

# 浅谈小学数学课堂中的兴趣教学法

闫艳慧

(河北省沧州市青县马厂镇中心学校 河北 沧州 062650)

**[摘要]**素质教育的运行,更具特色,兴趣教学法,成为当前课堂教学改革的重要目标,延伸课程的内容,调整教学的思路,能够活跃学生的思维,充分把握教学的契机,全面提高课堂教学的实际效果。本文结合小学数学课堂教学实践全面分析,兴趣教学法开展的深远影响和意义,从中做出精细化的研究,能够让学生释放出无限的热情,真正找到课堂教学的落脚点,注重与生活化教学之间的密切联系,充分彰显现代化信息技术的强大魅力,提高学生的自主性,全面推进课堂教学的持续运行和发展。

**[关键词]**小学数学; 课堂; 兴趣教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1298

教育教学的改进,是一个潜移默化的过程,只有成功的进行教学体系的变革,促使各项教学任务充满活力,才能真正为学生带来深刻的影响。对于应试教育下的小学数学课堂教学来说,在实施和运转的过程中,由于没有真正与学生的兴趣培养进行联系,所以导致各种教学方法相对比较单一,不能引起学生的共鸣,影响到学生思维的发展,导致学生的接受能力,受到限制。为打破这一被动的现象,小学数学教师结合素质教育,积极的探索兴趣教学法运用的规律,从中做出精细化的分析,阐述出教学的本质,不再简单的进行知识的灌输,而是与学生一起探讨概念和性质的形成过程,确保课程资源,印刻在学生的心中,并鼓励学生进行大胆的想法,迸发出无限的热情,真正调整学生的学习思路,提高学生的学习效率。那么在实际的小学数学课堂中,运用兴趣教学法,有何深远的影响,又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、小学数学课堂中运用兴趣教学法的积极意义和作用

纵观以往的小学数学课堂教学,在实际的运转过程中,由于缺乏实践性的改革,不能与素质教育进行密切的联系,所以导致课堂教学的资源不够丰富,不能引起学生的密切关注,阻碍学生的前进脚步。面对这样的教学状况,小学数学教师迎接挑战,善于挖掘兴趣点,以学生的主体化成长方向,衡量学生的学习状况,组织学生进行概念和性质的探讨,全面进行课程的创新,促使课堂教学的内容,与学生的内心需求进行联系,调整教学的步伐,真正突出兴趣教学法的特殊之处。其具体的教育意义表现在:

### (一) 有利于融入独特的教学理念

一直以来,学生为主体的教学理念,是课堂教学深入发展的重要条件,只有全面进行创新才能促使学生的学习效果得以充分的提高,而学生也会始终保持强烈的学习兴趣,自主的进行知识的内化。所以在小学数学课堂教学中,运用兴趣教学法,更有助于融入独特的教学理念,还原课堂教学的本色,为学生提供机会,创造自由成长的空间,真正把课堂教学的主导权,放到学生的手中,让学生尽情的表现,拥有施展自我的平台,全面进行课程的完善,促使学生的学习目标,与当前的素质教育进行完美的统一。

### (二) 有利于运用新颖的课堂模式

教育教学改革的深入运行,是一个逐渐迁移的过程,全面进行教学体系的部署,不仅能够激活学生的潜能,同时也能让学生更加主动的进行知识的接受和理解。对于小学数学课堂教学的长远发展来看,兴趣教学法的运用,更有助于运用新型的教学模式,整合教学资源,从不同的教学渠道入手,引导学生一步步的进行问题的解答,由浅入深,确保各个环节之间的有机联系,深刻的反思学生的学习成果,让学生发自内心的喜欢上数学,学习并主动的进行知识的运用,能够实现课堂气氛活跃的效果,提高整体课堂教学的效率。

## 二、小学数学课堂中运用兴趣教学法的具体做法

伴随着课程的深度发展,多元化的教学措施,真正与学生的实际需要进行联系,而兴趣教学法作为其中最为有效的教学手法,已经引起学生的高度重视,在提高学生自主学习能力方面,将产生深远的影响。作为小学数学教师,需要立足教学的实际,根据学生的认知情况,组织不同形式的课堂教学改革,引导学生进行多样化的对比,增强学生的认知意识,促使学生的逻辑思维更加清晰,培养学生的创造能力,全面进行课程的转化,找到课堂教学改革的落脚点,促使学生的创新能力更加强烈,真正提取出适合学生自己的兴趣教学法,明晰学生的学习方向,全面提高学生的实践素质。具体的做法如下:

### (一) 恰当的进行小组教学,培养逻辑思维

小组之间的合作教学,是整体教学目标,得以推进的重要方法,只有全面进行探索,让学生从中感到快乐,才能促使学生的逻辑思维,更加清晰而又明确。所以在小学数学课堂教学的运行过程中,教师为了推进兴趣教学法的实施和开展,必须恰当的实施小组之间的合作教学,要让学生真正感悟到自身能力提高的重要性,并从中做出精细化的分析,要让学生切实感受合作的不同之处,并把智慧集中在一起,能够突出学生的主体地位,释放自我,优化合作的环节,锻炼学生的数学逻辑思维。比如在进行周长定义的课堂教学实践中,教师先对学生的基本情况作出评析,然后划分不同的合作小组,引导学生进行探讨,让学生说一说周长的表达形式,并组织学生进行实践性的推导,把自己的合作成果汇总起来,形成强大的资源,与其他小组的成员进行共享,并组织学生进行深度的讨论,促使学生一步步地整理出与周长相关联的性质和定义,这样学生的逻辑思维才会更加独特,让学生切实领会到,在小学数学课堂教学中开展合作的快乐。

### (二) 科学的实施阅读教学,增强创造能力

伴随着课堂教学的发展,阅读教学已经涵盖各个层面,组织学生深度的进行议论,从不同的侧面进行问题的思考,不仅能够让学生具有创造能力,同时也能全面进行更新,确保课程内容印刻在学生的心中,实现新旧知识的密切串联。所以在小学数学课堂教学的实施过程中,教师要采用科学化的手段实施阅读教学,要在自主阅读中发现问题,并主动的进行问题的迁移,能够很好的完善教学的体系,形成系统化的知识结构,全面进行课程的部署,要让学生有层次性的进行问题的掌握,全面提高学生的创造能力,从而为兴趣教学法的运用创造良好的条件。

比如在进行《应用比的基本性质化简比》的课堂教学中,教师可以引导学生先进行教材内容的自主阅读,然后让学生说一说自己心中的想法,接着组织学生进行对比,引导学生分析

(下转第2406页)

大学生学习的领域和范围,增强学生的感悟意识,投其所好,以形象化的方法进行课程的演变,真正让学生感悟到学习历史的乐趣,并主动的进行历史知识的内化,锻炼学生的历史思维。比如在进行《甲午中日战争》的课堂教学中,教师可以运用信息技术,为学生展示与甲午中日战争相关联的视频或者画面,然后组织学生进行问题的探讨,让学生说一说这场战争爆发的原因以及所产生的后果。学生在观看中会对相关的内容作出充分的了解,并在问题的思考中积极的进行探究,通过教材找到答案,更好的延伸课程内容,全面进行规划和调整,真正为学生提供丰富的资源和信息,提高学生的历史学习效果。

#### 六、建立开放式的评价制度,提高综合能力

课堂教学在持续运行之中,通过不同的方式对学生进行评价,不仅能够让学生拥有强烈的学习兴趣,同时也能提高学生的综合能力,不再单纯的进行课程的接受,而是具备人文性的情怀,增强学生学习的勇气和信心。所以在初中历史课堂教学开展的过程中,教师要建立开放性的评价制度,从各项考试中脱离出来,要从根本上改变学生学习历史的态度,能够全面进行知识的转化,关注学生人文修养的发展,能够促使学生的学习质量得到充分的提高,这样才能确保学生主动地进行知识的接受,提高学生的综合能力,完成整体课堂教学改革的任务。以《近代化的探索》这一单元的学习为例,教师需要引导学生学习在近代化建设的进程中中国的大事件,在此过程中,可以

对学生进行多元化的评价,需要打破学生单一的思维模式,与此同时,还要注重学生的课堂表现,对自我的评价和小组的评价以及教师的评价等多方面进行考察。

总而言之,素质教育得以全面的推进,整体的教学改革,充满着无限的活力,形成开放性的环境,激活学生的主体意识,不仅能够缓解学生学习的难度,同时也能提高学生的综合素质,保障课堂教学效率的不断提升。作为初中历史教师,需要积极的思考新课程改革的内容,通过上述方法,构建完善的教学结构,发挥学生的个人材质,创设广阔的空间,真正让学生成为课堂活动的主体,锻炼学生的历史能力,保障课堂教学的高效运行,能够适当的进行现代化教学资源的注入,提高学生的参与热情,推进课堂教学的发展。

#### 参考文献:

- [1]秦香娟.初中历史课堂教学中师生互动方式与有效性研究[J].成才之路,2018(32):76.
- [2]蕾姿兰.浅谈新课改下如何提高初中历史课堂教学的有效性[J].动画世界:教育技术研究,2019(2):40.
- [3]陈武明.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J].考试周刊,2019(20):141-142.
- [4]武士锋.初中历史教学中如何培养和激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2018(33):70-71.

#### (上接第2404页)

分数的基本性质和不比的基本性质。在阅读的理解下,学生能够提出独到的意见,并具备创造意识,真正进行正确的区分掌握数学概念的意义,同时能够引导学生触类旁通,灵活地进行知识的运用。

#### (三)设置挑战性的教学环节,提高创新素质

课堂教学应该处于动态运行之中,而挑战的设计,更能激发学生的探索意识,促使学生的创新素质为持续的上升。所以在小学数学课堂教学的运行过程中,教师为了更好的推进兴趣教学法开展,必须改变单纯进行知识讲解的方式,要充分体现课堂教学的灵动性,设置挑战性的教学环节,要让学生自主地进行探索,学会学习并掌握学习的技巧,避免学生走弯路,从多种教学渠道入手,适当的进行思维的放飞,能够全面进行知识的转化,这样才能确保兴趣教学法得以持续的开展。例如:“教学正方体体积的计算公式的推导”时,可以让同桌学生合作,用小正方体摆一摆,看看摆成的图形与它的长、宽、高有什么关系?”在思考的基础上,让学生交流。可以直接口述,也可以用实物投影演示讲解自己的探索的过程。最后达成共识。这样的教学有利培养学生独立思考,合作交流的能力,让学生自终参与学习活动的全过程,自主的发现问题,提出问题,解决问题从而获得基本的数学知识,学到基本的数学思考和必要的数学技能,增强学好数学的信心,形成勇于探索、勇与创新的科学精神。

#### (四)建立多元化的评价体系,提高体验意识

课堂教学的开放性,最为重要的是让学生自己进行认知,产生强烈的自信心,拥有深刻的体验,真正让学生的学习观点,得以全面的展示,最终实现兴趣教学法的深度落实。所以在小学数学课堂教学开展过程中,教师要真正意识到每个学生都是独立的个体,学生所提出的观点,都有自己的特色。所以,根据趣味教学法的运行情况,建立多元化的评价体系,布置不同的探究任务,要针对性的进行问题的解决,促使学生从

中受到深刻的影响,鼓起勇气分析问题,探索新知战胜困难,才能确保学生产生积极的情绪,提高学生对数学的体验意识。如,教学“认识图形”时,在巩固新知识的过程中,教师让学生用不同形状的学具,摆出一个自己喜欢的图形,学生可以根据自己的不同情趣,拼出不同的图案,而每个学生所拼的图案,都是被认可的,教师应该适当的进行点评,特别是在学生具有创造性的时候,更应该积极的进行表扬和鼓励,要把多元化的评价方法融入进来,肯定学生的创新意识,采用激励性的语言唤醒学生的自信心。

#### 三、结束语:

总的说来,课堂教学,应该是与时代融合在一起的,真正体现课堂教学的新颖性和独特性,才能让学生亲身进行感悟,始终保持昂扬向上的情绪,产生浓厚的兴趣,而这样的教学目标,只有通过兴趣教学法才能完成。所以在小学数学课堂教学开展过程中,教师要全面进行思索,从中做出正确的解析,真正挖掘兴趣教学法本身的实际价值和意义,与学生一起进行探讨,形成互动的教学环境,结合上述方法,筛选出学生感兴趣的话题,让学生产生亲切感,融合新的教学思想,能够深入的进行教学体系的改进,促使学生的学习境界和水平,可以持续的上升。

#### 参考文献

- [1]薛金友.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019(04):66
- [2]袁玉芹.浅谈网络环境下小学英语趣味性课堂建设[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):206.
- [3]陈星学.小学数学课堂师生有效互动策略的研究与体会[J].教育教学论坛,2014(3):199
- [4]王双成.小学数学趣味性教学在实践中的应用[J].现代教育科学,2016(4):117-118.