

# 如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

布阿依先木·阿不列孜

额敏县第二小学

**[摘要]**随着时代的不断发展,课堂教学的重要性也开始更加明显地展现出来,小学阶段的科学课堂教学开展过程中,科学始终都是非常主要的一门教学科目,小学阶段的科学课堂教学开展,主要目标就是给小学阶段的学生们带来优秀的科学意识培养,教师在开展课堂教学的过程中也应该将课堂教学的重点放在培养学生们的优秀的知识学习习惯上面,这样才能够给学生们未来的成长和发展打下一个更加坚实的基础。本文就从不同的角度出发,分析小学阶段的科学课堂教学开展过程中,教师应该如何帮助学生们养成一些优秀的知识学习习惯,给学生们带来更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学科学; 课堂教学; 学习习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.833

对于正处于小学阶段的学生们来说,他们的思维能力以及理解能力发展还不够完善,所以需要教师给予更加正确的教学引导,教育开展的过程中习惯培养非常的重要,学生们在接受教育的过程中,形成优秀的科学知识学习习惯,可以给学生们未来的学习以及生活打下一个更加坚实的基础。小学阶段的课堂教学开展并不需要学生们掌握丰富的文化知识,更为主要的是要帮助学生们养成优秀的知识学习习惯,只有学生们拥有足够优秀的学习习惯之后,学生的知识学习效率以及知识学习兴趣才能够获得更加显著的提升。因为小学阶段的学生们年龄比较幼小,所以他们也没有一个优秀的自我控制能力支撑,学生们在进行知识学习的过程中经常会出现比较明显的无法集中注意力的情况,面对这种问题,教师就应该及时的纠正学生们出现的各种问题,使用更加优秀的课堂教学方式给学生们带来更加优秀的知识学习习惯培养。

## 一、把握课堂教学时机,培养学生优秀的质疑习惯

目前的科学课堂教学开展过程中,有很多的优秀习惯可以给学生们知识学习提供帮助,这些不同的习惯也需要教师从不同的角度出发来进行有效的培养。首先教师在开展课堂教学的过程中应该把握好课堂教学时机,培养学生们的优秀的质疑习惯,让学生们在进行知识学习的过程中不断地产生疑问,之后再对问题的正确解决,学生们在进行知识学习的过程中也应该注重形成更加优秀的问题发现以及问题解决习惯,这样才能够保证小学阶段的学生们进行更加积极主动的知识学习。新课程标准改革背景当中非常明确地指出小学阶段的科学教师在培养学生们的质疑习惯的过程中应该投入更加充分的注意力。例如教师在引导学生们学习不倒翁这部分科学知识内容的时候,教师就可以将一个不倒翁拿到课堂上面,之后让每一个学生都亲自动手推一推不倒翁,让学生们在实践操作的过程中,产生一些疑问,这样一来教师之后的后续教学开展就可以更加的顺利,通过这样的课堂教学方式也可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,帮助学生们养成更加优秀的质疑习惯<sup>[1]</sup>。

## 二、注重利用科学的引导方式培养学生们的深入观察习惯

小学阶段科学课堂教学开展的原因,主要的目标就是培养学生们的科学严谨的思想观念,如果想要给学生们带来更加优秀的思想观念培养,那么教师就应该注重帮助学生们养成更加优秀的观察习惯,因为学生们必须要通过反复的观察,才能够对于事物拥有一个更加细致入微的理解水平,如果学生们没有足够的耐心进行各种事物的观察,那么就很难真正的发现其中所发生的各种改变,也就没有一个优秀的方法来进行问题的分析以及解决,所以教师在开展课堂教学的过程中就应该注重使用更加科学合理的引导方式,给学生们带来更加优秀的观察习惯培养。因为小学阶段的学生们年龄比较幼小,所以对于各种事物也有着非常强烈的好奇心,同时也

没有一个优秀的自我控制能力支撑,如果教师让学生们长时间地进行各种事物的观察,那么学生们在进行知识学习的过程中就非常容易表现出一种非常不耐烦的状态,面对这种问题,教师就可以从学生们的兴趣爱好出发,通过视觉、听觉以及触觉等不同方面的刺激,让学生们进行各种不同事物的观察。例如教师在引导学生们学习和动植物有关的知识内容的时候,教师就可以使用多媒体展示的方式将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,从视觉层面给学生们带来刺激,让学生们静下心来进行各种不同事物的观察,帮助学生们养成更加优秀的观察习惯。

观察习惯一直以来都是学生们优秀学习习惯不可或缺的一个组成部分,主动、正确的观察可以让学生的发现问题能力获得更加优秀的培养,这样更加符合小学阶段科学课堂教学的特征。观察习惯的培养也需要从兴趣教学的角度来实现,小学科学教学开展过程中趣味性、直观性更强的教育内容对于学生们的科学学习兴趣激发来说有着非常明显的帮助,也可以帮助学生们进行更加深入的观察。首先就是观察的敏锐性以及客观性,敏锐性以及客观性一直以来都是非常优秀的一种观察习惯,敏锐性可以帮助小学阶段的学生们获得更加优秀的敏锐观察能力锻炼,让学生们更加善于进行事物变化规律的思考,客观性则是要让学生们养成实事求是的观察态度,保证学生们在观察过程中保持一个真实性以及客观性<sup>[2]</sup>。在培养观察能力的过程中,教师可以结合一些地区资源环境去开展教学。例如教师在引导学生们学习动物这个知识点的时候,教师就可以让学生们去进行各种不同动物生活环境的观察,了解到动物地生活习惯以及相关的知识内容。在这样的课堂教学环境之中,教师也应该重点观察学生们的敏锐性以及客观性能力,例如在看到阴暗、潮湿的环境的时候,就会联想到蚯蚓的生活环境,通过放在水里的方式让睡着的蜗牛醒过来等等。

其次需要去注重观察的全面性以及持久性,科学是一个非常系统的教育科目,科学教学科目当中包含非常丰富的组成系统以及可持续的发展规律,所以想要培养学生们的观察的全面性以及持久性,教师就可以使用多媒体教学方式开展教学,多媒体教学方式可以通过图像以及动画等内容,进行多过程以及长时间的事物变化集中整理,并展现在课堂教学之中<sup>[3]</sup>。例如小学科学的植物教学内容就可以利用多媒体教学的方式去培养学生们的观察能力,比如观察某一种植物从幼苗到生长最后到枯萎的过程,植物的光合作用过程以及植物所拥有的共同特征等等。

## 三、通过传统课堂教学方法的转变培养学生的自主探究习惯

在传统的课堂教学理念所带来的影响之下,教师在开展课堂教学的过程中,也会经常去尝试干涉学生们的个人思维,这

就导致学生们一直都是按照教师的思维模式来进行各种知识内容的思考,这就导致学生们的创造能力以及自主学习能力始终无法获得有效地提高<sup>[4]</sup>。虽然目前的新课程标准正在不断地改变,并且也明确的要求教师在开展课堂教学的过程中将学生们当成是课堂教学开展过程中的主体,但是因为教师并没有充分地意识到学生们作为课堂教学主体所拥有的重要性,所以在开展课堂教学的过程中经常还是会去干涉学生们的个人思维。如果想要在小学科学课堂教学开展的过程中给学生们带来更加优秀的自主探究习惯培养,那么教师首先应该做到的就是传统的课堂教学理念以及课堂教学方的改变,在学生们进行知识学习的过程中让学生们明白应该做到知其然也知其所以然。所以教师就可以利用更加正确的引导方式引导学生们进行知识内容的学习。例如教师在引导学生们学习太阳和影子这部分知识内容的时候,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,让学生们通过实践操作的方式进行各种不同数据的测量,这样一来不仅可以让学生们获得优秀的实践操作能力训练,同时也可以让学生们获得更加明显的自主探究能力培养,在反复培养的过程中帮助学生们养成优秀的知识自主探究习惯,给学生们带来更加明显的学习水平提高<sup>[5]</sup>。

#### 四、注重通过课堂教学的沟通交流培养学生优秀的课堂习惯

学生们在开展知识学习的过程中,课堂是学生们在知识学习过程中的主要战场,所以教师一定要注重在课堂教学开展的过程中和学生们进行更加积极主动的沟通交流,才能够给学生们带来循序渐进的学习能力培养,因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,所以他们很难有效地控制自己,在进行知识学习阶段也容易出现注意力不集中、开小差的情况,而且在传统课堂教学观念的影响之下,学生们在课堂教学开展的过程中和教师之间的沟通交流也变得非常别动,无法将自己的知识积极主动性充分的投入到知识学习当中,面对这种问题教师就应该该笔那自己在课堂教学开展过程中和学生沟通交流的方式,用学生们更加感兴趣的方式当成是课堂教学的切入点,和学生之间进行更加有效的沟通交流。在沟通交流的过程中,教师也可以通过课堂提问的方式将学生们的注意力吸引到课堂教学上面,并且也可以让学生们进行更加积极的问题思考<sup>[6]</sup>。一个优秀的课堂教学氛围可以给学生们带来更加明显的学习能力提高,课堂教学开展过程中的行为习惯也会直接影响到学生们的知识学习效率,所以教师一定要让学生们在课堂教学开展的过程中严格规范自己的各种行为习惯,给学生们带来更加明显的综合素养培养。

#### 五、用小组合作学习方式培养学生的实践习惯

实践是检验真理的唯一标准,科学本身就是一个不断实践的过程,实践习惯不仅仅可以给学生们科学知识学习提供一定的帮助,同时也可以让学生们养成更加优秀的知识学习习惯。在培养实践习惯的过程中,教师可以尝试通过小组合作学习的方式引导学生们进行学习<sup>[7]</sup>。在优势上面,小学阶段的学生们本身就处于一个非常活泼好动的年龄段,对于和学生之间的沟通交流以及娱乐有着非常明显的兴趣,利用小组合作形式可以让学生们知识学习主观能动性获得非常明显的提高,另外小组合作学习也可以让学生们在进行知识学习的过程中做到取长补短,保证小组当中的学生们可以获得学习成绩上面的综合性提高。具体的课堂教学应用阶段,教师则应该注重从学生们的不同特征出发,将学生们分成更加科学的学习小组,保证小组当中的学生们可以将自己的带动作用充分地发挥出来,教学开展阶段,教师可以通过选择一些学生们更加熟悉的、拥有代表意义的事物在课堂教学开

展的过程中进行应用。例如教师可以选择金属去验证金属材料所拥有的导热性以及导电性,使用纸张去验证纤维材料的缝隙以及他们所拥有的吸水特征等等,让学生们在小组实践当中进行实践活动,给学生们带来更加优秀的实践习惯培养,让学生们获得更加显著的实践能力提升<sup>[8]</sup>。

#### 六、利用多样化的教学培养学生们的反思习惯

反思习惯也是优秀习惯的一个主要的组成部分,吾日三省吾身说明的就是这样的道理,反思习惯可以让学生们对于自己所学习的知识内容不断地进行反思,最后不断地发现问题、解决问题,提高学生们的个人能力。评价也是课堂教学开展过程中非常主要的一个反馈方式,所以教师就可以利用更加多样化的教学评价方法去培养学生们优秀的反思习惯。首先就是教师引导性的评价,和传统的教师全面评价不同,教师在开展评价的过程中应该将自己的引导作用更加充分地展示出来,结合教师的引导方式让学生们更加主动地去发现问题<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们进行作业批改的过程中,教师不要直接将学生们的错误以及改正方式全部指出来,而是应该使用这个题错误的地方在……,请同学们从错误的地方出发重新整理自己的思路来寻找答案这样的评语,带领学生们主动地进行错误问题的思考,重新进行问题解决方法的整理。

#### 结束语:

综上所述,小学阶段的科学课堂教学开展过程中,教师想要给学生们带来更加优秀的学习习惯培养,就应该从不同的角度出发,把握住课堂教学开展过程中的正确时机,帮助学生们养成更加优秀的知识质疑习惯,并且教师也应该注重改变自己传统的课堂教学理念,保证学生们拥有更加丰富的自主探究机会,这样才能够帮助学生们形成更加优秀的知识自主探究习惯,在课堂教学开展的过程中教师也应该注重给学生们带来一个更加优秀的知识学习氛围,带领学生们进入到一个更加高质量的科学知识学习环境里面,帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯,给学生带来更加长远的未来发展。

#### 参考文献:

- [1]曹永锋.从做中学 知行合一——小学科学趣味型课堂学习的实践研究[J].新课程,2017(21):68-69.
- [2]柴兆金.浅谈小学数学课堂教学中培养学生自主学习习惯的三环节[J].学周刊,2017(23):183-184.
- [3]刘燕婷.基于核心素养落实育人价值——小学科学学科开展“学科育人”项目的实践探析[J].试题与研究,2017(09):84-85.
- [4]宋珊珊.语文学习习惯及其与语文成绩的关系——基于天津某小学二年级学生的调查[J].教育观察,2017,10(03):15-17+24.
- [5]刘茂贤,于敏章,教宗杰.凉山彝族小学低年级学生学习习惯现状研究——以昭觉县A小学为例[J].求知导刊,2017(47):82-84.
- [6]乔彩凤,郭晓,金满庆,孔曼丽.低年级学生科学学习习惯的培养策略[J].湖北教育(科学课),2017(03):8-10.
- [7]张丹凤.以评促学 以评促教——有效培养小学低段学生语文学习习惯评价机制的研究与实践[J].教育教学论坛,2019(43):183-186.
- [8]丁超.立足“学困生”提升合作效率——小学科学分组合作实验模式中的“学困生”转化方式[J].新课程导学,2019(20):51.
- [9]白映星.小学科学“放手”策略探究——以“电磁铁的磁力”教学为例[J].学周刊,2019(22):86.