其职，开展了调查、走访等活动，这样搜集了全方位、完备的资料，

为整个活动展示提供了充分的材料来源。老师以前上综合实践课都是自然分小组，或以座位为准，或学生自由组合，存在很多不合理的地方，有的小组内学生能力水平相差太大，在探究过程中很容易产生成绩好的同学说了算的现象。这个学期老师对这些小组进行了调整，将全班同学按强、弱来分组，每组四人，并有意让成员之间存在一定的互补性。当然不管怎么分，在组与组之间，肯定还会存在着不同的差异。在完成某个学习任务时，则特别需要培养学生的互相支持和配合精神，让每个学生在互助性的学习中建立足够的信心，永远处于学习的最佳状态。周xx同学是老师班第四小组的成员，他学习基础差，性格内向，动手能力较弱。于是每次活动过程中，老师特别要求本组其他成员对他多关心、帮助，并让他与能力最强的组长黄xx分在一队，让他们互相配合。在这次“视力的健康与保护”调查活动中，他和组长成功地开展了全校三到六年级学生视力民意调查发放和回收，并利用数学知识把结果制成条形统计图和扇形统计图，让学生一目了然，为整个活动的开展提供了一些重要的数据材料。

六、对每人完成的任务进行组内加工和自老师评价，发挥集体智慧

俗语说得好：“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。的确，在小组合作学习中，往往个人的力量是有限的，学生的信息量往往可能有些片面，缺乏多源性。那在资料的汇集和总结提炼的时候就可以让学生对自己熟悉的任务进行加工、修补以取得最佳活动效果。这一点在后期的成果展示环节中尤其重要，例如在教学“校园绿化设计”分组展示资料时，有小组采取办手抄报的形式，群策群力，充分发挥集体智慧，使简单的文字更系统、更丰富了。在综合实践活动中对合作学习的自老师评价，它强调学生同伴之间对彼此个性化的表现进行评定、鉴赏。于是，在每一项活动总结评价时，老师总是进行组内评价，评价分组任务完成的情况，评价组内个人任务的完成情况，总结成功的经验、失败的原因，让学生认识提高活动效率的有效经验。例如有小组分组进行采访任务时，出现了多次失败，在总结评价时，小组成员总结出他们失败的原因是准备不充分，语言缺乏技巧，这样的评价过程不正是又为全组成员提供了一次合作学习与提高的机会吗？

综合实践活动课程，培养了学生多方面的能力。要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须研究的，最重要的一环就是要让学生，在“动”中感受体验，在“动”中获得真知，在“动”中感受到成功的喜悦。

参考文献

- [1]周天龙.谈小学体育与综合实践活动教学改革的实践[J].才智,2019(27):10.
- [2]李珍.关于小学综合实践活动课程生成性教学的思考[J].西部素质教育,2016,2(18):119.