

提高小学数学教学效率的方法与应用思考

孙淑芹

山东省聊城市第二实验小学 252000

【摘要】小学数学可谓是教育基石，其教学效率一直都深受众人所关注，如何有效提高小学数学教学效率，更是教师完成教学任务、学生掌握数学知识获得能力的关键。为此，本文也从小学数学教学现状着手，对如何有效提高小学数学教学效率展开了思考。

【关键词】小学；数学；教学效率；方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.114

引言

在我国教育理念不断革新的环境下，传统数学教学体系及教学方法现如今也明显无法满足小学数学发展诉求，身为教师处在这一环境下自然需要充分意识到提高小学数学教学效率的重要意义，积极改进传统数学教学方法，围绕着新课改要求来进行数学教学创新，这样才能提升教学效率、促进学生全面发展。数学本就是学生必修课程，其重要性毋庸置疑，而小学数学作为学生数学学习基础阶段，自然也是重中之重，所以研究提高小学数学教学效率的方法与应用就显得尤为重要，而本文也是就此展开了如下探索：

一、小学数学教学特征及现状

（一）小学数学教学特征

教材可谓是小学数学教学重要工具，同时也是学生数学学习期间必不可少的参考资料^[1]。小学生刚好处在学习奠基阶段，这一阶段做好数学教学能够有效激活学生思维，让学生在数学学习过程中掌握相应的技巧，这样学生整个数学学习效率自然能够得到提升，同时还能帮助学生更好地意识到数学的应用价值，为其今后有效应用数学知识打好基础。由此可见，小学数学教学对于学生而言意义非常，而提高小学数学教学效率则是确保这一学科教学任务实现，以及价值发挥的关键。

（二）小学数学教学现状

纵观小学数学教学现状即可发现，其依然存在不少问题，主要涉及了以下几个方面：第一，教师使用的数学教学方法无法有效激发学生学习兴趣，促使学生整个数学学习效率较低。尤其是身处在信息化时代背景之下，教师虽然有在数学课堂上积极应用信息技术来优化教学，可是分析其实际应用却发现有个别教师却出现了过度依赖的情况，数学课堂成了多媒体课件展示课堂，整个数学教学忽视了教学本质，自然无法提高小学数学教学效率。第二，教师数学教学方式较为单一，依然还是存在灌输式、题海战术等教学手段，学生主体地位无法有效发挥出来，依然还是只能在数学课堂上被动学习，大量的习题训练也会加重学生学习负担、降低学生学习兴趣^[2]。

二、提高小学数学教学效率的方法与应用

（一）树立突破教学意识

要想提高小学数学教学效率，教师在教学期间需要先革

新教学理念，树立起突破教学意识，以此来实现教学突破。

一方面，素质教育要求教师要关注学生全面发展，所以教师在教学期间需要革新滞后的教学理念，以发展的眼光来看待每一位学生，而且还需要对学生充满耐心，不在乎学生一时成绩好坏、允许学生犯错，借助有效手段来激发学生学习兴趣，这样学生才能在课堂上有所成长。另一方面，教师在组织数学教学活动的时候，还需要准确把握小学生身心发展特点，因势利导在教学环节上有所“突破”，这样也能取得良好的教学效果，真正提高小学数学教学效率。具体而言，教师可以将基础性数学知识教学作为铺垫，而且教学还需要具备针对性，如在讲解“除法和分数”相关知识点的时候，基础教学就可以将复习整数除法作为铺垫，同时结合小学生身心发展特点来对其展开针对性的突破练习，这样学生自然能够在课堂上有所成长，真正取得良好的数学教学实效。

（二）借助生活素材设计情境课堂

数学本就源自于实际生活，在我们生活及工作中数学本就是必不可少的构成部分，所以要想提高小学数学教学效率，教师可以将数学教学内容与学生实际生活有效结合，借助生活化情境来有效活跃课堂、调动学生学习兴趣，这样学生自然能够真正对教师讲解的数学知识点形成较为深刻的理解与感悟，从而有效提高小学数学教学效率^[3]。以“长方体体积”为例，教师在教学期间即可为学生创设如下生活化情境：“小红家购买了一个长方体鱼缸，其长度为60cm，宽度为40cm，平时用来养金鱼，水位则是40cm。有一天小红奶奶买了一条大鱼想要杀了吃，小红因为好奇将大鱼也放进了鱼缸，这个时候鱼缸水位上升了3cm，请问这一条大鱼的体积是多少？”借由这一生活化情境来激发学生学习及探究兴趣，因为学生不知道要如何计算出鱼的体积，教师可以题型他们借助同体积的东西来替代，这样学生就能掌握知识，同时还能明白不规则物体体积计算方式，这样就能真正优化教学、提高小学数学教学效率。

（三）动静交替活跃数学课堂

分析小学生身心发展特点及认知水平即可发现，其对动态、直观、有趣的知识更有兴趣，所以要想提高小学数学教学效率，教师可以在教学课堂结合小学生实际情况来为学生打造出一个动静交替的数学课堂，这能有效活跃数学课堂氛围、吸引学生注意力，从而真正取得良好的教学效果。动静

交替教学不仅契合小学生心理特点及认知水平,还能让学生大脑维持在一个较为兴奋的状态,这样整个数学教学课堂就能得到有效优化,这样就能提高小学数学教学效率。以“分数的意义”为例,教师在教学课堂上,可以先要求学生自己动手将一张正方形纸进行对折,要求学生平均分成2份、4份、8份,让学生在实操中体会一个整体、平均分、每一份占总份数的几分之几等概念,这样学生自然能够在操作的过程中掌握静态的数学知识及抽象概念,从而有效取得良好的教学效果、提高小学数学教学效率^[4]。

(四) 培养学生观察能力

在小学数学教学过程中提高教学效率就是让学生在数学课堂上有所发展,而新课改要求教师关注学生学科核心素养培育,所以教师不能只是局限于数学知识讲解,还可以在课堂上加强对学生观察能力的培育,这也能取得良好的教学实效。在小学数学课堂培养学生观察能力,就能帮助学生学会透过事物现象表面看本质,也是深化学生数学知识理解与应用的关键。为此,教师在优化小学数学教学的时候,一定要意识到学生观察能力培养价值,借助有效手段来为学生提供观察与思考的机会,这样才能真正提升小学数学教学效率。以“长方体、正方体”相关知识为例,教师在讲解的时候可以为学生展示出具体的实物,让学生在实物观察中说一说生活中有哪些物体是长方体、正方体?之后再学生思考与观察之后,归纳与总结这些物体的形态及特征,这样学生观察能力自然能够在教师有效引导下有所成长,为学生数学素养及知识理解打好基础。

(五) 借助核心问题引发学生思考

在小学数学教学期间要想提高数学教学效率,教师还需要深入教学内容来为学生挖掘核心问题,利用核心问题来引发学生思考、激活学生思维,这样学生不仅能够对数学知识形成全面理解与把握,还能真正提高小学数学教学效率。问题是数学课堂必不可少的部分,也是打开学生思维、引发学生自主学习与探究的关键,教师在小学数学核心问题设计的时候,一定要遵守启发性、知识性等原则来引导学生自主思考与探究,这样才能将其教学价值有效发挥出来^[5]。以“多边形的面积”为例,教师在教学课堂上即可先分析这一章节知识点,然后基于题型面积公式来为学生设计出如下问题:“假设我们要将梯形进行分割的话,我们可以将其分割成哪些图形?分割之后的梯形还可以组建成什么图形?”这样学生就能在核心问题引导下逐渐掌握这一知识点,有效提升小学数学教学效果。

(六) 开展小组合作探究活动

小组合作学习也是新课改环境下较为提倡的一种教学方式,更是小学数学教学课堂应用较为广泛地一种教学方法,相较于其他教学手段,其不仅能够凸显学生主体地位,还能让学生在自主探究与思考中发展自身自主学习能力、在合作讨论中发展自身合作意识,这些对于学生今后学习及成长而

言都十分重要。为此,要想提高小学数学教学效率,教师还可以积极开展小组合作探究活动,围绕着数学教学内容来为学生设计合作探究任务,之后再结合学生个体情况合理分组,而教师则担任引导者、组织者的角色来强化对学生的引导,这样学生就能在小组合作探究中掌握知识、发展能力及学科核心素养。以“角的度量”为例,教师教学期间可以先合理规划合作学习小组,确保各个小组的均衡性,之后再要求各个小组探讨“角的大小和边长之间的关系”,让各个小组先提出猜想,然后以合作的形式来验证自己的猜想,这样就能让学生在小组合作学习中成长,有效提高小学数学教学效率。

(七) 注重测试巩固学习成果

在数学教学过程中,检测也属于较为重要的部分,而传统检测大多侧重于题海战术,无法真正起到良好的检测与巩固效果。针对这一现象,教师需要优化检测方法、减少检测题目量,同时创新检测方法及形式,这样学生才能主动参与到课后检测与作业实践之中,真正巩固学生课堂所学,提高小学数学教学效率。例如,教师在完成“统计图的选择”这一知识点教学之后,可以要求学生课后就自己加每个月用电量情况进行统计,借助这种生活化作业形式来检测学生课堂学习情况,同时帮助学生复习与巩固课堂所学,真正深化学生理解、提高学生数学知识应用能力,从而真正提高小学数学教学效率^[6]。

结语

综上所述,提高小学数学教学效率是改进数学教学,确保学生在数学课堂有所获得的关键,而要想真正实现这一目的,教师需要树立起突破性教学理念,在教学期间利用生活素材创设教学情境、提升课堂教学趣味性、引发学生思考与探究,这样才能真正让学生投身到数学课堂学习与探究之中,这不仅能够提高小学数学教学效率,还能发展学生学科核心素养及思维品质,真正促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨坤. 如何提高小学数学应用题教学效率[J]. 学周刊: 中旬, 2015, 0(11): 122-122
- [2] 江燕. 小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J]. 华夏教师, 2018, 0(7): 50-51
- [3] 王玉平. 提高小学数学课堂教学效率的实践与思考[J]. 数码设计, 2017, 6(15): 288-288
- [4] 杨坤. 如何提高小学数学应用题教学效率[J]. 学周刊: 中旬, 2015(11): 122-122.
- [5] 武娟. 提高小学数学教学效率的方法与措施[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2015(8): 47-47.
- [6] 余彩平. 关于提高小学数学教学效率的思考[J]. 学周刊: 中旬, 2015(1): 137-137.
- [7] 冯玮. 提高小学数学课堂教学效率的实践与思考[J]. 学周刊: 中旬, 2016, 0(6): 134-135