

浅析议题式教学在高中政治教学中的实施

谢彤

江西省万载中学

[摘要]《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中提出了设计活动型课程的要求,同时建议教师引入议题,将课堂还给学生,优化教学方式,推动学生发展。议题式教学是高中政治课程在新课程改革背景下的重要改革方向,如何最大限度发挥议题教学优势与价值,在“议”中真正落地核心素养,是目前政治课程改革重点课题。所以,高中政治教师需紧跟社会发展趋势,从不同层面丰富教学内容,引领学生深度思考价值观、人生观与世界观,高效处理人与社会、与自然间关系,形成爱国情怀与仁爱之心,实现真正意义层面成长与发展。

[关键词]高中政治;议题式教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.800

引言:

自实施新一轮基础教育课程改革以来,我国教育教的方式及内容均发生了极大变化,教师教学能力进步明显,学生学习能力也得到进一步提高。高中思想政治课程倡导在教学过程中以课程活动化、活动课程化的方式进行,其中议题式教学具有重要的现实作用^[1]。开展议题式教学需要教师以学科特征和内容为依据,选择与之对应的教学内容和议题,以此为线索设立结构化情境,引导学生学习。开展高中思想政治学科议题式教学研究,不仅是为了探究目前相关教学中存在的问题,更是为了丰富高中思想政治学科教学手段,为核心素养视域下高中思想政治课堂议题式教学的相关研究提供借鉴。

一、在高中政治应用议题式教学意义

(一) 构建活动学科课程

构建活动型学科课程是新课程改革最为显著的变化,围绕学业质量标准设置学科核心素养目标。活动型学科课程最为显著的特色即强调学生积极实践与全体参与,重视教与学过程^[2]。高中生思想行为具有可塑性与多样性特征,虽然高中生经历小学、初中两个阶段学习,但其学习方式与能力依旧需要创新。议题式教学转变教师教学与学生学习的模式,尤其强调发挥学生主体作用,指导学生在自主探究与合作学习中高效理解和掌握知识与技能。与此同时,构建活动型学科课程主要推动力是议题式教学,该教学模式以总议题、分议题方式呈现结构化内容,教师在议题引领下设计多元化教学活动,呈现活动内容化与课程内容活动化。议题式教学和其他教学方式相比强调学生参与性、价值引领、能力发展与知识建构等,更基于学生在学习过程中体验、思辨、表现等设计教学评价内容。教学理念从教师灌输传授过渡至发挥学生主体性,采取过程化与生活化教学引领学生根据议题发展自身素养与能力。

(二) 培养学生核心素养

高中生是议题式教学对象,该教学模式遵循学生身心发展与学习规律,借助一系列议题活动调动学生参与情境社会生活。教师设置的情境从简单过渡到复杂,学生在递进式情境中辨析观点,深入理解和掌握学科知识,从不同层面提升社会参与能力及体验自主探究过程,在潜移默化中积累素养。高中政治学科在新课程标准下着重培养学生法治意识、政治认同、公共参与、科学精神等核心素养,引领学生在分析和解决实际问题中展现自身素质,落实新课程标准要求。

二、高中政治议题式教学实施策略

(一) 选定教学议题

第一,思想政治课程是一门德育课程,是培养学生品德与人格的教育,该课程具有一定的政治引领功能,因此议题选择不仅要考虑道德引领,还要考虑政治因素,为后续的学科核心素养培养奠定基础。第二,议题式教学应以思想政治学科的重点与难点为主,把握好学科的目的与特色,明确学科本身对学生素养的要求。第三,学生是教学的主体,选定的议题要能够激发学生的兴趣,能够促使学生展开思考、互相讨论^[3]。

例如,对“政治与法治”模块中“人民民主专政的本质:

人民当家作主”部分进行议题选定时,以“我们怎样当家作主”为议题,探究人民直接行使民主权利的内容和方式,帮助学生了解中国特色社会主义政治制度的基本内容,理解推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性,提高学生有序参与政治生活的意识与能力。

(二) 设计教学任务清单,驱动探究

在课堂上,“议”是议题式教学的关键。课堂上的“议”是以学生课前学习为基础的。通过课前学习,学生可以对课堂上要“议”的内容建构认知,多方面地做好准备。所以,为了使学生在课堂上有效地“议”,在组织课堂教学活动之前,笔者会根据设计好的议题和教学内容,设计教学任务清单,促使学生有针对性地探究新知,对新知产生初步认知。

以“公有制为主体 多种所有制经济共同发展”的教学为例。在组织议题式教学的时候,笔者设计了“为什么两只手优于一只手”的议题。在开展课堂教学活动之前,笔者先将学生分为正反两方,让他们按照议题要求以小组为单位合作搜集相关资料,论证本组的观点。在此过程中,笔者还鼓励学生合作分析搜集到的资料。在学习任务的作用下,大部分学生踊跃地参与课前预习活动,通过多种途径搜集信息,并就此展开合作讨论,实现对议题内容的初步认知,同时,也在大量信息的辅助下,对社会主义市场经济有了初步的认知,为在课堂上深度地探究社会主义市场经济打下了坚实的基础。

(三) 丰富活动形式,评价升华议题

任何教学方式都离不开学生的积极参与,议题式教学也是如此。多种多样的活动形式能够激发学生参与活动的兴趣,例如走访调查、辩论赛、实地参观等,教师应根据教学内容与实际情况决定具体采用哪种活动方式。教师要将知识摆在首要位置,牢记活动的核心目的是让学生更好地获取知识,进而培养学生的核心素养,不能因过度设计活动内容而弱化活动目的。议题活动结束后,教师应对活动参与程度不同的学生予以激励性的差异化评价,吸引更多学生参与活动,对课堂考查成绩不够好的学生给予鼓励。最后,教师要发挥思想引导的作用,将知识与学生个人生活紧密联系起来,使学生做到内化于心、外化于行,有效提高学生的学科核心素养,使学生做到知行合一。

结束语

总之,随着教育理念更新,学科改革持续向前发展。在高中政治学科应用议题式教学指导学生围绕议题参与各项学习活动,发挥学生潜能与主观能动性,提升政治教学效率和质量,落实核心素养培育目标,对学生未来发展有着重要现实意义。

参考文献:

- [1]尹娜.开展议题式教学,建构政治高效课堂[J].中学教学参考,2020(19):54-55.
- [2]邓华珍.高中思想政治课程议题式教学研究[J].高考,2020(23):62.
- [3]秦芸.浅析高中政治“议题式”教学模式的构建[J].高考,2019(19):159.