

浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养策略

邹艳华

江西省上饶市余干县康山中心小学

[摘要]在小学语文教学过程中,通过创设各种各样的教学情境,可以让学生产生多样化教学感受,促进其创新思维发展。对于小学语文教师而言,应该积极改善与调整以往传统的教学模式,加强探究新型教学模式,将培养学生创新思维作为教学重点,及时转变与优化自身教学理念,在最大程度上发挥语文学科的优势,通过利用以上教学模式,为学生的语文学习奠定坚实的基础,尽量为他们创设有利条件,带给他们大量展示个人创新思维的机会,从整体上提高小学语文教学效率和质量。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 创新思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1538

在发展核心素养成为新时代教育新要求的背景下,培养具有创新精神的高素质人才以满足国家和社会发展的现实需求,是教育事业中一项系统工程。在义务教育阶段,特别是在小学语文课堂教学中,结合新课程发展要求和语文课程的实践性特征,有针对性地培养学生的创新思维,是需要语文教育工作者长期探究和实践的重点问题。

一、小学语文教学中学生创新思维培养的意义

(一) 培养学生的创新思维是时代发展的必然要求

当前,世界各国都把健全国家创新体系、实施创新教育作为教育改革的重点任务,培养具有创新精神和创新能力的一代新人已经成为世界各国的共识,成为国际教育改革的潮流和趋势。我国教育进入新时代,更是将培养创新型人才纳入国家战略,创新型人才对于社会的进步具有不可忽视的价值。

(二) 培养学生的创新思维是教育改革发展的内在要求

新课程改革倡导以科学探究为主的多样化学习方式,旨在转变学生的学习方式,激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地学习知识,从而培养学生的创新意识和创新精神。它标志着学生的学习方式由传统的接受式学习向主动学习转变,创新思维的培养正是促进学生自主学习和全面发展的教育改革的要求。

(三) 培养学生的创新思维是社会对高素质人才的现实需求

当今世界,国家间的竞争归根到底是人才的竞争。我国坚持实施科教兴国战略,在各级各类教育中专注于培养高素质人才,是确保实现中华民族伟大复兴和“两个一百年”奋斗目标的根本保证。创新思维和创新能力是高素质人才的基本素养,高素质人才是驱动创新发展的核心要素,在各行各业加强高素质人才队伍建设是促进经济和社会发展的必然要求。

二、小学语文教学中学生创新思维的培养策略

(一) 引导学生开展自主性学习,为创新思维的培养奠基

在小学语文教学活动中,通常教师扮演着三个重要角色,一是组织者,二是引导者,三是参与者,随着活动的开

展,教师应该不断凸显学生的课堂主体地位,强化其主人翁意识,运用各种各样的创新模式,充分调动学生学习积极性,提高他们的自主性,尽可能实现自主学习效果最大化,进一步为创新思维培养打下牢固基础。当开展小学语文课堂教学时,教师主要是为学生提供服务,重视其主体参与,给予他们足够尊重,并带给他们更多创造机会。在实际教学期间,语文教师引领学生自主学习。可以说,教学的重点不仅仅是传授知识,更重要的是启发、激励学生。

除此之外,教师应该为学生提供更多条件,使其获取大量自主学习的机会,让他们掌握学习主动权,从提出问题到讨论与处理问题,均需学生自主开展,改变了传统课堂教学中教师用绝大部分时间讲解,而学生只能被动倾听的状况,而是学生主动、积极地进行合作探讨。在教学中教师也能够以教学目标与内容为依据,合理创设教学情境,加强沟通与思维碰撞,由此形成创新行为,强化创新意识。通过心理学研究发现,当处于民主教学氛围中时,学生思维非常活跃,他们有勇气思考、表达以及创新,长此以往,势必不断提高学生创新能力。在小学语文教学过程中,教师需要密切联系实际生活,以此发挥学生的引导作用,使其参与到创造性学习中。以“草原”为例,本文的第一自然段呈现出丰富多彩的草原景色,由此传达出作者对草原的热爱之情。在教学过程中,首先语文教师应该充分利用范文,由此感染学生,在此基础上要求学生默读,进而声情并茂地朗读,最后配乐诵读,该朗读方式以整体为切入点,使学生对草原之美形成初步了解,从而激发他们的求知欲。

(二) 构建民主的师生关系,营造自由的学习氛围

小学语文教师可以通过构建民主平等的师生关系,营造自由的学习氛围,让孩子们在心理放松、环境自然的学习氛围中积极主动思考,给予学生大胆质疑、勇敢批判、创造性发现、个性化表达交流的机会和空间。在民主平等的师生关系中,教师不是绝对的权威,而是要承担起引导学生学习的任务;学生也不再是知识的被动接受者,而是课堂学习的主人,是知识的发现者、探索者和创造者。

(三) 全方位拓展学生的想象空间,激发学生的创新思维

对于创新而言,想象至关重要,是其发源地,有利于培养学生创新思维,是一项关键因素。因此在小学语文课堂教学过程中,教师需要以语文学科的特征为依据,尽量拓展学生想象空间,在最大程度上发挥语文学科的优势,从根本上发展学生创新思维,为课堂注入活力。由于现实生活是想象的来源,不过因为时间与空间产生较大限制,所以新的语文课本中的部分文章远离现实生活,例如森林、大海等,由此严重阻碍学生学习,导致其思维受限,无法进一步拓展想象力。那么在小学语文教学期间,教师需要合理选择教学方法,以此激发学生的想象力。

同时还应遵循新课程改革要求强化多媒体教学设备在小学语文教学和学生创新思维培养中的作用效果,借助多媒体教学设备向学生展示常见的景象,使得学生在脑海中形成与相应景象之间的认知,更好培养学生自身创新思维,确保学生自身创新思维 and 实际学习能力有所提高。积极改善小学语文教学过程中遇到的阻碍,并在全面拓展学生自身想象空间的同时,全面激发学生自身创新思维。

(四) 激发学生创新好奇心,关注学生的发散思维

在小学语文教学中,不要给学生固定模式化的思维限制就是最好的创新思维培养,因为创新是由好奇心来驱动的,教师应当尽可能地保护小学生学习探索中的好奇心,鼓励他们在语文学习中积极探求未知,勇于尝试,不怕犯错,敢于提问质疑、自主对话交流,充分发挥他们发散思维的优势。在教学活动中,当学生用自己的视角去审视问题时,教师要积极引导他们展开探索,学生的创新思维也会在探索的过程中逐渐形成。

(五) 利用循序渐进的教学策略,引领学生主动形成创新思维

对于学生创新思维来说,在实际培养过程中需要考虑的要求比较多,这就应按照小学语文教学要求和相关教学内容具体表现规划循序渐进的教学策略,以此保证各项教学策略的现实作用,从而引导学生在主动学习过程中形成创新思维,逐步提升学生自身创新思维培养效果,促使学生依照自身创新思维全面参与到小学语文科目教学氛围当中。从古至今,质疑解惑都是一项重要的学习方式,主要原因是唯有学生有疑问才可以产生兴趣,也才能够深入探索问题答案,那么当教师为学生讲解知识的时候,方可充分满足他们对知识的需求,与此同时通过利用该传授方式,更加有利于培养学生创新思维,提高他们的创新能力。

如果小学语文教师在要求学生创新之后,却不管不顾,极易导致他们“胡思乱想”,无法实现真正的创新,而且让学生丧失学习兴趣。所以,当开展小学语文教学的时候,教师一定要积极、正确教导学生,并且将学习的主动权交还给学生,鼓励他们自主学习与探索,使其放飞想象。语文教师

需要为学生传授有效的知识探索方法,让他们以已经掌握的知识为基础,进行自主探索,如果有必要应该及时给予他们合理引导,提高其学习方式的灵活性,在探索过程中完成质疑的飞跃,进而树立起创新精神。在小学语文课堂教学中,教师应该及时为学生传授最新学习方法,使其学习并掌握大量知识,从而让他们正确辨别有价值的新知识与新方法等,引导他们重新认知已经学习的知识。当开展实际教学时,教师一定要改善与优化传统教学方法,培养学生独立思考能力,引导他们有效应用合作学习方式,当学生遇到难以解决的问题时,语文教师应该给予他们正确指导,使其正确认知自己已经掌握的知识,并且逐渐培养他们敢于创新以及敢于利用一系列思维方式深究所学知识的习惯,进而提高他们的创新能力。

(六) 提升教师教学创新意识,突出学生语文实践能力

小学语文课程具有非常强的实践性,学生要在语文实践中去学习。作为语文教师,要具有教学创新意识和能力,通过教学理念、策略、方法、程式等的创新变化,带给学生不同的语文学习体验,直观感受教学创新的趣味,品味教学创新的独特魅力,从而激发自我创新的愿望,并能够在学习实践中尝试创新。教师的教学创新是推动学生学习实践创新的有力推手,在师生共同创新的驱动下,课堂教学就会变成时时有新创造、处处有新发现、人人有新思维的创新课堂。

(七) 强化学生自主创新意识,提升学生主动探究能力

小学语文教师应该在日常课堂教学中着力培养学生的创新思维,引导学生树立自主创新意识,教授学生创新思考的方法,对于学生的创新发现及时给予鼓励和肯定,帮助学生在自主学习、合作探究、表达交流等学习活动中有意识地进行创新。语文教师在教学中还可以创设质疑情境,其目的在于启发、引导学生通过自己的思考、实践来解决问题,并在解决问题的过程中逐渐形成自己的思考。这一过程同时也培养了学生探究的能力。

三、结语

创新精神源自创新思维。在小学语文教学过程中关注和培养学生的创新思维,有利于培育具有创新意识、创新精神和创新能力的高素质人才。高素质人才是驱动创新发展的核心要素,各行各业加强高素质人才队伍的建设是促进经济和社会发展的必然选择。在小学语文教学过程中,应构建民主的师生关系,营造自由的学习氛围,全面激发学生的好奇心,关注学生的发散性思维 and 创新能力,强化学生自主创新的意识,提升学生主动探究的能力,为培养高水平的创新型人才奠定良好的基础。

参考文献

[1] 司兆全. 小学语文教学中学生创造性思维培养策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, (4): 164.