

# 小学数学作业设计的分析与探讨

朱昊明

江西省上饶市余干县东塘乡中心小学

**[摘要]**随着核心素养的教育教学改革在全国范围内的不断推行与实施,越来越多的教师将减负提效的理念深入贯彻实施。一直以来,数学因其抽象等特点成为学生学习过程中的一大难点,而作业作为数学学习过程中不可或缺的一部分,教师们应该充分发挥自己的智慧,将学生的作业转化为一种深受学生喜爱的方式,在帮助学生提高思维能力的同时也完成自己的教学任务和目标。

**[关键词]**小学数学; 作业设计; 分析与探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.991

小学数学作业作为小学教学中重要的一部分,特别是在新课改的今天,我们一直都在呼吁减轻学生的负担,但同时也得注意改变教学方式,教师要针对不同阶段的学生给予不同的方法,让学生在获取知识的同时感受到学习的乐趣,从而达到他们的教学目标。而在对学生的数学教学中,教师应当根据教学的实际内容以及学生的实际情况进行作业设计,深化学生对数学知识的认识,提高课堂教学的效率和效果。

## 一、小学数学中的问题分析

根据笔者对小学生数学作业的观察和一些学生的问卷调查反馈结果发现,数学作业的很多方面都存在着各种各样的问题,下面就比较典型的几个方面进行分析。

### (一) 小学数学的出题形式比较刻板

在信息化的时代大背景下,学生已不满足书本上的教学知识和一些循规蹈矩的数学题目,他们开始追求学习的趣味性和题目的生动性,而大多数教师还是会按照课本上的课后习题给学生留作业,这不仅让学生觉得学习就是流于形式,而且对作业的完成也缺少了认真的态度。教学的目的是让学生得到更加全面的发展,那我们就更不能在作业形式上限制学生的发展,应该留足时间和空间,让学生充分发挥自己的聪明才智,转换自己的思维方式。

### (二) 小学数学的作业量比较大

虽然都在号召给学生减负减重减压,但学生的作业量仍是只增不减,很多学生的压力也就由此而生。而这些作业的产生无非是三个方面,一是学校教师会形成一种固有思维,觉得数学学习就应该多刷题,只有题海战术才能更快地提升成绩。二是家长会给学生报很多课外辅导班,美其名曰“不让孩子输在起跑线上”,而这些辅导班也会布置更多的作业,让学生压力更大。三是在家的时候,家长也会给孩子布置额外的作业,这无形中又徒增孩子的压力,也并不能很好地提高孩子的学习成绩。

### (三) 小学数学的作业设计没有与学生形成良好交流互动

通常情况下,教师在布置作业前,可能只考虑到了课堂上讲了什么内容,以及今天该学习什么内容,而没有跟学生形成良好互动,询问学生的想法,有没有什么不太懂的方面,以及有没有什么值得去深究的问题,这就大大降低了数学作业的质量。教师应该将课堂互动和课后互动结合起来,这样就能更加了解学生的学习情况,教师和学生之间也能更加地契合,形成良好的师生关系,也能帮助学生更好地学习到知识。

## 二、小学数学中的作业设计探讨

### (一) 实践性作业,培养学生对数学的应用性能力

当我们开始教学生学习有关量与计量方面的内容的时候,学生对长度单位、重量单位、时间单位、面积和体积单

位可能都会缺少实际性认知,因为这些计量单位的进率不完全相同,且有些量的认知也比较抽象,这时候我们应该帮助学生树立正确的认知,当然不是仅仅通过口头上的讲述,而是需要创造实践条件、提供实践途径,由此来加强学生的切身感受。例如,在学习了“千克与克”之类的计量单位的时候,给学生布置的家庭作业就是和爸爸妈妈一起去菜市场买菜,用手掂量每种蔬菜大概的重量,然后通过称量知道与所估重量之间的差。在学习了千米和米之类的计量单位时,我们给学生布置的作业就是去操场或者街道走一圈,估测大概的长度,再与课本上所说的距离差做比较,形成一种比较明确的认知。

### (二) 操作性作业,培养学生的综合性能力

很多时候,要是仅仅让学生学习课本上的知识,难免会枯燥无味,但要是将课本知识灵活运用,让学生在自我操作和运用中学习,会让学生对知识的理解更加透彻。例如在学习比例之类的知识的时候,我们可以让学生按照实际建筑的规模制作出不同比例的模型,从而让学生对比例有着更加深切的认知,在完成过程中也能感受到数学学习的乐趣所在。学生亲手制作的过程不仅是理论的学习和运用,也是能力、才华等多方面的综合发展。再比如,当学习“正方体和长方体”的时候,可以让学生对照着课本裁剪出相应大小的折纸,再整合成一个正方体或者长方体,在展示的过程中再和其他同学分享一下制作过程,以及所运用的数学知识,这样不仅丰富了自己的实践也帮助其他同学有了更加深切的认知。

### (三) 调查性作业,培养学生的主动学习探讨能力

调查结果往往脱离不了数字,而数字又跟数学有很大关系,在对一些统计数据的学习中,我们应该鼓励学生自己制作调查表,去收集一些数据从而制作成不同类型的表格和统计表,例如调查某一个班级的男女生人数,喜欢足球类运动的人数等等。通过调查,学生对统计数据又有了自己的理解,也知道数学学习在生活中的重要性,可谓是体现在生活中的方方面面。当然通过实践,也能鼓励学生更好地利用数学知识为生活服务。

总之,数学作业的设计要立足于新课标的指导,为学生的可持续发展奠定基础,从而帮助学生在学之路更好更快地成长。教育的目的是培养有思想有创新能力的人,而不是教会学生成为只会写作业的“机器”,所以就更体现了小学数学设计的重要性所在。

## 参考文献:

[1] 陈林, 陈磊. 小学低段数学非书面作业的设计策略[J]. 教学与管理, 2019(26): 66-69.