

# 推进教育现代化的策略研究

黄新文

广西钦州市第二中学高中部数学

**[摘要]**我国分别从三个方面实施对教育现代化实现路径的研究。从宏观层面研究推进教育现代化的实质和思路。从微观层面,对推进教育现代化的战略进行了研究,并提出了一系列努力的方向和措施。从微观层面探讨了教育现代化评价指标体系的构建,为实现教育现代化提供了理论条件。本文主要分析了教育现代化的本质以及推进教育现代化的策略研究。教育的改革要不断的转变传统教育思想观念,明确责任,不断深化教育改革的进程,逐步探索出创新教育教学的新时代教育方法,用以提高人才培养质量,有效推动教育现代化健康化的进步和发展。

**[关键词]**教育现代化; 实施路径; 现代性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1607

教育现代化是社会现代化的组成部分之一,也是教育体系发展过程,并围绕教育现代化的内涵和问题展开讨论。20世纪90年代,随着计算机和互联网的逐步发展,教育现代化的核心体现在现代教育思想和理论以及基于计算机网络的新技术在教育中的普及和应用。在21世纪的“后信息时代”,教育的主要活动是以信息资源的占有、配置、生产和合理利用并创造出价值。教育行政部门和研究人员提出了通过教育信息化来实现教育现代化的方法。教育现代化代表着新技术和新理念的有效结合和应用。

## 一、教育现代化的内涵

教育现代化是用先进的教育教学思想来武装教育者的头脑,是培养出适应社会经济发展和提高国家综合实力的新型劳动者以及高素质人才的一个教育过程。教育现代化不仅仅包含的是学校基础建设和基础设施的现代化,还包含教育理念、教育目标和内容、以及教学手段等方面的现代化。

多数专家从教育现代性的角度对教育现代化进行了定义:教育现代化是教育现代性不断发展并伴随着教育形式不断变化的历史过程。《教育大词典》从现代社会政治经济发展的需要指出,教育现代化是教育适应时代发展的产物,反映和适应现代生产、现代科学和现代文化的需要。著名教育家顾明远将教育现代化看成是一个教育变革的发展过程,是以现代信息社会为基础的过程,利用先进的信息技术进行教育变革的过程。综上所述,教育现代化是一个动态发展的过程,让教育事业更具现代性的过程。根据定义规则,可以初步定义为:“教育现代化”是指伴随着教育形式的变化而不断成长和实现教育现代性的过程。这一过程也是教育现代性的成长,是教育适应社会、政治、经济发展的过程,是与国际先进教育形式接轨的过程。

## 二、学校教育现代化建设现状

### (一) 学校教育现代化观念不足

首先,教育管理者对素质教育的概念和具体实施认识不清楚。其次,仍有很多教师将教学大纲所要求的知识点作为课堂教学的重点内容来讲授,是学生学习的培养目标。这些观念制约着教师的教学行为,应试教育依然在教学中进行着。此外,传统应试教育思想已经根深蒂固的影响着教育者的行为,多数教师还是认为读书就是为了能考取大学,而教育现代化的信息技术是我们当前的学校教育毫无关系。

### (二) 学校教育现代化设备缺失

多数学校存在班额大,学生人数的教学压力。学生人机比例出现失衡的状态,给学校的信息技术教学带来的很多无法调和的困难,学校的多媒体设备数量不够,缺少计算机设备,为学校的现代化带来了极大的弊端。设备是实现学校教育现代化的物质基础,加强基础设施建设对促进教育现代化至关重要。

### (三) 学校教育现代化与教学内容脱节

现在,多数学校都安装了电子白板,这有助于提高学生的兴趣。但是许多教师在教学中不会使用白板或用只会使用单一的白板内容,大多数计算机教室只用于信息技术教学,其他学科很少使用多媒体教学或根本不使用。拥有多媒体教室的学校可以使用让各科教师带领学生在多媒体教室上课,但往往因为没有在网络等原因教师无法通过多媒体设备下载课堂教学课件和视频等,教师使用多媒体设备的局限性就很大。

### (四) 学校教育现代化管理不够系统化

教育现代化需要学校教育教学管理的现代,也是实现教育现代化的物质保障。教育管理现代化主要是教师对犯错的学生缺乏激励和学生心理关怀,校长缺少对管理民主和与教师之间的沟通,导致学校领导与教师之间缺少沟通和交流,不利于提高教学质量的提高。

## 三、教育现代化的基本特征

教育现代化是一个教育教学发展的演变过程,是将传统教育到现代教育转化的一个教育过程,也是建立在先进的科学信息技术的基础上的过程,是满足全民学习和终身学习的一个过程。

(一) 受教育者的普遍性和平等性。普及教育是现代化工业的逐渐发展和变化而衍生出的产物。社会的发展越迅速,普及教育的程度会越高。在现代发达国家,高中教育已基本普及,现代教育需要满足社会人群对教育的需求,也就是要办好让人民群众满意的教育。当前社会已经步入崭新的历史阶段。教育是构建和谐社会的基础,教育现代化要求逐步实现受教育者的普遍平等,从而实现整个社会的现代化。

(二) 教育是终身的、全空间的。终身教育的理念产生于20世纪60年代。当时,现代科学技术的飞速发展使生产不断发生变化,促使人们不断学习适应这种新的变化。然而,伴随着社会进步,终身教育已经成为人们生活中的一部分,也是人们谋生的需求。

(三) 教育的生产力和社会性。教育与生活以及劳动生产力相结合,是现代教育的普遍性和规律性。在信息社会中,需要将工业生产和先进的科学技术相融合,实现科学育人的目标。因此,只有打开现代教育的大门,联系企业和各种社会组织,为经济发展和社会发展服务,现代教育才能适应社会的需要,同时,教育本身才能得到发展。

(四) 教育的个性性和创造性。人的发展既有共性,也有天生性。共性更多地反映了社会的要求,个性更多地反映了个人的要求。工业社会强调标准化和统一性,因此,教育的个性在社会中不能得到充分发挥。信息社会强调多样化和网络化,信息网络也为个体学习提供技术支持。个性的核心特征是创造力,科学技术的快速发展要求教育培养的人才要与科技的发展相匹配,并适应社会的发展。

(五) 教育的多样性和差异性。教育的多样性具体体现在教育目标和教育内容的复杂性和多样性。现代社会的发展需要各级各类的人才,不仅需要高精尖的管理人才,也需要专业技能人才和文艺类的人才,以及高素质的技术工人和农民工。就个人而言,人是不同的。教育要为每个人的发展提供发展多需要的必备条件,重视个体的差异性,培养特殊人才。

(六) 教育的变革性和创新性。现代社会的基本特征是变化性和创新性。社会在变化,教育必须创新以适应形势的发展。信息社会要求学校成为信息的来源。

#### 四、教育现代化发展策略

教育信息化和国际化是提高教育现代化的有效途径,并以此为教育现代发展的开端,实现一定的实施策略和研究方法。

##### (一) 以教育信息化带动教育现代化

教育信息化有利于促进基础教育的平衡发展,有利于为社会培养出创新人才,有利于在学校实施教育教学方法改革和落实,有利于提高现代教育治理水平的改善,有利于学生评价方法的更新和改变。教育信息化的发展目标和现阶段的现代化目标有着显著的相似性。教育信息化的具体体现在现代性上。从空间维度来看,现代信息技术已经改变了传统的非现代教育,实现了质的飞跃,如虚拟现实技术,智慧环境等。从价值维度上来看,现代技术促进了教育精神和品质的改变以及教育新理念的应用。教育信息化和教育现代化都是一个复杂的系统,两者相辅相成。教育改革的抓手和制胜点是实现教育信息化,也是实现教育质量和教育效率的前提。教育教学的创新离不开现代信息技术手段。

##### (二) 教育现代化驱动教育体系革新

我国教育改革逐步实现了“人人有学”的目标,但在满足受教育者个性化发展需求上仍有差距。建设高质量教育体系已成为新时代教育改革和发展的主旋律。教育治理体系建设与治理能力提升互为条件且彼此支撑。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,我们应通过推进教育治理体系与治理能力现代化,促进教育事业现代化发展,进而带动整个教育系统的现代化发展,持续为国家治理现代化、建设社会主

义现代化强国作出贡献。

教育治理的根本是促进人的发展,尤其是人的差异化、个性化发展。提升学生的生活品质和发展能力,关注教育治理中的公平问题,实现从关注横向公平向纵向公平的转变,亟须立足人的发展需求来调整教育治理体系,公平公正地配置教育资源。

##### (三) 将数字化生态转化为治理优势

技术是教育变革的重要力量,智能技术正从根本上改变并颠覆教育系统的制度体系与运行体系,促使教育生态重构。教育改革发展正从基于工业模式的知识教育走向基于智能技术的智慧教育,教育治理需要从根本上变革既有的教育制度“秩序”与治理模式,建立基于物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等智能化信息通信技术的智能教育治理新模式,提升智能时代教育制度优势转化为教育治理效能的效率。

教育现代化有多种表现和多种理解,核心是教育理念现代化。教育理念是关于教育的目的、内容、方法的系统性思想和观念,在教育中居于核心地位。要树立分类治理的理念,通过教育治理重构,改善政府、学校和社会的关系,根据教育的不同类型和阶段,明确相应的治理理念与行动策略。

在数字化、智能化时代,社会各个方面包括教育均面临变革。当前的学校教育正从固定不变的学校、课程、教学走向泛在性的教育,从线下教育走向线上线下相融合的教育;师生关系从单维的关系发展到人机融合、教师—学生—机器三个主体的合作关系。在此背景下,教育治理、教育管理也会面临史无前例的机遇和挑战,我们要适应并引领这个变化,让教育更为高效。

总之,教育现代化是一个紧随时代发展而衍生出的新问题,学校要结合教育现代发展的实际出发,认真的探索教育的发展和存在的具体问题,并找出出现问题的实际原因,在实际经验中提出解决问题的办法。

#### 参考文献

- [1] 褚宏启. 教育现代化的本质与评价—我们需要什么样的教育现代化[J]. 教育研究, 2013, (11): 4-10.
- [2] 褚宏启. 教育现代化的路径—现代教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013: 37.
- [3] 褚宏启. 教育现代化的路径—现代教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013, (2): 59-71.
- [4] 阮成武. 我国基本实现教育现代化的路径选择[J]. 教育发展研究, 2012, (17): 1-7.
- [5] 新华社“十三五”规划纲要提出: 推进教育现代化[J]. 陕西教育(高教), 2016, (4): 26.
- [6] 胡鞍钢, 王磊. 中国特色社会主义教育现代化: 国家中长期教育改革发展的战略与目标[M]//胡鞍钢. 国情报告第十二卷2009年(下). 北京: 党建读物出版社, 2012: 478-523.