

# 小学语文教学中体验式学习的应用分析

杨丽霞

新疆哈巴河县第一小学

**[摘要]** 语文是小学课程教学不可或缺的部分,传统的教学思维和方式较为单一,只重视知识的讲述,忽视师生间的良好沟通及学生的主体地位,影响了语文教学的效果。而体验式学习方法的应用,能够有效弥补传统课程教学中存在的不足,让学生在接收知识的同时,获取更为丰富的情感体验。本文从目前小学语文教学存在的问题入手,对体验式学习的应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 体验式学习; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.121

## 前言

小学阶段是打好语文学习基础的阶段,在该阶段有效教学方式的选择可以调动学生参与语文学习的兴趣和积极性。因此,在实际教学时,我们要科学使用体验式学习法。引导学生去感知语文学习的价值,并在体验学习中获取知识,养成良好的语文学习习惯。

### 1 目前小学语文教学存在的问题

从目前小学语文教学情况看还存在如下问题:一是教学思想较为落后。受传统应试教育的影响,教师在教学中习惯于使用传统灌输式教学法,忽视学生的主体地位,以学生考试成绩作为评判学生学习成绩的唯一标准,并不关注其他方面的问题。在该教学思维的影响下,学生变成了考试机器,学习过程比较被动,不利于学生知识的获取和掌握。二是过于重视趋同化体验。在现在的小学语文教学中,教师一般都是使用的传统教学方法,忽略了学生个体间的差异性,这样可能会让一些基础成绩稍弱的学生跟不上,让基础成绩好的学生觉得学习过程很乏味<sup>[1]</sup>。而体验式学习个性化特征十分突出,可以根据学生个体差异选择相应的体验学习方式。但在具体应用体验式学习法时,教师过于重视趋同化体验,不是使用一次性的体验活动,就是用自身的体验去代替学生的体验或者是口头讲述,这样必然不能达到一个更为理想的学习效果。三是关于关注体验结果。传统的教学思维理念根深蒂固,让很多小学语文教师在教学中往往只重视结果,忽略过程。即便是运用了体验式学习法,教师会因急于得到体验结果,不重视对学生学习过程的引导,一味地将自身的体验硬塞给学生,忽视了学生自主体验、内化体验<sup>[2]</sup>。

### 2 小学语文教学中体验式学习的应用

#### 2.1 在积累中形成体验

在新课标中明确指出语文教学要重视语言的积累、感悟与应用,做好基本技能的训练,牢固学生的语文基础。其主要涉及如下几方面的内容:一是积累语言材料,也就是掌握最基础的字词;二是积累语言应用规律。无论是口语训

练,还是阅读写作都有一定的规律,弄清语言规律是学好语言的关键;三是对规范语言进行积累。比如说,课本内容的学习,各种优秀文学作品的学习等。重视学生规范语言的学习,既能够陶冶情操,强化认识,还能够为学生语言发展提供参考。在语文教学时教师可让学生多积累语文知识,在回忆、想象等过程中了解自身已有积累的知识与新知识间的联系<sup>[3]</sup>。

如,在教学《开国大典》这一内容时,我先用多媒体播放关于开国大典的电影片段,并提问学生:电影中的哪些镜头给你留下了深刻的印象?让学生谈谈观看电影片段的感受与体会。之后,让学生阅读课文,对学生生字词的掌握情况进行检查,并让学生结合已掌握的语文知识,说说文章是按照怎样的顺序来叙述的?细读课文的第二部分写了几件事?经过阅读文章学生很快就能说出文章是按照事情发展的顺序来叙述的,课文的第二部分写了宣布中华人民共和国成立;升旗及宣读政府公告几件事。当学生回答出问题后,我让学生说说自己知道关于开国大典的哪些事?收集到了哪些关于毛主席的资料?学了文章后,又有怎样的感受和体会?学生在语言活动中将单纯语言文字还原为语言材料、具体的事件,强化自身的感受,形成新的情感体验<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 在情境中强化体验

情境体验也就是将学生带入到文章所描绘的场景中,在学生的直观感知、体验中去体会作者所表达的情感,传递的价值观。因此,在使用体验学习法时,我们要基于语文课本,要通过科学的方式将学生带入到情境中,以让学生更深入理解文章背后的含义,有利于提高语文课堂效率<sup>[5]</sup>。

如,在教学《富饶的西沙群岛》这一内容时,我就用到了情境体验学习法,利用多媒体给学生展示西沙群岛海底的珊瑚礁图,鱼成群结队地在其中穿来穿去,海龟成群游来游去,海参蠕动着,大龙虾划来划去;海滩上各种形状的贝壳,海龟在岸上歇息;海岛上树木茂密……并配上解说将学生带入到富饶的西沙群岛。当学生的注意力变得集中后,我

让学生将情境中的所见、所感加以描述,这样,更能够活跃课堂学习氛围,在轻松、愉悦的氛围下,引导学生突破文章的重难点知识,经过学生的自主表达、体验,让学生对祖国的大好河山有一个全新的认识。

### 2.3 在探究中深化体验

探究体验也就是让学生在自主思考,小组探究创新中获取知识,也是学生体验知识运用过程最直接的方式之一。因此,在小学语文教学中,教师要给学生创建探究的平台,指导学生解读文本,自主探究文本<sup>[6]</sup>。

如,在教学《为中华之崛起而读书》这一内容时,我就运用了探究体验学习法,目的是为了让学生在探究文章内容、所表达的思想情感过程中获取到一个好的学习效果。在探究文章内容时,我给学生创建了以下问题情境:1.自由朗读文章第一段,思考少年时期的周恩来是怎样的孩子?文章中第二段的“中华不振”是什么意思?你又是从哪些句子体会到的?周恩来看到自己的同胞在自己的土地上遭受欺凌后陷入了深深的沉思,在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文思考“为中华之崛起而读书”的意思?通过自主阅读、思考、小组探究后进行交流汇报。通过让学生带着问题去阅读,一方面可以帮助学生理解文章内容,提升学生的阅读能力,另一方面,也可以让学生在探究问题、思考问题的过程中获取知识,提升语文学习效率。之后,我在带领学生探究文章所表达的主题思想,让学生自主分组探究:周恩来是怎样的人,文章中体现了周恩来哪些优秀品质。在探究中鼓励学生大胆发言,阐述自身观点,且在小组探究中,每个学生所思考的方向是不同的,归纳出的关于周恩来的思想品质也是不同的,通过小组合作探究可以呈现更为完整的周恩来形象,有利于学生更全面理解文章思想情感。

### 2.4 在阅读中进行体验

良好的阅读体验有利于学生终身阅读习惯的养成,也可以让学生在文本对话中受到感染和启发,同时,也可以让学生在阅读中感知语言文字的魅力,领略祖国大好河山。因此,教师要使用多种阅读教学方式提升学生的阅读能力。

如,在诵读《美丽的小兴安岭》这一文章时,我先用多媒体让学生来阅读文章,让学生对文章的语言文字结构有一个初步的认识,再让学生自主阅读文章,将自己喜欢的语句、段落做上记号,并带领学生对文章中的重点句子加以解读,让学生去思考其中的含义。之后,再引导学生去体会文章所表达的思想情感。这样既可以让

点,也可以强化学生的民族自豪感。此外,为了进一步强化学生的体验,我还组织学生阅读了《家乡的桥》、《海滨小城》等文章,丰富学生的阅读体验<sup>[7]</sup>。

### 2.5 在总结评价中延伸体验

学生通过一段时间的学习后,教师要及时做好总结、评价,肯定学生在学习中获得的小进步,发现他们的闪光点,当学生被肯定、表扬后,他们学习的信心会增加,会更自觉地学习,知识掌握的速度会变快。教师再适当地进行知识的延伸、拓展,组织学生开始新的探索体验。学生在实践——认识——再实践——认识的过程中,自我发现,自我体验。

如,在学习了《慈母情深》这一内容后,我带着学生回顾总结了文章,并给学生安排了以下任务:1.一次一次的问和喊是否可以少写或不写?当我说完很多学生都说不能少写或不写,因为这样更能体现慈母情深。2.为了表达慈母情深,可不可以将文章中的“鼻子一酸”、“震耳欲聋”等词语省略掉或者是换成其他的词语?同样地因为学习了文章,学生都认为不能将这些词语省略、替换,因为有了这些词语更能点明文章主题。3.通过学习文章大家都对文章的主题思想有了一个更全面的认识,大家试着根据文章中“我攥着母亲给我的一元五角钱,也攥着母亲的疲倦、辛苦,劳累,在路上我一遍一遍地对自己说……”可以根据自身对文章的了解,将感受写出来。当学生拓展写作完成后,我随机选择几名同学,让他们将自己所写的内容读出来,并做出点评,其他同学也可以根据自己的理解对同学的回答做出评价。在总结评价过程中,巩固学生所学知识,进一步延伸学生的体验<sup>[8]</sup>。

## 3 结束语

总而言之,体验式学习是一种新的学习模式,适应小学生学习需求。所以,在实际教学时,我们要认识到体验式学习的重要性,在积累中形成体验;在情境中强化体验;在探究中深化体验;在总结评价中延伸体验,让每名同学都能够轻松、愉悦地学习语文,在体验中获取知识,实现语文教学目标。

### 参考文献

- [1] 瞿爱蓉. 体验式学习在小学语文识字教学中的实践应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 53-54.
- [2] 高宏艳. 小学语文阅读教学中的体验式学习模式应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(10): 14-15.