

# 浅析信息技术在初中历史教学中的应用

刘志强

(河北省邯郸市磁县磁州镇开河学校 河北 邯郸 056500)

[摘要] 中学历史教学是一种人文性、综合性的学科,已引起了广泛的重视。本文从根本上解决了传统的教育观念,利用现代信息化技术提高了学生的学习积极性和主动性。因此,笔者从中学历史的实践出发,探讨了计算机技术在中学历史课上的运用。

[关键词] 初中历史;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1347

在现代教育中,信息技术的运用越来越普遍,中学历史课的课堂教学也得到了极大的发展。信息技术的教学突破了传统的教学方式,创造了一种和谐、愉快的教学环境,使历史课堂充满了活力,为学生带来了最直接的感官刺激;培养学生的兴趣,优化教学流程,使他们在轻松愉快的氛围中,全面提升自己的综合素质。

## 一、运用信息化手段增强教学的灵活性

在信息技术快速发展的今天,信息技术已经被广泛地运用到了课堂教学中。它能很好地弥补传统教学方式的缺陷,有助于解决许多问题。例如,利用信息技术,可以在网上查找大量与文本有关的知识,并将这些图片、文字、视频等下载到课件中,从而丰富了课堂教学,提高了学生的学习兴趣,拓宽了他们的认知范围。另外,在教学过程中引入电脑技术,也能使学生在过程中认识到使用电脑的重要性;培养学生的自主性。比如,教科书中关于南京大屠杀的描述很简单,只用一些照片来表现日本人的残忍,并不能有效地激起学生的爱国情绪,更无法使他们深刻地感受到国家的仇恨,如何突破关键与困难?老师可以让同学们在课前阅读南京大屠杀相关材料,并利用多媒体播放相关的记录,从而加深对日本侵略者的残忍本性的认识,达到很好的教学效果。再比如,在“诸子百家”课上,老师们可以从网上收集“百家思想”相关的影像资料,并在课堂上进行分组讨论,让同学们能够自由地说出自己的观点,从而打破他们与历史的隔阂;提高学生的学习兴趣,提高他们的学习经验,使他们的教学目的得以顺利地实现。在当今信息技术日益发展的时代,教师要善于利用电脑,充分利用信息资源,扩大学生的认知视野,丰富他们的学习经验。强化历史与信息技术相结合,能突破传统的教学方式,拓宽学生获取知识的渠道,拓宽课堂教学空间。

## 二、利用信息化手段进行道德建设

历史教学的目的在于通过对历史的认识,使他们懂得做人、做事,从而达到德、智、体、美的综合素质。由于传统上的“背诵”和“随意”的“重读”效果不佳,使得“历史”的道德教育职能不尽如人意,未能实现教育目的。德育是教育教学的先导和核心。而把多媒体技术和历史教学有机地结合起来,才能使思想品德教育得以实现。在实施这一课程时,应充分利用信息技术的力量,利用其独特的历史功能,对孩子进行道德修养的提升;通过对孩子们的认识、年龄等方面的分析,发掘其道德影响因子,使其与历史环境发生情感共振,达到思想道德教育的目的。例如,通过营造符合教学内容的课堂情景,运用多媒体和视听手段,使同学能够体验到先辈们的精忠报国、为国为民的精神品格,在学习历史的过程中丰富情感,接受思想教育,促进学生思想境界的提升。比如,在“虎门销烟”的教学中,可以让同学们在《林则徐》的影片里看到一个场景,回忆着课本上的情节,就会想到很多场景:中国的银子流失了,士兵们用了鸦片,士兵们的战斗力降低了,而平民们也因为鸦片而被毁了。鸦片等药物对社会和人造成的伤害极大地影响着广大的人民,使他们深刻认识到了吸毒的危险性,

并在今后的人生道路上自觉地进行着自我保护,从而达到了本课程的教学目的。还有,在“隋唐文化”的课程中,为同学们收集了许多的音乐、图像和录像材料,并制成了一种多媒体的课件,让同学们在音乐的伴奏下,领略到了唐朝的灿烂文明:色彩鲜艳的壁画,佛像的逼真,深深地触动了同学们的心灵,让他们为“冠于一世”的艺术所折服,陶醉了他们的情感,也让他们赞叹了先贤的创造,进而激起了他们的爱国热情,教育的成效特别显著。

## 三、运用信息技术促进历史课后作业的扩展

课外实践活动是课堂教学活动的扩展,教师应重视课外实践活动。在传统的课堂教学中,老师们常常会在下课后布置大量的习题,这种做法既单调又乏味,也不利于激发学生的兴趣。因此,教师应利用信息化手段,转变课外作业的方式,使课外实践活动更具趣味性;使学生产生强烈的求知欲。例如,老师讲授“改革开放”之后,让学生们用PPT来展示“地方改革开放的成就”,首先要了解本地的经济状况,然后用PPT来描述当地的经济、市场,然后用PPT来描述当地的经济状况,然后把PPT发到教室里,让老师们和同学们一起欣赏和点评。这种教学方法不仅能使学生对课程的内容有更好的了解,同时也能激发学生的学习热情,使学生积极参与和展示,使学生的个性得到最大限度的发挥。教师和学生可以利用网上的专题论坛进行讨论和沟通,也可以让同学们共享自己的研究成果,不仅是班级间的交流;通过与其它班级的沟通,不仅可以提升学生的信息素质,还可以拓宽他们的知识面,增强他们的交际能力;同时,也为深入开展专题研究开辟了可能。最后,老师可以让同学们把自己的研究成果做成一个专题视频,并把视频集中在教室网站上,方便同学们进行阅读和交流;同时,也有利于教师对问题的发现,对学生进行引导和改正,从而使学生的自主性得到全面的提升。教师充分运用了多媒体的直觉特性,采用了选择、视图、问答等多种形式;材料分析的各种练习方式,形成了“学中练、练中评、评中提高”的学习方式,通过对问题的设计,掌握知识的延伸和连接,提高学生的综合素质。在学习过程中,及时的反馈也是一种提升自身能力的方法,它可以检测自身的不足,正确地评估自己,寻找改进的方法;如果你能弥补你的缺点,那么你的学习将会事半功倍。

结论:运用信息化技术进行中学历史教学,不仅能有效地改善课堂教学,而且能促进学生的思想道德修养;在提升学生综合素质的同时,利用信息技术进行课外实践活动,可以有效地拓宽学生的视野,增强实践效果,培养学生的技能。因此,作为一名历史教师,在未来的教学过程中,要结合教学实践,合理运用信息技术,拨动中学历史教学的心弦!

## 参考文献:

- [1] 段胜利. 探究信息技术在初中历史教学中的应用[J]. 数码设计(上), 2018(4): 29.
- [2] 武秀红. 论信息技术在初中历史教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(3): 24-25.