

# 小学语文教学中课外阅读的重要性及培养策略

李群

长沙市开福区吉祥巷小学

**[摘要]** 阅读在小学语文教学中占据着重要地位，一方面，语文教学围绕课文阅读展开，另一方面，学生阅读能力的高低直接影响语文水平。因此，阅读的重要性不言而喻。但是，小学语文课本中的阅读素材是有限的，要想真正培养学生的语文综合素养，必须要拓展学生阅读面，重视课外阅读。文章从课外阅读的重要地位出发，分析当前小学生课外阅读开展过程中存在的不足，并提出改进策略。

**[关键词]** 小学生；小学语文；课外阅读；问题；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.249

## 一、小学生开展语文课外阅读学习的重要性

### （一）阅读能开阔小学生视野

儿童时期是培养探索能力、观察能力的最好时间段，小学生认识世界、观察和探究世界的方式有很多，比如旅游、交流等，但阅读比起其他形式有自身的优越性，一方面，阅读成本相比旅游等探究世界的形式来说成本更低，另一方面，阅读学习具有延续性，可以帮助儿童从更多地视角认识世界，开阔视野，可以说书本给了小学生一个发现世界、认识世界的最佳渠道。

### （二）阅读能培养小学生良好的性格和道德品质

结合实际来看，小学生辨别是非的能力较弱，极易受到外界思想的影响。因此，对于处在人生成长关键期的小学生来说，如果缺乏有效引导，很容易产生内向、孤僻、自卑等不良情绪。“一本好书可以影响人的一生。”如果教师能对学生开展有效的课外阅读教育，为小学生挑选一些正能量的好书，学生可以通过对那些积极性内容的阅读，潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较，在潜移默化中接受书本的熏陶，被书本中一些正能量人物和事迹鼓舞，久而久之，可以很好地培养学生的良好性格和道德品质。

### （三）为学生写作奠定基础

从小学的二、三年级开始，写作便成为小学语文教学中的一个重要板块，也是一个难点。学生写作时会感觉到不知所措，无从下笔。首先，低中年级的小学生语言积累不够，很难用自己的语言将一件事情用作文的形式呈现出来；其次，许多小学生对写作缺乏兴趣，一提起写作就焦头烂额，无话可写。最后，学生由于生活阅历不足，素材积累有限，在写作时难以写出真情实感，容易套用写作模板，导致文章千篇一律。所以，要想解决学生在写作中存在的问题，可以开展课外阅读教学，学生在阅读了大量课外文本之后，获得间接经验，能不断增强对人生及世界的领悟，实现与作者的共鸣，这些情感与感悟都将直接作用到学生的写作学习中来。同时，学生通过课外阅读，积累大量的文学素材、好词好句，为开展写作奠定了基础。

### （四）培养学生的综合素质能力

好书中不仅蕴含着知识，还隐藏着大量的道德教育的资

源，学生开展课外阅读，会受到情感的熏陶和情操的陶冶，同时学生的视野也随之提升。教育家陶行知曾说道，学生多阅读课外书籍，能透过书本的文字绽放理想的翅膀，也会得到书本的启发和智慧的启蒙。由此，足以见得开展有效的课外阅读教学对学生的重要性。小学生处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，阅读大量好的书籍，能够更好地引导学生树立正确的道德理念，并通过阅读培养学生的观察能力、想象能力、语言表达能力等综合能力，这些能力的养成对学生一生的发展都有着积极的影响。所以，在小学语文教学中开展课外阅读，不仅是语文教学的需要，也是素质教育培养德智体美劳全面发展的新时代人才的需要。

## 二、小学语文课外阅读教学存在的不足

### （一）学生对课外阅读的兴趣不足

阅读原本是一件令人心旷神怡的事情，但是从小学生的身心特征出发，会发现小学生对课外阅读的兴趣并不理想。首先，小学生的性子好动，比起安静、全身心投入的阅读活动，他们更喜欢那些互动性强、趣味性浓厚的户外运动，而让小学生安静地沉下心来学习，很多时候并不是一个简单的事情。其次，近些年随着网络技术的发展，电子设备逐渐普及，导致小学生很容易沉迷电子设备，如看动画片、玩电子游戏等，这些娱乐活动一旦占据学生的业余生活，学生开展课外阅读的时间被大大压缩，更重要的是科学家证明学生的注意力长期集中在电子设备上，对图书等静态信息接收的兴趣会大幅度降低。最后，对于小学生尤其是低年级的小学生而言，他们字词积累较少，面对许多阅读文本，对上面的字词都可能认不全面，加上他们理解能力较差，很难读懂文章背后的真正内涵，导致他们难以在课外阅读中感受到乐趣。此外，部分学生语文基础较差，在自行开展课外阅读的学习过程中，即便阅读了大量文本，但由于自身理解能力差，难以准确把握文章的真正大意，更无法通过课外阅读与作者形成共鸣。学生没能真正理解课外阅读文本，课外阅读难以起到真正的学习作用，无法促进学生语文素养和综合能力的提升。

### （二）学生进行课外阅读，缺乏有效的引导

与此同时，小学生如果缺乏教师的有效引导，自行进行课外阅读学习，其课外阅读学习很容易存在较大的盲目性。

首先,兴趣对小学生的学习而言意义重大,小学生在开展课外阅读学习过程中,很容易凭借自己的喜好进行课外阅读。这就导致学生在课外阅读过程中,仅选择自己喜欢的课外书籍进行阅读,如有些低年级小学生只喜欢看漫画一类的书籍,而高年级的小学生开始看武侠、言情小说,而对那些有深度的名家之作、诗歌散文类作品,小学生由于缺乏兴趣往往不涉及。其次,小学生自律能力较差,课外阅读这类的学习需要长时间的坚持和积累,短时间内很难看出学习成效。而小学生自我约束能力较差,很难每天坚持课外阅读的学习。最后,学生的阅读方式存在盲目性,没有良好的阅读习惯。许多小学生开展课外阅读只是为了打发课余时间,没有通过课外阅读进行思考和积累,导致课外阅读成效不强,对语文学习起不到应有的促进作用。

### (三) 阅读学习形式单一,缺乏阅读氛围

不同于课内阅读,课外阅读往往以学生自主阅读的形式开展,学生如果缺乏有效指引,会为了阅读而阅读,将课外阅读视为“完成学习任务”或“消遣”,难以通过阅读进行反思,不断提升自己的阅读水平和人文素养。与此同时,环境对学生的影响重大,能在潜移默化中影响学生的行为和心里。结合实践来看,学生一般是独自开展课外阅读,缺少阅读氛围,学生很难坚持定期阅读,并产生积极阅读的动力和兴趣。教师也未充分发挥自身的主导作用,没有为学生创建良好的课外阅读氛围,导致学生阅读兴趣不浓。

## 三、开展课外阅读教学的策略

### (一) 丰富阅读活动方式,激发学生课外阅读兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣能调动学生积极主动地探求知识。低中年级学生年龄尚小,注意力持续的时间短,自行阅读的能力弱。老师可先从讲故事入手,小学生喜欢听各种各样的故事,教师平时可在课堂中讲一些绘本故事,用书中的那精彩的情节去吸引住学生的注意力。教育的智慧不是汲取,而是点燃。我们利用学生对故事的兴趣作为点燃学生阅读兴趣的火花。当学生的兴趣被激发起来后,教师还可以在课堂中选一些精彩的美文,声情并茂地朗读,引领学生进入到欣赏与感受的情境。然后,教师在介绍一些好书中的精彩人物或几个有趣的片段,吊起学生的胃口,吸引他们去书中寻找精彩。同时,教师可以将课外阅读和读书分享会、讲故事比赛、读书手抄报比赛、故事剧本表演等活动相结合,让每个学生都有平等参与和展示自我的机会,通过这样的活动,让学生积极去想、去做,去表达自己的想法,表现自己的才能,增加学生的自信心,在活动中积累成功的体验,激发课外阅读的兴趣。

### (二) 加强阅读指导,培养良好的阅读习惯

课外阅读指导的首要环节就是读物的推荐。小学生在阅读中,因为他们的认知水平、接受能力都有限,面对身边各种各样的书,常常不知如何取舍。因此,教师指导学生选

择课外读物时,为学生从量到质精选图书把好关。推荐那些真正反映儿童生活和情感、富有想象力、幽默、生动、有趣味,能让儿童感受阅读的快乐,具有文学品质 and 价值的儿童文学作品,同时读物的推荐要根据学生实际情况做到分年龄段,有层次、有计划进行。

其次,教师可以结合教材课内阅读文本,指导学生开展课外阅读。例如,学习《草船借箭》(部编版五年级下册)时,教师通过课内教学,让学生对诸葛亮、曹操、周瑜等人产生兴趣,再为学生讲解课文的出处,让学生掌握一些阅读古典名著的方法,引导学生去阅读《三国演义》(青少年版),这样既能够加深对所学课文的理解,同时也能够接触到更多的新知识,让学生的视野得到了拓宽。教师还可以从文章的题材等方面进行指导,如学习了一章节的写景文之后,教师可以引导学生继续阅读各类以写景为主的文章。

另外,教师要注重阅读技巧的指导。古人常说“不动笔墨不读书”,指导学生做好读书笔记。在指导阅读上要求学生圈、点、画、找、记。圈出不懂的地方,点出关键词句,画出让自己感动的句子,找出好词佳句,摘抄自己喜欢的段落,还可以把自己的感受记录下来。

### (三) 创新阅读教学形式,构建课外阅读氛围

阅读是需要氛围的,营造读书氛围对于激发学生阅读的兴趣起着很大的作用。为了弥补学生书源的不足,在学校图书室借阅的基础上,教师可以动员学生把个人的图书暂时存放在班里,在班级中建立图书角,并让学生轮流担任读书角组长,记录借书和阅读的情况。教师根据学生借书和阅读的数量,对借书和阅读数量较多的学生予以奖励。班级还可以举办“读书博览会”,以“名人名言”、“书海拾贝”、“我最喜欢的\_\_\_\_\_”、“好书推荐”等小板块活动,向同学们介绍看过的新书、好书,交流自己在读书活动中的心得体会,在班级中形成良好的阅读的氛围。

## 四、结语

课外阅读对小学生的意义重大,但由于学生缺乏阅读兴趣,阅读习惯欠缺,因此,小学生的课外阅读学习存在一定问题。为了更好地培养学生的阅读素养,教师必须重视课外阅读教学,要丰富阅读活动方式,激发学生阅读兴趣。同时,还要加强阅读指导,培养学生的阅读习惯,要为学生营造良好的课外阅读氛围,帮助学生更好地投入阅读学习。

### 参考文献

- [1] 宋春霞. 课外阅读在小学语文教学中的重要性及培养方法[J]. 新课程(综合版), 2019(08): 53.
- [2] 吴炳义. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及运用策略[J]. 知识窗(教师版), 2017(12): 84-85.
- [3] 于玮琦. 小学语文教学中课外阅读的重要性及其培养手段[J]. 中国校外教育, 2011(S1): 193.