

论提高初中年级主任德育工作实效性的对策

欧伟生

河源市源城区源西中学

[摘要]随着素质教育的全面落实,对于初中德育教育工作的质量要求也越来越高。作为一名初中年级主任,有权利并且有义务对学生开展德育工作,从而帮助班主任管理好学生的日常生活,帮助学生健康快乐成长。我在对学校一段时间德育工作开展的过程中,在班主任的积极配合下,有明显的效果。但是同样在德育工作开展的过程中也发现了一定的问题,需要我们去解决。基于此,文章以初中年级主任的身份对提高初中年级主任德育工作实效性的对策进行探析,期望为初中年级教学中的德育教育提供相应理论基础,从而提高学生的综合素质,培养有理想,有信念,有梦想,有奋斗的社会主义新青年,实现他们的人生价值。

[关键词]德育教育; 年级主任; 初中; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.815

德育教育本身就是帮助学生在学的过程中树立他们良好的品行与三观,让帮助学生成长为一个健全的人的一种教育过程。在学生的教育过程中,德育教育更加注重对于学生思想品德以及心理健康和行为观念等方面的培养。作为初中年级班主任,是学生德育教育的重要力量,在各项活动的开展过程中不断提升学生的内在品质以及综合素养,从而达到育人的根本目的^[1]。德育教育渗透在工作中的方方面面,实现德育教育的理念要从不同角度对学生进行渗透和引导,从而在学生管理工作中发挥出德育教育的实质性意义。在德育教育管理中可以借助学生活动、对学生进行素质教育以及制订相关的制度和细则,对学生的言行举止进行引导和约束,从而提高学生的综合素养。我在年级主任工作中对德育教育总结了一些经验,但同时在工作实效方面也存在一些不足之处。基于此,文章的实质性研究方向就是根据学生管理实践的角度出发,对德育工作中的问题进行全面剖析,并且指出解决问题的对策,期望在中学学生管理以及德育教育方面提供相应理论依据。

一、初中开展德育教育的必要性

(一) 保障学生们的健康及安全

初中年级管理中开展德育教育,可以帮助教师在学生管理的过程中避免一些不必要的问题。由于初中生普遍年龄较低,生活阅历不足,很容易在身体和心理上受到一定程度的伤害,甚至是影响到学生家庭的和睦以及社会的稳定^[2]。并且素质教育也在强调以人为本的教学理念,德育教育是人才培养的必然要求。所以对于学生的身心健康以及校园安全都有着重要的指导性意义。对学生进行德育教育可以帮助学生们形成正确的价值观及成长方向,可以有效地减少校园暴力等问题的产生。帮助学校形成更为优质、高效的学习空间及学习氛围,为学生的知识学习保驾护航。

(二) 帮助提高初中生思想道德水平

当下互联网背景的发展导致了信息资源可以快速开阔学生的视野以及丰富学生的认知,但与此同时,网络的快速发展也会为学生的三观及思想道德水平带来一定的负面影响。因为初中生正处于心智不断发育的关键时期,在这一时期,他们的思想观念以及对事物的认知能力还尚未成熟。所以缺乏正确的三观引导很容易让初中生在成长的过程中出现一些叛逆心理以及其它的思想水平方面的负面影响。对于初中生的德育教育可以帮助他们形成正确的价值观念,提高他们的思想道德水平,从而让学生在成长的过程中逐渐形成正确的价值导向。

(三) 培养初中生实现终身发展

传统的德育工作缺乏一定的针对性,无法实际的从学生的角度去考虑当下的问题。对于学生的思想以及心理变化有着很严重的隔阂,大多也是陈旧以及空翻的说教为主。而通过各种活动开展德育工作,可以将活动的精神内涵潜移默化

的传递给学生,让学生在学与玩的过程中逐步培养他们的核心素养,从而促进学生的全面发展^[3]。可以有效地补齐学科教育中学生德育教育中短板,更能从实际的角度出发,帮助初中生形成正确的价值观,为今后的个人发展以及实现自己的社会价值打下夯实地基础,最终实现学生终身发展的需要。

二、当下影响初中德育工作实效性的问题

(一) 部分教师对于德育教育工作认识不到位

在对当前初中的教学走访过程中发现,部分教师依旧以成绩论英雄,这也是应试教育不可避免的形式,这种情况老师一心只想抓学习,甚至对成绩之外的教育内容完全不理会,长此以往不利于素质教育的推行。关于素质教育与德育教育的重要性无可厚非,但是部分教师以及家长对德育教育的理解依旧不够深刻。在学生教育以及成长的过程中,如果不能有效落实好德育教育的意义,无法将德育教育与教学工作进行紧密结合,就无法真正培养出适合社会发展的建设性人才。

(二) 德育教育工作流于形式无法深入学生内心

在学生教育过程中,有效的渗透德育教育不仅可以培养学生的综合素质,同样对学习成绩的提高也有着重要的辅助作用。但是部分教师由于自身精力以及能力方面的问题,很难深刻的开展德育教育工作,最终学校所组织的一系列德育活动以及对学生综合素质的培养往往也只是流于形式。这种情况既不利于学生的成长,也保证不了学校培养人才的长期发展^[4]。部分班级对于学校开展的各种活动往往只是参与或者应付的态度,而不会去充分挖掘德育活动的深刻内涵,导致了德育工作在思想品德教育与传递的过程中变了样,最终效果大打折扣。这种理念也会潜移默化地转移到学生身上,认为德育教育是一件无聊的事情,但是在户外拓展等活动中,认为是放松学习压力的一项事情,很难在德育教育过程中让学生发自内心的产生共鸣,从而导致了学生的综合素质无法得到有效的提高。

(三) 外界环境的不良影响阻碍德育教育步伐

在班级走访时了解,即便教师对德育教育非常重视,并且也会积极主动地在学科教学中去充分渗透德育工作,但效果依旧不尽人意。主要问题还是源于当下快速发展的信息化社会,导致了学生的价值观以及思想品德的塑造往往会随着社会的各种舆论而发生着改变。目前大部分初中生都拥有智能手机,获取外界信息的途径十分便捷。在这个条件下,外界环境的不良舆论以及思潮很容易动摇学生的内心。加之家长的疏于管教,导致了学生沉迷玄幻小说,网络游戏等。这些丰富多彩的内容很容易吸引学生的眼球,动摇学生们的意志力。另一方面,网络上的一些价值观的引导甚至是涉及暴力等内容,对学生价值观的培养都有着严重的阻碍作用^[5]。

三、提高初中年级主任德育工作时效性的策略

(一) 经常组织开展德育教育活动

想要充分发挥学校的育人功能,对学生的教育就不能仅停留在班主任以及任课教师身上,学校的所有工作人员都要发挥其重要的作用。所以通过经常组织开展德育教育活动,一方面可以减缓教师以及学生的教学和学习压力,帮助他们做到劳逸结合;另一方面也能通过德育教育活动中帮助班主任及任课教师减轻德育教育渗透的负担。首先可以从教师入手,利用课余时间开展一些师德培养活动,给教师以明确的方向。从而让教师不会浪费更多的时间去思考如何在教学内容中去刻意渗透德育工作。初中生相对小学阶段而言有更加细致的观察能力,所以对于师德的培养是对学生德育教育的关键。所谓言传身教,在学科教学中只靠言传,很难让学生们真正体会到综合素养的重要性,只有在教学过程中潜移默化地进行德育熏陶,才能让学生真正体会到品德的重要意义。其次,要针对学生开展一些德育讲堂以及户外拓展活动。在活动的过程中要充分贯彻德育工作和核心思想,让德育活动的概念回归到“德育”上,而非单纯的“活动”。比如:可以在学校开展一些垃圾分类竞赛,邀请专家进行道德讲堂,或是联合社区派出所进行普法,组织学生共同进行红色观影等活动等。通过不同的形式,不同的角度多元化的开展活动,这样可以充分地体现出学校的育人理念以及引导作用,帮助学生实现良好的综合素质以及提升他们的个人品质^[6]。

(二) 制订精准合理的学习管理制度

对初中学生的管理,要制订精准合理的学习管理制度,虽说制度是学生行为规范的外在约束,道德是学生内心的内生动力。但正所谓“法律是成文的道德,道德是内心的法律”,没有规矩不成方圆。所以对学生的道德水平培养工作要做到疏堵结合,标本兼治。比如:对学生的品德建设要求上,可以对一些潜在的校园暴力进行有效的抑制,引导学生们不说脏话,不吸烟,不与同学发生肢体冲突等。对于一些由思想品德和价值观所引发的一些违反学校管理制度的行为,要予以重视并且要在批评的过程中对学生进行有效引导。帮助学生树立正确的价值观及核心素养^[7]。在制订明确的管理制度细则中,不仅要对学生进行精细化管理,同样对教师也是如此。对于教师的教学工作要将德育渗透到考核机制。将规章制度明确做到责任到人,分工明确,这样才能让教师可以简单有效地对学生进行管理教育。比如:可以给班主任布置一些管理任务,通过对学生的观察进行定期跟踪回访,了解班级里每一位学生的成长及发展方向。并且对回访记录进行定期回收,建立学生实施跟踪档案。这样不仅可以给班主任加强对学生的关注程度,同样也可以增强教师与学生之间的联系,让学生在教师的正确引导下轻松学习,快乐成长。

(三) 发挥学校育人功能实现素质教育

对于学校管理工作的德育教育的实现,需要方方面面的引导,这项工作绝不是一蹴而就的,需要日积月累的进行渗透和熏陶。所以此时发挥起学校与人的功能对于学生的成长极其有必要。比如:在校园花坛和草坪中的“请爱护花草树木”标语;学校食堂所开展的光盘行动等都可以潜移默化的引导学生树立正确的三观,帮助学生养成良好的精神品质。在这种潜移默化的环境下,可以更有效地渗透德育教育的理念,培养学生的环保意识和责任意识。同样也可以深入挖掘校园内的文化以及具有教育意义的一些事件进行相应的展览,让学生在浓厚的德育氛围下逐渐接受熏陶。在学校内的走廊要尽可能多地布置一些名人名言,以及社会主义核心价值观的讲解,通过文化的熏陶帮助学生树立起高度的自信,培养他们的思想品德。除此之外,在学校的一些大型活动中,更要体现出德育教育的重要作用,比如:运动会上,要

对学生团队意识进行有效地激发,同时也可以借助体育精神让学生们体会体育竞赛的魅力。通过学校工作的点滴渗透,可以有效地帮助学生们树立起正确的价值观导向,从而发挥出学校育人功能,实现对学生的素质教育。

(四) 加强学校安全工作的管理

初中生由于年纪较小,并且社会认知还存在不足,所以安全意识较为薄弱。对于学生的德育教育也要加强安全工作的管理,以此来培养学生的安全意识。同样,对于学校教学工作而言,安全问题也是学校教育的基础性问题,只有重视了学校的安全工作,才能从源头上帮助学生培养起安全意识,为学生的学习保驾护航^[8]。所以德育渗透中也要注意学校的安全工作,可以通过组织一些安全主题班会,防火演习以及地震逃生演习等方面进行实现。不仅可以提高学生的安全意识,同样在活动开展的过程中也会激发学生团结一致,敢于担当的良好精神品质。除此之外,加强学校安全工作还要从小处着手,对于学生之间发生的言语以及肢体上的冲突要予以重视,避免出现校园暴力甚至是校园霸凌等问题的产生。

(五) 完善家校合作共育机制

家庭教育对于学生的成长至关重要,也是学校教育的基础。所以在学生德育工作中,离不开家长的配合。要有效地发挥出家长的重要教育地位,通过家校共育实现对学生全方面的引导。可以通过组织班主任定期开展家访工作,以及在学校为家长设立开放日和体验日的形式。让家长深刻了解孩子们的学习氛围以及当下的教学模式。与此同时,也可以组织班主任在家长群中积极发挥带头作用,多与家长进行主动沟通,为家长对孩子的德育教育提供一些帮助。除此之外,也可以借助互联网为家长开设反馈渠道,对于学生的问题以及学校的意见可以让家长们各抒己见,在这种共同监督,互相帮助的环境下,为初中生的德育工作教育搭建起更为健全的教育平台。

结束语:

综上所述,对于学生的德育渗透不仅仅是教师的工作,也是学校内各个工作人员的职责,要充分发挥起学校育人的重要作用,在学生生活、生活方面共同的进行德育教育的开展。在学校的年级管理上要秉持着以人为本的理念进行德育工作的渗透,通过与家长、社会的密切配合,帮助学生成长,为社会培养高素质人才。

参考文献:

- [1] 严国斌. 浅谈初中年级组长如何开展年级德育管理工作[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(9): 110.
- [2] 祝海燕. 初中年级德育管理工作的有效性策略[J]. 文渊(小学版), 2019(2): 502.
- [3] 秦超. 立德树人理念下初中学校年级部德育工作的探索与创新[J]. 中小学班主任, 2019(19): 47-48, 57.
- [4] 王如琨. 分层目标管理提升德育水平——进一步深化分年级针对性德育教育的思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2014(2): 54-54.
- [5] 李伟旗. 变中求新——初中德育工作的创新实践[J]. 新课程导学, 2017(4): 18.
- [6] 邹远龙. 探索小学班级管理德育理念的有效渗透[J]. 百科论坛电子杂志, 2017(21): 2164.
- [7] 沈少行. 浅谈德育教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(11): 94.
- [8] 杨贤威. 初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(15): 149.