

# 微课在中学信息技术教学中的应用探析

张宜

贵州省铜仁市德江县第七中学 贵州 铜仁 565200

**[摘要]** 在新课课程该给的背景下，初中教学的方法在不断变革，信息技术已经开始逐渐应用于教学之中。要提升课堂的教学实效，就要改变传统、单调的课堂教学模式，使用现代信息技术创造良好的课堂学习环境。微课改变了传统的课堂学习习惯和学生教学习惯，微课一种全新的思维方式，能够有效提升信息技术课堂的教学效率和质量。基于此，本文首先分析了微课的内涵；其次引入微课的重要性探讨，最后就是分析微课在教学中的应用策略。本文分析了现代信息技术与教育相结合的产物—微课的基本内涵和主要特征，最后提出其在中学信息技术教学中的应用价值和策略，旨在推动微课在课堂教学中的应用。

**[关键词]** 微课；中学信息技术；教学应用；策略分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.034

近年来，随着中学教学体制的改革，信息技术已迅猛应用于各类教育教学中，例如多媒体、移动终端、云课堂计算机教室、纸笔课堂、双师教学、名师课堂等，这些类型多样的现代信息技术极大的改变了教师们的教学模式，学生不再像以前一样被动接受知识的灌输，而是重塑了师生角色，微课真正做到了使课堂形式变得更加多样，原本的课堂结构也发生了重大的变化<sup>[1]</sup>。通过调查研究发现，自从微课出现以后，学生的学习热情变得更加积极主动，课堂效率在逐步提升；并且还提高了师生间的合作交流频率，重建了学习文化。微课与数学课堂的结合作为一种全新的教育形态，相比传统信息技术教学模式来说是极其重要的转变，不仅仅是提高了教学效果，而且有效推动了教育信息化的发展。因此，对微课应用在信息技术课堂上的价值以及应用策略进行分析是目前研究的重点。

## 一、微课教学方式的基本特点

微课是教师借助信息技术和数字资源，以短视频的形式将教学过程表现出来的一种能够在网络上进行自主学习的课程资源。就微课的内容来看：其中短视频、几个知识点、完整的教学设计、可在线学习是微课的核心要素和基本内涵。短小精悍是微课最明显的特点<sup>[2]</sup>。一般来说，一节微课的时间在10分钟之内，涉及的知识点数量也相对很少，而且主题突出，也包含了整体的课程架构；从互动性来看，微课教学的教学内容同样注重于学生的练与教师的讲，内容通常都设计得比较细致，并且通过照片、录像、图表等信息化技术手段更加充实了内容，从而可以有效地调动学生的学习兴趣，同时微课教学还能够有效克服传统课堂教育的弊端，教师可以通过平台直接上传课程，还能够对学员进行在线辅导，有助于学生针对性的能力进行提高，从而增加了教师和学生之间的交流互动性，也能够增强了学生的主动性与积极性；从使用的角度来看：教学方法更加灵活灵活，学生可以根据自己的学习安排自主选择微课学习的时间和内容，还可以反复进行观看，并且可以随时暂停，给学生充足的思考时间，获得更好的学习效果。

## 二、微课引入信息技术课堂的必要性

信息技术是一门实践操作课程，要求学生通过学习基本的要强化基本电脑操作。在传统的教学模式中，绝大部分教师都是本末倒置，花费了大量的时间在教学理论讲解上，

致使学生实践操作的机会非常少。在每次短暂的上机操作时，学生们都呈现出非常陌生的态势，无法将所学的知识内容贯通到到实践中，严重影响到了学生的积极性，课程进度也停滞不前。在初中的课程安排上，信息技术课程的占比非常少，基本是以语数外三大科为主，学生用在信息技术课程上的时间非常少，由于主课学习压力大，导致学生很容易淡忘信息技术相关的知识内容。随着微课的出现，教师可以将微课与信息技术课堂相融合，不仅仅可以将难点进行划分讲解，让学生有时间逐个攻破，同时也能做好课前预习和线上答疑，学习时间非常灵活却不受限制，提高了学生的学习效率。

## 三、探究微课在中学信息技术教学的应用策略

要提升课堂教学实效，推动初中信息技术课堂的变革，就要改变传统的单调的课堂教学形式，营造良好的学习情景，将学生的各种好奇进一步升华为兴趣，培养质疑、探索、创新等能力，巧妙的将微课应用于课堂教学的每个环节。结合中学生的学习实情，充分利用信息技术提高改变教学方式，提高教学质量，确保课堂效率。微课在数学课上的具体应用如下：

### （一）微课可以提升预习效果

如何提前让学生能够对信息技术课程进行高效的预习是所有教师一直在思考的问题，并且通过预习可以能够加深对知识的理解，初步掌握到章节中的内容要点？微课可以作为提前预习的辅助手段帮助学生提升学习效果<sup>[3]</sup>。在课前，教师可以根据本次课程的知识要点制作成微课视频，让学生在预习的时候可以提前了解到本次课程的重点内容，然后在上传到对应的学习系统上，并告诉学生要提前做好预习功课。信息技术课程一般是重实操，课程内容多部分都是属于理论知识，在配合教师的讲解之后，结合视频内容可以让学生们进行实践演练，加深学生对知识的理解，确保提前预习的效果。

例如，在学习“计算机网络安全”一课中，教师学习清楚地让学生理解网络病毒的基本预防措施，在微课的设计中，不仅要讲授理论知识，还可以录制实操流程，教会学生操作安全杀毒软件、拦截垃圾信息等，便于学生在预习阶段提高效率，听课的时候更加有针对性。

### （二）微课可以丰富教学场景

中学的信息技术课程基本都是以抽象性的知识点为主，很多都无法直接用通俗的语言表述出来，并且都要利用实操进行演练。但是课堂时间只有40来分钟，教师要如何在有限的时间内完成教学任务、达到教学要求？需要借助一定的辅助手段作为支撑。而微课的出现有效的弥补这种缺陷。将微课和教学场景很好的融合在一起，有利于解决教学中出现疑难问题，并且通过微课还可以营造一个更加有趣味性、生动的课堂氛围。

例如，在学习“设计与制作”的章节时，学生学习的重点就是要利用软件处理图片。在教学的过程中，信息技术老师可以利用多媒体作为辅助手段，利用电子投屏创造丰富的教学场景，并且结合图文并茂的形式展现给大家，还可以在其中穿插视频，通过视频来进行提前设问，利用视频激发学生的兴趣和吸引其注意力，让学生从中了解到图片处理的方式，通过信息化手段不断完善教学场景，借助微课的形式，强化了学生对重难点的理解。

### （三）微课可以激发学生的积极性

信息技术课程相对来说还是比较枯燥的，想要学生能够全情投入其中，就需要他们有兴趣和积极性，这是确保学习效率和质量的重要因素，也是教师教学的终极目标<sup>[4]</sup>。随着信息网络技术在各个领域的广泛应用，初中生基本上都是人手一部移动设备，并且有些学生还非常了解一些信息技术的知识要点。在现阶段初中信息技术课堂上，教师要会结合具体情况运用更加系统的方式帮助学生拓宽知识面，配合当前的信息化环境以及学生感兴趣的移动设备，将微课模式引进教学课堂中，使用学生比较感兴趣的方式进行教学—微课短视频形式，有助于帮助学生保持专注度和积极性。

例如，在学习“WPS办公软件时”，要想学生能够全面掌握到WPS、PowerPoint等办公软件的基本操作要领，信息技术教师可以在微课中引入这些知识点，教师可以利用WPS制作个人简历资料，并且在短视频中将制作的方式直观的展示给学生，让学生能领悟到信息技术课程在实际生活中的价值，有助于激发学生的学习的积极性和兴趣。

### （四）微课可以完善插入设计

在传统的信息课程教学中，教师一般都是采用灌溉式的教学模式，在教学上都是直接切入到课程主体讲解，而学生都是被动式的接受，未考虑到学生的实际情况以及接受程度，导致整堂课程效率饱受质疑，无法优化教学引入环境来提高学生的参与度。教师可以利用微课的形式进行教学插入设计，将其做为课程的衔接，让学生能够了解本次课程的整体内容，梳理学习思路，锻炼学生的思维能力，提高课程效率<sup>[5]</sup>。

例如，在学习本文添加内容中会涉及添加艺术字，教师在教学的过程中，为了让学生能够快速掌握到添加艺术字的要领，可以在插入环节中结合微课短视频形式让学生理解到基本操作程序和注意事项，并通过视频让学生了解到准确操作来的效果，重点要他们留意步骤方法。随着内容的增加，教师还可以制作一个难度较大的视频，帮助学生积极不断拓开眼界，提高学生的能动性思维。

### （五）微课可以加强师生的沟通交流

就以往的课堂经验来说，现代的信息技术教学一般都是在教师介绍并展示了主要知识点以后学生们才开始进行实操演练，在整个教学流程上已经出现了十分机械化的现象，使得知识的中心地位得到了应用的进一步凸显，但同时也严重限制了学生与教师之间的沟通，因为课堂知识范围有限，且学生数量较多，因此教师们需要更加细致的了解到，每位学员对于主要知识点的了解情况都是十分困难的，更别说进行一对一的教学辅导。微课的使用也能够很有效的解决这种尴尬的课堂局面，教师可以将微课的视频直接上传到教学网络平台上，学生可以在了解微课视频内容的同时，可以通过下方的留言栏对视频内容还要重难点进行追问，并且教师也能够利用后台检测系统对该视频的播放量、下载次数、还有评论进行有效统计，针对学生所提出的问题，教师可以在线上进行及时答疑，依托在线的形式实现与学生网络互动交流，有利于加强学生和教师之间的紧密联系。

例如，在学PowerPoint制作一课中，教师首先可以在班级中进行调研，让学生说出自己的疑难点，然后结合实际情况制作微课内容，并传到学习平台上，让学生提前下载预习，并告诉学生要用好评论区这项功能，对于不清楚的地方在上线要提出来，便于教师随时答疑解惑。在这个过程中，教师可以清楚地了解到学生目前存在的不足，并且通过学生的反馈情况对其进行跟进，有助于及时解决学生的困难，提高整体的学习效率。

### 总结

微课引入教学课堂使得信息技术的学习变得更加轻松，学生保持积极的状态参与到课堂学习中，在一定程度上也能够节省教师的大量时间。总而言之，微课的出现，打破了传统的固化课堂组织模式，使初中信息教育课堂的教学开启了全新篇章，教师需要将微课与传统教学手段进行优势互补，促进学生自觉使用微课进行预习和复习，合理支配节省出来的其他时间，并且能够确保课程教学的趣味性和生动性，提升课堂效率，使得学生学习的兴趣更加浓厚。

### 参考文献

- [1] 宋玉强, 骆启才. 微课在高中信息技术教学中的应用探析[J]. 学周刊, 2017(24): 2.
  - [2] 刘淑艳. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用探析[J]. 中小学电教: 下, 2018(11): 2.
  - [3] 平国印. 微课在初中信息技术教学中的应用[J]. 信息周刊, 2018(6): 0017-0017.
  - [4] 张丽娜, 高洪卓. 微课在初中信息技术教学中的应用实践研究[J]. 网络科技时代: 信息技术教育, 2018(8): 108-110.
  - [5] 梁秋萍. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 新课程: 中学, 2017(7): 1.
  - [6] 杨育红. 浅谈微课在初中信息技术教学中的应用[J]. 商品与质量, 2017, 000(019): 37.
- 作者简介: 张宜 1980.10 女 贵州德江 土家族 本科 中小学一级教师 德江县第七中学 研究方向: 中学信息技术。