

小学英语作业优化设计

朱慧茹

宁夏中宁县大战场镇马莲梁完全小学 755100

[摘要] 学生需要在小学阶段打好英语学习的基础, 英语作业是提升学生英语能力的重要途径。我们传统的英语作业设计已经不能适应学生的发展要求甚至会禁锢学生的发展, 所以小学英语教师应该对英语作业进行优化设计, 让学生们可以在有趣、多元化的作业中提升自己的英语水平。所以本文从“小学英语作业优化设计的必要性”以及“小学英语作业优化设计的策略”这两个方面以外研社六年级英语教材为例来进行阐述。

[关键词] 小学英语; 作业优化设计; 小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.130

小学生在小学阶段的英语学习离不开英语教师的指导, 合适的英语作业会让教师的教学事半功倍, 所以小学英语教师应该从学生的实际学情出发来对小学英语作业进行优化设计, 让学生能够通过完成这些有趣、多元化的英语作业来提升学习兴趣, 从而提高学生的英语成绩。

一、小学英语作业优化设计的必要性

英语作业是小学英语教学的重要组成部分, 也是学生提高英语成绩的重要方式之一。以往的英语作业设计中充满了重复性的词汇抄写, 大量的英语课文背诵以及不断的阅读练习, 这样虽然说有一定的学习效果, 但是也让学生的学习压力十分的大, 时间长了学生就会产生厌倦的心理, 进而不想配合教师学习英语知识。所以小学英语教师应该结合自己班级的实际学情来优化作业设计, 在以往作业设计的基础上添加更多趣味性的内容, 让学生更愿意在教师的指导下学习英语, 提升自己的英语成绩。同时英语教师在不断地实践与探索的过程中也会摸索出属于自己的作业设计的经验, 以此来辅助自己的课堂教学, 提升小学英语课堂的教学效率, 从而在日积月累中提升自己的教学水平, 促进自己的职业成长。所以说, 小学英语作业优化设计能够让学生和教师实现共同的成长。

二、小学英语作业优化设计的策略

(一) 增加英语作业的趣味性

六年级的学生虽然已经有了一定的英语学习经验, 但是在长时间的英语学习中也会产生倦怠, 所以英语教师应该在日常的英语作业中加入趣味性的内容, 让学生能够在英语作业中找到乐趣, 不会觉得枯燥无味。

1. 巧妙帮助学生记忆单词

学生想要在小学时打好一定的英语基础, 必须要积累大量的英语词汇。我们传统的英语作业设计中对学生英语词汇量的提升方式就是让学生大量地抄写以及频繁地背诵, 这样的作业设计虽然在一定程度上提升了学生的词汇量, 但是很多学生认为这样的方式是枯燥无味的, 进而就会对英语学习提不起兴趣。所以英语教师要结合班级学生的学情来进行趣味作业设计, 比如说在布置一个单元的单词任务时, 教师可以把单元内的英语单词用学生熟悉的英语歌曲编写出来, 不额外布置单词抄写的任务, 而是让学生学会唱这首英语歌

曲。学生对于唱歌肯定能产生兴趣, 进而能够通过歌曲来完成英语词汇的记忆, 在教师的引导下轻松简单地提高英语的词汇量。

2. 寻找趣味英语阅读

英语阅读也是小学生在六年级要接触到的一部分内容, 需要为以后的英语学习奠定基础。小学英语教师为了通过英语阅读来提升学生的英语阅读水平, 会在设计作业时为学生布置大量的阅读作业, 六年级的学生面临着升学考试, 有一定的升学压力, 日常学习生活中大量的阅读作业会给他们带来更大的压力, 所以英语教师应该寻找趣味性的英语阅读来增加英语阅读作业的新鲜感, 让学生在完成阅读作业时能够感觉到有趣且轻松。比如说英语教师可以找到一些学生熟悉的简单的英语童话来制作一些英语阅读题目作为学生的阅读作业, 让学生在完成教师布置的英语阅读作业时发现自己熟悉的童话故事, 进而能够认真地完成英语阅读作业, 在这样的日积月累中逐渐提升学生的英语阅读能力。

(二) 作业设计注重个体差异

随着学生年龄的增加, 他们学习英语的难度也就会随着增加, 学生的学习习惯以及家庭环境会对学生的英语学习产生一定的影响, 这就会导致他们的英语学习成绩会有一些的差距, 英语教师在进行作业设计时要注重不同学生个体之间的差异, 运用不同但是类似的作业设计来满足不同学生个体的学习需求。

1. 设计基础的英语作业

英语教师在面对班级中英语学习成绩不佳的学生时, 要设计一些符合他们学习能力的作业, 要让他们通过完成英语作业来提高自己的英语成绩, 而不是在统一的作业中打击他们的自信心。比如说在一个单元学习完毕之后, 教师要布置相应的英语作业, 针对这些基础薄弱的学生, 教师要布置相对简单的英语作业, 比如说常规的英语单词的背诵、英语课文的熟读以及基础的英语习题, 让这些学生能顺利完成这些作业, 增加他们学习英语的自信心, 他们在完成这些英语作业的同时也让英语教师实现了自己的一部分教学目标。英语教师可以通过观察这些学生的变化来逐渐增加作业的难度, 让这些学生一点点的进步。

2. 设计拔高的英语作业

相对于英语学习成绩不佳的学生,优等生在英语学习时就会表现出很强的求知欲望,所以英语教师在进行作业设计时需要注意满足优等生的学习需求,以此让优等生的英语学习能力更上一成楼。同样在学习完一个单元的内容以后,英语教师就可以在单词背诵、熟读课文的基础上来布置更加拔高的英语作业。比如说让这些学生背诵英语课文,并通过英语课文可以延伸写出与课文内容相近的英语小短文。英语教师在进行作业设计时要注意对这类优等生英语学习能力的拔高,从而让优等生可以在完成作业的过程中不断提升自己,增强自己学习英语的自信心,提高自己的英语成绩。

(三) 英语作业设计多样性

小学英语教师想要优化小学英语作业设计,除了在作业设计中增加一定的趣味性、注重学生的个体差异以外,还应该注重英语作业设计的多样性,设计不同形式的英语作业,改变传统的英语作业设计。学生们在完成多样化作业的过程中可以激发学习英语的兴趣、不断提升自己的英语水平,从而能够从整体上提高班级的英语学习效率。

1. 布置口语练习作业

小学六年级的学生在此时已经有了一定的英语学习水平,英语口语也是学生需要进行练习与加强的一项技能,所以英语教师可以在完成课堂教学之后布置一些口语作业来提升学生的英语口语能力。例如在外研社版小学英语六年级《What do you want to eat?》的教学中,这个单元的教學目的是让学生学会用英语表达自己的需求,想要吃什么,想要做什么等等。英语教师可以在带领学生们完成课文内容的学习以后,布置一项口语作业,就是让学生自己用英语表达自己喜欢的东西或者表达自己的需求,让学生在练习、设计、表达的过程中锻炼学生的英语口语能力。小学英语教师这样的作业设计会起到一举多得的作用,通过这种口语练习的形式让学生可以进一步熟悉课文内容,不管是单元中相关的英语词汇,还是相关的英语语法都可以得到锻炼。

2. 布置手抄报英语作业

这个时期的学生正处于动手能力强的阶段,英语教师可以模仿语文教师的作业设计,在完成一个单元的内容学习以后,布置一些英语手抄报的作业。比如说在外研社版小学英语六年级《He is playing the suona, but the phone rings.》的教学中,教学目的是让学生学会用英语描述一件事情的转折,也让学生练习现在进行时的用法。英语教师在完成这个课文内容的教学时,可以设计一个英语手抄报的作业,内容就是让学生们设计一个具有转折的简短故事,用自己的彩笔画出来,在旁边配上相应的语句,要体现现在进行时的语法以及介词“but”的运用。学生会被这样的英语作业所吸引,进而动脑进行手抄报的设计,在完成这个作业的过程中既复习了这篇英语课文的内容,又锻炼了相关英语语法的运用。

3. 布置合作学习作业

英语教师在进行作业设计时不仅要注重学生个体英语能力的提升,还应该注重学生合作意识的培养,也就是说可以在日常的英语作业设计中布置合作学习的课后作业。例如在外研社版小学英语六年级《Why do you have cups on your heads?》的教学中,教学目的是让学生通过这个单元的学习可以学会用英语表达疑惑,也就是会用英语提问。英语教师在完成这个课文内容的教授以后,可以布置一个学生需要合作完成的作业,比如说教师提前选好几个主题,让学生分成小组,根据自己选择的主题来设计问题,并进行回答。学生们会发现同样的一个主题竟然可以有这么多的提问方式,让学生在小组合作中体会到其他小组成员的不同想法,培养学生团队合作的意识,提高学生的英语成绩。

4. 布置网上英语作业

信息技术的发展让英语教师可以多了一种作业形式,那就是网上的英语作业。英语教师布置适当的网上作业可以提高学生对英语的学习兴趣。我们现在有很多英语学习的软件,这些软件不仅适合成年人来提高自己的英语水平,也可以让小学生在这些软件中寻找适合自己学习或者练习的英语内容。比如说在对《Best wishes to you!》的作业设计中,教师可以让学生们登录学习软件,选择这个单元的学习中对应的英语作业来完成,让学生自主选择适合自己的作业。英语教师利用网络的优势来设计作业,更能让学生高效地完成,从而在完成网络作业的过成中提升了学生的英语学习能力。

三、结论

综上所述,英语作业是小学生提升英语能力的重要途径。小学英语教师想要通过优化作业设计来激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语学习能力,首先需要增加英语作业的趣味性,用作业来引起学生的学习兴趣;其次就是在作业设计中要注重个体差异,保证不同能力的学生通过不同难度的作业得到锻炼;最后就是要设计多元化的英语作业,用口语作业来锻炼学生的英语口语表达能力、用手抄报作业提升学生的想象力、用合作学习的作业培养学生团队合作的意识以及用网上的英语作业来提升学生的学习兴趣。小学英语教师在优化作业设计时不必拘泥于传统的英语作业设计,创新英语作业设计才能让学生通过合适的英语作业来提升自己的英语学习能力,从而也能从整体上提高英语教学效率。

参考文献

- [1] 刘小安. 关注语言技能, 优化小学英语作业设计[J]. 英语画刊(高级版), 2019(29): 110.
- [2] 崔春华. 小学英语作业的优化设计研究[J]. 教育, 2017(21): 70.
- [3] 梁立新. 基于核心素养的小学英语作业优化设计[J]. 新课程(上), 2017(05): 263-264.
- [4] 杨玲. 浅谈小学英语作业优化设计[J]. 基础教育论坛, 2016(07): 28-30.