

探究生活化教学在初中英语教学上的应用

肖承峥

江西省吉安市吉安县城关中学

[摘要]随着我国经济的不断发展,人们开始注重于学生在英语方面的教育。由于英语对于学生来说较为陌生,导致很多学生无法学好英语。对此,教师需要能够在教授内容的过程中,注重将生活经验与理论知识相结合,联系学生的日常生活情况及其已有的认知结构进行教学。通过在课堂上增设生活元素,让学生能够在生活化的教学模式中缩短书本英语知识与日常生活的距离。因此,本文从“设计生活化导入,调动学生积极性”“组织生活化活动,丰富教学的内容”“布置生活化作业,提高英语能力”三个方面展开,旨在帮助教师通过生活化的教学,提高学生对英语的学习。

[关键词]初中英语;生活化教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.914

英语不仅作为一门学生必须学习的科目,也是学生必须熟练掌握的技能。但由于在英语的教学上,部分学生在英语应用的方面上仍有不足,导致这类学生不能够将英语与生活进行联系与实践,最后可能造成这类学生无法与他人进行英语沟通。故对于英语的学习来说,教师要能够充分了解每位学生的学习程度,通过生活化的教学模式来提供给一定的学习环境以及学习材料,使学生能够融入英语的课堂学习中,提高自己的英语能力。

一、设计生活化导入,调动学生积极性

导入作为正式课程内容的准备教学,是课堂教学中的重要以及必要环节之一。教师通过良好的课前导入,才能帮助学生融入学习环境中,以此进行后续的正式学习。因此,教师需要能够认真地组织开展课前的导入环节,让学生能够在导入的过程中,激发自己学习探究的欲望,调动自己的积极性。^[1]

例如,在学习英语课程中的“基数词和序数词”时,教师就可以结合课程内容,通过自己设计的课前导入,调动学生学习的积极性,带领学生进入课堂的学习中。比如对于基数词来说,教师可以利用多媒体的方式,通过设计“商场购物”这类的生活场景,并选取这类场景的相关的图片进行展示,要求学生能够根据这些图片进行相关的造句。比如,图片中展示了商场中的男孩买了一个足球。那么学生就可以结合人物、行为、地点三个要素进行造句,故有“A boy buys a football at the mall.”而对于序数词来说,教师可以通过设计“居住楼层”这类的生活场景,并选取这类场景的相关的图片进行新一轮展示。比如,图片中展示了一家三口居住在高楼的第六楼。那么学生结合这些要素,就可以进行造句,故有“They live on the sixth floor in a tall building.”在学生能够完成两种不同数词的相关造句后,教学可以与学生结束课前导入,以“大家都非常棒,能够完成相关的造句。不过为什么第二句的数词是sixth,而不能是six呢,它和six有什么区别呢,让我们一起来学习其中的奥秘吧,好不好。”为导入结尾,让学生以求知的态度进入到后续的学习中。

二、组织生活化活动,丰富教学的内容

对于学生来说,若教师只会单单地进行口头上的教学的话,学生很快就会对课堂感到枯燥无趣,导致不能满足学生对课堂学习的期望。因此,教师需要能够组织生活化的活动,并能够将活动内容与英语教学内容相结合,丰富教学内容的同时,也能帮助学生学习英语。^[2]

例如,在学习“序数词的用法”时,教师就可以根据序数词用法的相关内容组织一定的活动。比如,教师可以以“生日与序数词”之间的英语知识点作为“核心”,将“过生日”的生活化活动作为“核心”的体现,让学生在“过生日”的活动中学会如何用序数词表达自己的生日。那么教师就可以在事先了解每位学生的生日,选取一名最为接近或是当天过生日的学生,为这位学生举办真实的生日庆祝活动。在活动的过程中,教师就可以让学生从真实的环境中去学习英语,加深自

己对知识的印象。比如,在生日宴会的活动中,教师可以让“寿星”或者其他同学来分别用英语表达自己的生日日期。那有的学生不能理解序数词的使用方法,很容易把自己的生日日期翻译为“My birthday is August two”,那么教师就可以在此过程中指导学生的翻译错误,帮助学生理解序数词的用法。使学生能够利用序数词来正确表达自己的生日日期,让学生在学习到正确的使用方法后,结合其中的知识点进行再一次的翻译,有:“My birthday is August 2nd.”最终帮助学生在活动中学习到正确的英语知识以及感受教学过程中真实、丰富的教学活动,激发自己的学习动机,有利于后续的学习。

三、布置生活化作业,提高学生的能力

对于英语的学习来说,学生不仅需要懂得并学会英语的语法知识,还要能够在日常的生活多多的应用英语。因此,教师需要能够在课堂教学中或课堂教学后布置一定的生活化作业,培养学生在日常生活中使用应用的能力,促进自己的进步。

例如,在学习“形容词的用法”时,教师就可以根据本课程的学习内容布置相关的生活化作业,要求学生能够结合日常的生活并使用英语来将生活中的事物进行表达。比如,教师在教授学生形容词的概念后,就可以让学生联想自己的生活,用相关的形容词来表达自己生活中的事物特点。那么学生根据形容词的概念,即:“表示事物的形状、性质和状态”,就可以用形容词来对食物的味道、水的状态或云的形状等现象进行英语表达。那么对于食物的味道来说,学生可以联系平时学到的形容词:sweet、spicy、salty等,接着通过平时尝过的食物进行表达。如:“这杯奶茶太甜了”,则能表达为“This cup of milk tea is so sweet.”“这个辣翅也太辣了”,则能表达为“This spicy wing is also too spicy.”等。同样地,对于“水在不同情况下的状态”来说,学生就可以结合生活中一般情况、寒冷情况、高温情况这三类情况,去观察水的形态,再使用英语将液态水、固态水、气态水进行分别的表达。而对于“云在不同时间内的形状变化”来说,学生就可以通过观察不同天气下的云来完成表达,故有“像动物一样”“像植物一样”“像水果一样”等等不同形状,则学生也能完成不同的表达,以此锻炼自己在生活中的英语能力。

总之,在时代发展迅速的今天,为了能帮助学生学好英语,教师需要能够通过生活化的教学模式来进行教学。通过生活化的教学模式,让学生能够在生活中应用英语,在英语中接触生活,以此促进自己的英语进步。

参考文献:

- [1] 张秀萍. 情境教学构建初中英语生活化课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 271.
- [2] 李培培. 初中英语生活化教学的实践探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(17): 31.