

翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用

邱春红

南丰县第一中学

[摘要]初中阶段的英语教学开展过程中, 英语教学对于学生们的知识学习来说有着非常明显的帮助, 所以教师在开展初中英语教学阶段也应该注重从学生们的实际情况出发, 让学生们进入到一个更加高质量的初中英语课堂教学环境里面, 保证初中阶段的学生们可以看到一个更加高质量的初中英语教学课堂。新课程标准改革背景当中, 对于初中阶段的英语语言技能教学也开始给予更加充分的关注, 所以教师一定要从学生们的实际情况出发, 带领学生们进入到一个更加高质量的初中英语语言技能环境里面, 将初中阶段的学生们培养为更加优秀的英语人才, 给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验。

[关键词]翻转课堂; 初中英语; 语言技能; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.973

目前初中阶段的英语教育在整个教育环节当中有着非常重要的地位, 也是衔接小学阶段的英语教学和高中阶段的英语教学非常主要的桥梁, 所以教师在开展教学的过程中一定要注重英语课堂教学结构的完善, 从传统的课堂讲述以及课后落实环节出发, 让英语课堂教学新增加一个课前预习的环节, 这样一来就可以让学生们成为英语教学课堂开展过程中真正的主人, 让学生们掌握英语知识学习的主动权, 将学生们的英语知识学习积极性更加明显的激发出来, 这也是翻转可教学模式所拥有的主要优势。

一、翻转课堂教学模式的基本概念

翻转课堂是西方国家出现的一种全新的英语课堂教学模式, 这样的课堂教学模式可以打破传统的课堂教学模式所带来的各种限制, 我国目前的课堂教学开展过程中, 传统的课堂教学模式根深蒂固, 这样的课堂教学模式主要是教师在课堂教学开展的过程中进行讲述, 将知识点传授给学生, 学生们从教师的讲解出发, 不停地进行学习笔记的记录, 课后教师进行家庭作业的布置, 学生们则非常规矩去完成作业, 教师则使用批改的方式来进行英语知识内容的查漏补缺, 在通过错题重做等方式巩固教学开展的过程之后, 就可以让学生们跟上教师的步伐, 教师是课堂教学开展过程中非常主要的主体, 但是全新的翻转课堂教学模式却可以打破传统的英语课堂教学模式, 让英语课堂教学开展过程中的主人从过去的教师改变成学生, 这样的教学模式主要就是在课前让学生通过自己的方式进行课前内容的预习, 在课堂教学开展的过程中在教师的帮助之下让学生们通过参加各种不同的训练活动, 掌握更加具体的英语知识内容, 在课后利用检测的方式去落实课堂教学, 这样一来学生们的知识学习积极性就可以获得更加明显的激发, 让学生们成为自己在课堂教学开展过程中真正的主人, 而不是一直跟着教师的脚步进行知识内容的学习, 给学生带来更加明显的学习积极性以及创新性培养^[1]。

二、翻转课堂教学模式在初中英语教学开展过程中的意义

翻转课堂教学模式是新型课堂教学开展过程中一个非常主要的发展趋势, 从传统的课堂教学模式渐渐转变为全新的课堂教学模式, 从以教师为主体的课堂教学出发, 转变为将学生当成是课堂教学主体的教学模式, 让英语教学可以从过去的黑板教学转变为合作型教学。传统的课堂教学模式目前很难适应时代的发展脚步, 也无法让课堂教学的进步和发展需求获得更加充分的满足, 翻转课堂教学模式在这样的课堂教学背景当中开始出现, 初中英语课堂教学开展过程中, 翻转课堂教学模式的应用可以让学生的学习方法以及学习途径获得更加明显的拓展, 同时也可以丰富学生们知识学习内容的同时发挥出更加明显的作用, 给学生们带来更加优秀的知识储备^[2]。所以翻转课堂教学模式不仅可以让学生们获得更加优秀的创新能力培养, 帮助学生养成勇于创新的思想以及优秀的创新思维能

力, 也可以让学生们获得更加明显的自主学习能力提高, 独立地进行各种全新英语知识内容的获取, 保证学生们可以在进行知识学习的过程中更加的专心听讲, 也可以让学生们的思维变得更加积极, 开展更加仔细的英语阅读。翻转课堂教学模式之中, 学生们也可以在课堂教学开展的过程中更加的专注, 拥有一个更加缜密的思维, 提高学生的知识理解水平, 让翻转课堂教学模式改变教师和学生家长之间交流的内容, 让学生们在教师的引导之下掌握更加丰富的知识内容, 给学生带来更加优秀的发展^[3]。

三、初中英语翻转课堂教学模式应用存在的各种问题

(一) 学生们方面的问题

翻转课堂教学模式主要是将课堂学习的主动权还给学生, 让学生们成为英语课堂教学开展过程中真正的主人, 将课堂的学习任务渐渐地转移到课外让学生们去完成, 这对于学生们来说是一种非常明显的考验。初中阶段的学生们正处于不断地发展以及不断地改变的主要阶段, 他们没有一个成熟的心智水平, 很多学生都认识不到学习任务所拥有的重要性, 在这种没有监督的课外学习环境里面, 学生们很难认真地去完成英语学习任务。长期下去学生们就会出现非常明显的两极分化情况, 学生们的学习落差也会出现非常明显的改变。学生们在学习准备的过程中也应该在网络的帮助之下进行学习, 但是同时也应该注意不要让学生们的学习被干扰, 避免学生们出现严重的注意力分散的情况, 在影响学生们学习效果的同时, 也会导致一些自制力比较差、自觉性比较差的学生们非常的堕落, 让课堂教学出现非常明显的两极分化的情况, 这也是翻转课堂教学模式当中非常容易出现的问题^[4]。

(二) 教师方面的问题

翻转课堂教学模式虽然将整个课堂学习的主动权还给了学生们, 但是教师并没有得到真正的解脱, 他们的工作也很难足够的轻松, 虽然他们已经渐渐地从传统的黑板教学当中解放出来, 但是依然需要教师掌握更加全面的技能, 这个时候不仅仅需要教师拥有优秀的专业素养, 同时也应该保证教师能够掌握一些可以跟上时代的基本电脑操作, 制作出更加生动、完善的英语课件, 但是目前的翻转课堂教学模式当中对于教师的培训非常的少, 这也导致教师的专业技能很难给学生们带来优秀的学习积极性以及学习兴趣激发。

(三) 家长方面的问题

学习生活的主体是学生、教师以及家长, 但是全新的课堂就爱呕血模式当中不仅仅需要学生们足够的主动、教师足够的专业, 同时也需要家长更加积极的配合。初中阶段是学生们学习生涯最为主要的转折阶段, 对于一些心智不成熟的初中阶段的学生们来说, 他们的自觉性以及自制力也比较一般, 这个时候就需要家长进行更加有效的监督, 并督促学生们, 但是目前社会压力很大, 很多家长都没有时间将自己的精力分散到家庭

上面,这就导致学生们在知识学习的过程中出现非常明显的分化状况,即便他们有时间去照顾孩子们,但是家长对于新型教育的理解可能非常的一般,这就导致学生们的知识学习面临非常严重的阻力^[5]。

四、初中英语翻转课堂教学模式在语言技能教学中的应用

(一) 教师精心的课堂教学视频制作

为了让翻转课堂教学的教学质量更加明显地发挥出来,有效促进学生们的英语语言技能提高,教师一定要利用更加高质量的课前准备工作,给学生们带来更加精心的教学视频制作,从新课程标准改革的要求出发,明确课堂教学目标,让视频制作的有效性获得更加明显的提高^[6]。教师也应该尊重初中阶段学生们的年龄特征以及学习特征,让学生们对于各种新奇的事物拥有更加强烈的兴趣,所以教师也应该注重满足学生们的好奇心,注意视频资源颜色的搭配应该足够的合理,颜色也应该足够的活泼,从视觉角度上给学生们带来刺激,其次视频的制作一定要控制在一个合理的时间范围里面,在提高学生们的注意力的同时,给学生们的英语学习效率带来更加显著地提高。

(二) 注重课前练习以及讨论的有效性

从目前翻转课堂教学模式的实施要求出发,需要学生们进行更加高效的预习工作开展,观看相关的英语知识学习视频,顺利地完其中所涉及到地各种知识内容,针对自己遇到的各种英语问题进行更加积极主动的思考,保证各种英语问题可以得到更加合理的解决。所以教师在初中英语课堂教学开展过程中进行题目练习设计的过程中,也应该从课堂教学的学习重点、难点内容出发,保证学生们所练习的题目应该拥有合理的难度^[7]。例如教师在引导学生们学习our school life的时候,教师就可以从单元内容how do you go to school出发给学生进行各种类似题目的布置,让学生们可以自主地进行问题的回答,除去各种基本练习意外,学生们也需要从自己学习过程中遇到的各种问题出发开展更加积极的探究。教师也可以给学生们带来一些自主沟通交流的平台,比如微信以及QQ等,和学生们在这些平台上面进行自由的沟通交流,分享自己在学习过程中遇到的各种问题以及收获的学习心得,给学生们的英语知识学习积极性带来更加显著的提升,给学生们的语言技能带来更加显著的提升。翻转课堂教学模式当中,教学计划以及教学视频在完成制作之后,需要教师引导学生们去看视频,语言技能教学开展过程中教师也需要努力的创设语言表达机会,学生们可以从自己观看的各种视频出发,结合各种课堂教学视频当中的问题开展独立的思考,分析问题的最终答案。所以教师在在进行教学视频制作的时候,就应该从课堂教学的实际内容出发,给学生们带来更加丰富的语言表达的机会^[8]。语言表达能力是初中阶段的英语语言技能教学开展过程中非常主要的内容,也是课堂教学有效性提高的重中之重。例如教师在引导学生们学习school life的时候,教师就可以在教学视频上面依然用开放性的题目:how do you go to school出发,让学生们互相之间进行讨论,讨论的过程中学生们就可以获得语言表达能力的锻炼。或者是教师在引导学生们学习the difference between Chinese and Western cultures的时候,教师就可以通过图片以及短视频,让学生们在进行视频观看的过程中可以感受到中西方文化的区别,并使用自己的语言在课堂教学开展的过程中进行表达。这个时候就会有一些学生们说The festival is one of the most important festivals in western countries.they eat turkey on Thanksgiving Day,while the traditional festival in our country has Dragon Boat Festival,and people have the habit of eating zongzi on Dragon Boat Festival。这样的语言表达形式可以让学生的

英语学习自信获得更加明显的强化,给学生们带来更加优秀的语言技能锻炼^[9]。

(三) 让课堂教学的开展可以更加的顺利

翻转课堂教学模式当中初中英语语言技能教学的开展,可以让传统的英语课堂教学开展过程中的各种不足得到更加充分的改善,强调教师和学生以及学生和之间的沟通交流。目前的初中英语课堂教学开展过程中,翻转课堂教学模式的应用经常会遇到各种问题,这个时候课堂教学的开展就会出现非常明显的不够顺利的情况,需要教师和学生之间开展更加积极的沟通交流,教师和学生之间的沟通交流主要就是从学生们的英语知识学习环境出发来进行遇到的各种问题沟通交流,针对性的解决学生们在学习过程中遇到的各种问题,学生和之间的有效交流可以充分地借助小组合作学习模式去开展课堂教学,通过小组成员之间的积极交流,将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,如果一些问题会让学生们之间无法有效地进行沟通交流,就需要教师进行更加恰当的引导^[10]。

结束语:

综上所述,翻转课堂教学模式在初中英语语言技能教学开展过程中的应用需要教师给予更加充分的关注,将视频资源当成是最为主要的英语教育资源,保证翻转课堂教学模式可以更加符合学生们的年龄特征以及学习特征,改善传统的英语课堂教学模式的各种缺陷,给学生们的英语自主学习能力提高带来更加明显的帮助,保证学生们对于英语语言技能可以拥有一个更加高效地掌握,让学生们在初中阶段的英语课堂教学环境里面获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1]侯晓乐.浅谈数字化教学平台在混合式初中英语教学中的应用——以学海智通云为例[J].海外英语,2017(16):197-198.
- [2]汤少冰.疫情期间初中英语线上即时互动反馈有效教学模式的构建与实践探索[J].中国教育信息化,2018(21):76-80.
- [3]薛锦,邵华.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J].英语广场,2018(17):134-136.
- [4]周依欢,陈岳庆,袁燕华.翻转课堂模式下英语师范生教学能力发展研究——以常熟外国语初级中学公共英语综合实践课程为例[J].海外英语,2018(09):31-33.
- [5]刘彬彬,靳燕琪,王冠.基于互联网+O2O三位一体式英语远程教学模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(06):3-4.
- [6]周帆,袁燕华.教育生态学视角下的初中英语翻转课堂模式研究——以常熟外国语初级中学公共英语综合实践课程为例[J].教育现代化,2018,5(41):362-364.
- [7]刘国青,孙媛,刘苗.翻转课堂初中英语教学应用设计——以初一英语下Unit(2)《Where is the post office》为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(03):49-51.
- [8]张乖祥.初中英语翻转课堂教学模式的教师接受度调查分析——基于适切教研视角[J].兴义民族师范学院学报,2017(04):98-104.
- [9]张蕊,刘晋.翻转课堂在初中英语教学中的应用研究——以新标准初中英语课程为例[J].中国教育技术装备,2017(20):124-125.
- [10]张蕾,周钰婕.基于翻转课堂理念的Web Quest初中英语阅读教学研究[J].中国教育技术装备,2017(12):118-120.