

# 新课改背景下小学数学启发式教育教学方法研究

张志刚

江西省抚州市临川区东馆中心小学

**[摘要]**当前,新课程改革提出的教学理念对小学教学影响颇深。在小学数学教学中,启发式教学作为最常用的教学方法之一,应当以新课改的思想作为指导。提出了小学数学教学中实行启发式教学是必要的,指出了启发式教学重视教师的指导作用,正确利用学生优势,倡导发散思维,重视学生特点,重点在于精准点拨等特点。

**[关键词]**新课改;小学数学;启发式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.630

启发式教学方法是以学生为主体,注重对学生的启发诱导,通过提高学生学习的主动性,进而提高课堂教学质量并促进学生个性发展。因此,探究新课改背景下小学数学启发式教育教学方法的现状,对于促进学生个性发展和完成新课改教学目标具有重要意义。

## 一、新课改背景下小学数学启发式教学模式的特点

### (一) 小学数学启发式教学模式强调教师的指导作用

自新课改之后,素质教育也能成为小学阶段数学教学的主要目标,在此背景之下启发式教学备受重视,这是因为启发式教学能够有效地激活学生的学习积极性,保持学生活跃的思维。并且新课改之后,教师开展数学教学带教学,内容选择方面除了依赖于教材之外,也需要增加更多课外知识内容来开拓学生的事业为学生提供表达自己独特观点的机会,让学生经历积极探索创新的学习过程。尤其是在面对学生个体差异时,通过调整教学策略的方式,为不同学生提供合适的学习方法。从该角度而言,启发式教学的应用能够更好地彰显教师在学生学习过程中的指导作用。

### (二) 小学数学启发式教学应正确利用学生的优势

1. 有利于改变单一的数学教学模式。传统教学模式下,学生在数学课堂上一直处于被动地位,面临着单一的知识理论灌输教学模式的束缚,学生的思维并不活跃,并且能力也无法获得增长。相比之下,启发式教学能够有效解决单一知识灌输式教学的短板,通过适当的启发和引导来活跃学生的思维状态,释放学生的潜能,从而扭转被动接受知识的局面,形成对于小学生健康成长和发展的有效支持。

2. 有利于促进学生思维和能力的发展。根据新课程改革的相关要求,可知需要落实核心素养的培育,因此在该理念的引导之下开展数学教学,除了关注学生对于基础知识的掌握之外,更为重要的是启发学生对于知识的灵活应用。此时使用启发式教学得尤为重要,能够保证学生课堂上思维的活跃状态,跟随教师的脚步展开对于问题的发现,分析和解决获得思维水平和能力的增长,顺利完成核心素养培育目标。

3. 有利于促进小学数学教学改革。新课程改革工作的持续推动使得素质教育的贯彻落实备受关注,我其中之一就在于通过教学模式的创新和调整,提高课堂教学效率,而启发式教学模式的出现,无疑为教师在教学模式创新方面提供了新的选择路径。从该角度而言,启发式教学模式在小学数学课堂中的应用,能够较好地迎合新课改所强调的三维教学目标的落实需求。

正是因为如此,启发式教学逐渐成为小学数学课堂常用的教学模式之一,因此关注启发式教学在实际应用过程中存在的不足,并寻求相应的应对策略,具有现实意义。

## 二、小学数学启发式教学方法存在问题及原因分析

### (一) 学生方面

1. 学生基础薄弱,缺乏学习兴趣。喜欢学习数学的学生的学习成绩大多在班级中游以上,在课堂教学中表现得积极主动。对数学学习缺乏兴趣的同学学习成绩大多在班级中下游,在数学课堂上态度消极,不能积极参与到课堂中。所以,学生的学习基础极大地影响学生的学习兴趣,脱离兴趣的学习无疑是枯燥和乏味的。

2. 学生缺乏学习的主动性。面对新问题不主动的学生首先是因为学生对数学课程缺乏兴趣,从而导致学生学习动力不足,面对生活中遇到的问题没有求知的欲望;其次,学生没有形成主动解决问题的习惯。当学生平时遇到问题时,家长不是通过启发或者帮助学生解决问题,而是直接告诉学生答案。通过课堂观察后发现,当学生在课堂上遇到问题后教师没有及时地鼓励学生解决问题,而是根据问题的难度分配给不同等级的学生,导致学生面对问题缺乏主动性。

### (二) 教师方面

1. 课堂启发内容远离生活实际。面对6-12岁的儿童,他们的思考和活动范围有限,基本是围绕自己的生活圈展开的。在新课改背景下小学数学教材中的例题与学生生活相联系,一方面是为了使学生利用生活实际更容易理解书本内容;另一方面也是为了让学生利用书本上所学的内容解决生活中的实际问题。所以教师在课堂教学过程中通过知识逻辑与心理逻辑相结合的方式帮助学生理解知识点。

2. 课堂启发内容不够清晰。学生对于教师所启发的内容模糊就会影响学生思考问题的角度。根据皮亚杰的认知发展理论,小学生的认知水平还处在需要借助生活中的实物帮助自己思维,尽管小学数学课本的内容靠近学生生活,但依旧是学生在生活中接触不到的知识。所以教师应将课堂教学内容中的启发点与学生生活联系,并通过PPT演示等方式展示给学生,使学生能够清楚教师提问的内容,从而展开自己的想象。

3. 课堂启发对象不够全面。教师在小学数学课堂中采用启发式的教学方法时启发对象为部分学生。基础教育课程改革要求数学课程既要完成义务教育培养目标,又要做到面向全体学生,在保证学生得到良好的数学教育的同时,每个学生都

能根据自身情况得到不同层次的发展。因此,不符合新课改对义务教育的培养目标,一方面由于教师的思想观念落后,只重视对部分学生的启发诱导,忽视了教师应当面向全体的教育理念。另一方面,教师没有做到公平对待每位,教师也应当学生,即使班级中的每位学生在知识储备、学习能力、思维方式等方面存在差异,教师也应当促进每位学生不同层次的发展。

### (三) 家长观念落后

家长对于启发式教学方法缺乏了解,不能正确认识启发式教学方法对于当前小学数学课堂教学的重要性,思想观念仍然停留在只关注学生分数上。一方面是由于部分家长对于当下基础教育课程改革缺乏了解,更重要的原因是学校与家庭缺乏沟通,导致家长对启发式教学方法认识不足,在家庭教育中忽视对学生的启发诱导,使学生没有养成主动学习和自觉思考的良好习惯。总的来说,在小学数学课堂上采用启发式的教学方法能够促进基础教育课程改革,但是由于学生自身问题、教师的教学方式、家长的传统观念使得启发式教学方法在实际教学中存在很大问题。

## 三、解决问题的策略

### (一) 激励学生积极主动,大胆发言

学生面对课堂上教师的提问,缺乏主动性和语言表达能力。这严重影响启发式教学的效果。启发式的教学方法是教师与学生相互配合的一种教学方法,一方面在于教师对学生的启发诱导,更关键的是学生能够积极主动地思考教师的提问。因此,教师应当鼓励学生面对疑难问题是要积极主动、不怕犯错,在课堂上大胆发表自己的想法,这样教师才能发现学生存在的问题,采取补救的措施。

### (二) 改进教师的教学方式

1. 课堂启发内容联系学生生活。在小学数学课堂中采用启发式的教学方法,由于启发的内容不同,所采用的启发方式也不同。由于小学生的知识量不足,大多数教师在课堂上会采用讲授法,但这种灌输式的教育不符合新课改背景下对学生的教学目标。因此,在小学数学课堂中采用启发式的教学方法,所启发的内容应当与学生的实际生活相联系。这就要求教师一方面能够了解学生的实际生活,另一方面教师能够将书本的抽象内容与学生的日常生活相联系。例如在《20以内的进位加法》这节课中,以学生在超市购买文具的情景为背景,在教室中组织了一场售卖活动。学生像日常购物一样购买自己需要的文具,并在此过程中记录自己的消费情况。活动结束后,教师组织学生汇报今日消费情况,并且评比哪个小组的消费数额最高。通过这样的活动,学生将课堂知识与生活实际相联系,不仅有利于学生理解书本内容,还有助于学生对生活实际问题的解决。

2. 课堂启发内容清楚明了。在小学阶段的学生,思维还处于发展过程中,在具体形象思维向抽象逻辑思维的方向发展,所以教师在教学过程中对学生启发的内容既要具体直观,能让学生容易理解。教师在启发学生的过程中可以采用教具、PPT、相关教学视频等帮助学生理解,学生能更加直观地了解

教师提问的内容,有助于学生展开思维进行思考。例如在讲授《圆柱与圆锥》这节课中,教师通过在PPT展示学生生活中所见到的各种图形,从而与圆锥、圆柱形成对比,启发学生圆柱、圆锥与矩形和三角形有哪些不同的特点。通过制作圆柱的动态展开图,学生能够清楚地了解圆柱是由大小相等的两个圆和一个矩形组成,从而启发学生圆锥的展开图又是怎样的呢?在这节课中,学生充满了好奇心和求知欲,并且能够积极地思考。

3. 课堂启发对象面向全班学生。新课改背景下对教育提出了新的要求,要求教师在课堂上面向全体学生,对不同的学生提出不同的要求,针对学生的现有知识基础和最近发展区采取有效的方式帮助学生提高自己。由于学生是处于发展过程中的人,存在一定的差异性。因此,教师对学生进行启发式教学时可以将学生分为能力不同的三组,从而做到启发对象面向全班学生。

### (三) 建立家校合作

小学数学课堂教学采用启发式的教学方法,不仅需要学生积极主动地参与学习,在学习过程中发散思维、积极思考,还依靠教师在教学过程中对学生的启发诱导。但更重要的是学生在家庭中养成的学习习惯。因此,通过建立家校合作,一方面学校可以帮助家长了解启发式教学方法在小学数学课堂上对学生的重要性,以此来引起家长的关注,使家长在家庭教育过程中能明白应该培养学生的哪些方面。另一方面通过家长和教师的沟通,了解学生在学习中的问题,有利于针对性地解决。在教师和家长有效沟通和齐心协力下,更有助于学生的培养。

## 四、结束语

随着社会的发展,社会对教育所培养的对象提出了更高的要求。尤其在课改背景下教育注重培养全面发展的学生,更加注重学生的主体地位,传统的教学方法注重以老师为中心不断地向学生输送知识,而学生则是被动获取知识。在这样的教育环境下,学生能够在有限的时间内吸收大量的知识,但是忽视了对学生独立能力的培养,这不能符合新课改背景下对于学生的发展要求。启发式教学方法在课堂教学中的优势有利于新课改教学目标的完成,有利于培养学生的独立思考能力。因此,在小学数学课堂教学中采用启发式的教学方法具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 赵红梅. 诱导与启发: 小学数学教育中的教学方式变革[J]. 课程教育研究(教育信息), 2018(23): 164-165.
- [2] 钟瑜. 小学数学教学中运用启发式教学初探[J]. 好家长(小学教育研究), 2018(29): 115.
- [3] 刘玉成, 闵凡余. 浅析启发式教学在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019, S1: 71.
- [4] 侯明文. 浅谈新课改下小学数学课堂启发式教学的探究[J]. 学周刊, 2019, 18: 77.
- [5] 韩双粉. 在小学数学教学中如何正确运用启发式教学[D]. 教育教学论文, 2011(10).