

# 基于学生核心素养培养的小学语文教学探究

杨翠华

长春五十二中赫行实验学校小学部 130031

**[摘要]**在课程改革不断深化发展的过程中,核心素养理念作为素质教育理念的深化,在各个学科的教学发挥了日益显著的教学指导意义。因此,在小学语文课程教学中,教师就应在对语文核心素养内涵给予深刻认知的基础上,针对学生语文学科核心素养的培养,来积极地进行培养策略、教学措施方面的多元化探究,使学生的语言构建、运用素养,思维素养,审美鉴赏、创造素养以及文化传承、理解素养得到更为全面的发展,以此奠定学生今后终身学习及可持续发展的良好基础。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; 教学指导意义; 教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.094

随着时代的发展以及课程改革程度的深化,不管是教学理念还是对课程教学的要求都得到了一定的深化发展,尤其是核心素养这一教学概念提出以后,各个学科的教学改革更是沿着正确、深入的方面实现了有效的推进。而语文作为小学阶段最为基础的教学课程,在其的课程教学中,教师更应对语文学科核心素养进行深刻的认识,并在此基础上结合学生语言构建及运用能力,思维能力,审美鉴赏、创作能力以及文化传承、理解能力等具体的语文核心素养内容,来具有针对性地进行教学策略、教学方法的有效探究,以此来实现小学语文教学效率的提升以及学生语文核心素养的全面发展。

## 一、小学语文核心素养内涵概述及教学指导意义

核心素养作为课程改革发展过程中提出的一项新型教学概念,主要是指,学生在学习过程中形成的相关学习品质和关键性能力,使学生能在此基础上开展更为有效的终身学习和可持续发展。而核心素养作为一种跨学科的教学概念,在各个学科教学中所体现的内容与要求也存在着显著的不同。因此,在小学语文教学中,教师就应对小学语文核心素养的具体内涵给予全面、深刻的理解,使其的教学指导功能得以充分的发挥。

### (一) 语言的建构与运用

在小学语文教学中,学生的听、说、读、写能力是影响语言建构与运用素养形成与发展的关键因素,同时也是学生通过语文学学习最应具备的四项基本能力,与小学语文阅读教学、写作教学以及口语交际教学等内容有着息息相关的联系。因此,在小学语文教学中,教师就应将学生语言建构与运用素养的培养当做有效的教学目标,并在这一目标的指引下,对小学语文的识字教学、阅读教学、写作教学以及口语交际教学等内容进行整体性的整合,以此改变以往相互分割的教学方法,这样学生就能在具有系统性、综合性的教育与引导下,获得自身语言构建及运用素养的养成。

### (二) 思维的发展与提升

小学阶段的学生正处于感性认识向理性认识发展、由形象思维向抽象思维过渡的重要阶段,其作为学习的主体,在今后终身学习的过程中,不管是思考方法还是实事求是的科学态度,都需要学生思维能力的发展为基础。因此,思维能

力作为语文学科核心素养的关键内容,需要教师在小学语文教学中更加注重学生思维能力的引导以及思维品质的培养,以此来增强学生的自主学习能力和可持续发展能力。

### (三) 审美鉴赏与创造

审美鉴赏与创造素养是学生在语文学学习过程中形成的对美的感知、欣赏、评价以及创造的能力。语文作为我国母语——汉语言的教学课程,收录了大量优秀的文学作品,蕴含着丰富的美育资源。因此,在小学语文教学中,教师就应在审美鉴赏与创造素养的指引下,对文章中的文学魅力进行深刻的挖掘,使学生从中感受到美的感受与体验,以此促进学生欣赏美、创造美的意识与能力。

### (四) 文化传承与理解

语文课程是中华民族优秀传统文化的重要载体,肩负着重要的文化传承及发展的历史重任,对于学生文化认同、文化自信等品质的培养至关重要。因此,在小学语文课程的教学过程中,教师就应在文化传承与理解素养的指引下,积极地引导学生对语文课程中的传统文化内涵进行深刻的理解,在树立良好传统文化传承意识的基础上,对文化的多元化给予尊重,并在进行多元文化的科学整合中促进我国传统文化的创新性发展。

## 二、基于学生核心素养培养的小学语文教学探究

在当前的教育形势下,核心素养是一项综合、系统化的教学概念,对其的培养需要经历一个长期、综合性的教学过程。因此,在基于学生核心素养培养的小学语文教学中,教师就应对整个语文教学过程进行综合性的优化与调整,结合语文核心素养的具体内涵来对教学方法进行优化、完善,来更加有效地促进学生语文学科核心素养的形成与发展,实现小学语文教学有效性的提升。

(一) 通过教学方法的优化创新,实现学生核心素养的培养

在小学语文教学中,教学方法作为最灵活的教学因素,应随着时代的发展以及教学需求的变化而获得相应的调整,以此提升教学的有效性。而在基于学生语文核心素养培养为目标的小学语文教学中,教师就应结合语文核心素养的内涵具有针对性地进行教学方法的优化与创新,使语文教学呈现出崭新的核心素养内涵。

1. 通过品、读、写结合教学策略的实施,实现学生语言构建、运用能力的培养。语言构建、运用能力作为语文核心素养体系中的基础,需要通过听、说、读、写等教学整合,才能获得有效的培养。因此,在基于核心素养培养的小学语文教学中,教师就应通过品读写结合教学策略的实施,来对学生的听、说、读、写过程进行有机的整合,以此促进学生语文核心素养的综合培养。如,对学生进行《穷人》这篇文章的阅读的教学中,教师就应引导学生对这篇文章进行自主阅读,并通过相应阅读交流活动的开展来使学生进行文章的赏析与品读,这样学生就能在具有互动性的交流中深化对文章主旨、情感内涵的理解。同时教师还可以利用文中结尾处的留白,来为学生布置相应的写作训练任务,使学生能通过写作的方式来进行自身阅读感悟的表达,这样就将品、读、写进行了有机的融合,使学生在阅读、写作以及口语交际中,获得语言表达能力的提升,进一步促进了学生语言构建及运用能力的培养。

2. 通过启发教学方法的运用,实现学生思维能力的发展与提升。小学阶段的学生思维能力相对较低,在对其进行思维能力、思维品质培养的过程中,教师的引导发挥着至关重要的作用。因此,在对学生进行思维能力这一核心素养培养的过程中,教师就应积极地进行启发教学法的运用,以此激发学生思考积极性,引导学生思维循序渐进的发展。如,在对学生进行《总也倒不了的老屋》这篇文章的教学时,教师就可以通过一系列引导问题的设计来实现启发教学法的实施,使学生在“倒不了与老屋之间是否存在矛盾?”“老屋总也倒不了的原因是什么?”“这充分体现了老屋怎样的品质?”这些问题的引导下,逐步深入地进行文章的思考,以此深化了对文章主旨的理解,实现了学生思维能力的有效培养。

3. 通过情境教学模式的优化完善,实现学生审美鉴赏创造能力的培养。小学阶段的学生形象思维占据主体,其对美的感知更多的来自直观的视觉刺激。因此,在对学生进行审美鉴赏、创造素养培养的过程中,教师就可以通过情境教学模式的实施,来为学生营造更为具体、形象的场景,使学生在教学情境的引领下获得美的享受与感悟,以此实现学生审美意识及鉴赏能力的培养。

4. 通过多元化传统文化教学活动组织,实现学生文化传承、发展能力的提升。语文课程作为中华民族传统文化的载体,承载着深厚的传统文化内涵、蕴含着丰富的传统文化教育资源。教师就应结合语文课程的这一学科特点,通过丰富多彩传统文化教学活动的组织,来向学生提供更多的接触传统文化、了解传统文化的机会,以此增强学生对中华民族传统文化的自信心和自豪感,并在趣味十足教学活动的参与中感受到传统文化的内涵及魅力,这样就在文化意识方面对学生给予了有效的引导,使学生的文化传承意识、文化发展能

力得到了培养与提升。

(二) 通过教师专业素养的提升,实现学生核心素养的培养

在小学语文教学中,教师是最为核心的参与者之一,发挥着重要的组织、实施以及引导功能,而在基于学生语文核心素养培养的小学语文教学中,教师更应通过自身专业素养的提升以及教学功能的发挥,来强化课堂教学效果,实现学生语文核心素养的全面培养。

1. 教师应基于核心素养的认知进行自身教学理念的更新转变。理念决定方向,意识决定行为。在基于学生核心素养培养的小学语文教学中,教师只有在先进、科学教学理念的指引下,才能实施更为科学、有效的教学行为,促进教师教育指导功能的发挥。因此,这就需要教师应积极地顺应课程改革的发展趋势和核心素养的教学需求,来进行自身教学理念的转变,不仅对核心素养教学理念给予正确的认知,同时更应注重学生语文核心素养的培养,促进核心素养教学理念在小学语文教学中的贯彻。

2. 教师应基于核心素养教学需求提升自身的教学语言素养。教学语言是教师进行课堂教学的重要手段,能从很大程度上体现出教师自身的教学能力和专业素养。因此,在基于学生核心素养培养的小学语文教学中,教师就应积极地进行自身教学语言能力的提升,通过自身的语言引导,来实现学生语文核心素养的有效培养。如,教师可以在语文教学中形成自己幽默、诙谐的教学语言风格,以此来吸引学生的学习注意力、促进学生语文核心素养的形成与发展。

### 三、结语

综上所述,在当前的教育形势下,核心素养理念已经成了各个学科教学中最为重要的指导理念,是促进学生终身学习能力、可持续发展能力形成与发展的重要理论指导。因此,在小学语文课程的教学,教师就应以学生语文学科核心素养的培养为目标,通过教学的科学设计、教学方法的优化创新以及教师专业素养的有效提升,来从更加全面的角度实现学生语言构建运用,思维发展提升、审美鉴赏创造以及文化传承理解等语文核心素养的形成与发展,促进学生更好的终身学习和可持续发展。

### 参考文献

- [1] 李治英. 基于学生核心素养的小学语文阅读教学初探[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 46.
- [2] 朱海侠. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的策略探究[J]. 试题与研究, 2018(33): 96.
- [3] 吴薇. 基于学生核心素养的小学语文作文教学探究[J]. 考试周刊, 2018(94): 60.
- [4] 石磊. 基于学生核心素养的小学语文阅读教学探究[J]. 名师在线, 2018(28): 28-29.