

# 探析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

舒贤婷

江西省上饶市余干县实验幼儿园 江西 上饶 335100

**[摘要]**现如今,我国对于幼儿教育十分重视,幼儿教育作为人才培养体系的启蒙教育,主要作用在于帮助幼儿形成对自身与外在环境的基础认知,使其养成良好的生活习惯及学习习惯,并为幼儿的德智体美劳全面发展奠定基础。伴随社会对幼儿教育等基础教育的关注日益增加,以人为本的教育观点提出,让传统的幼教模式有了突破,游戏教学模式脱颖而出,而如何将游戏融合到幼儿教育中使其效果最大化是研究探索的重点。

**[关键词]** 幼儿园; 幼儿教育; 游戏; 融合原则; 素质教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1241

## 引言

游戏是幼儿园教学大纲中非常重要的一个组成部分,因为在学前阶段老师的主要任务是为了开拓幼儿的思维,锻炼幼儿的身体素质,让幼儿在活动中学习一些基本知识,主要目的是为了让幼儿健康快乐地成长,在幼儿园时期就能够建立自主生活能力。游戏能够作为幼儿园教学过程中非常重要的组成部分,在于游戏具有明显的特点以及优势,能够帮助幼儿在幼儿阶段促进全面发育,帮助幼儿建立一个良好的性格以及品质。但是在幼儿园游戏进行的过程中,会出现许多问题,比如因为幼儿年龄过小,自我保护意识较弱,不能很好保护自己。所以在进行游戏时,幼儿教师的作用体现得明显,幼儿教师一定要在游戏进行的过程中明确自己的角色地位,积极地参与进去,时刻关注幼儿,以促进幼儿园游戏的顺利进行。

### 1 给予幼儿自主选择游戏的权利

教育需要注意到人的差异,尤其在幼儿阶段就要注重这种差异化教学的实施。年龄和性格只是区别孩子的两个大因素,但是因为自身经历、家庭教育的不同,孩子最终对游戏形式的选择也会存在不同的需求差异。充分尊重孩子的选择,让孩子自主去选择他想要的游戏。只有师生间都达成了基础共识,之后的互动才可以更加顺利地进行下去,这也在极大程度上有利于和谐师生关系的建立以及进一步更加亲密联系的培养。自主意识的养成,对幼儿教育来说有着重大意义。一个有自主性的孩子能够更加客观地看待问题,不容易轻易被其他风气和思路影响。这对一个人保持独立的人格是非常重要的素质。一个健康的社会,是可以容纳多种不同声音同时存在的,但是这种思想文化多元的社会对个体的素质要求也更高。能够在各种声音夹杂的环境中,保持自我,并且对各种信息和思想有着自己的独立判断是非常重要的。

### 2 拓展课外趣味化教学内容

教学内容的趣味化是游戏化教学模式的重要体现。教师可以将趣味较强的教学元素体现在教学内容中,使幼儿的学习不断延伸和拓展,从而达到较好的学习效果。首先,教师可以在美术教学中体现趣味元素。美术教学本身具有较强

的开放性,因此教师应以此为基础将幼儿的学习内容进行延伸。将幼儿感兴趣的元素作为美术教学内容,是非常有效的教学方案。其次,教师可以将趣味元素与幼儿数学教学内容进行结合。数学教学的主要目的是培养幼儿的思维能力,单一化的教学模式会造成幼儿学习兴趣的降低。将趣味性较强的教学元素与数学知识教学相结合,可以帮助幼儿突破传统被动的学习方法,让幼儿掌握更多的数学知识,从而达到提高幼儿思维能力的教学目标。再次,趣味性元素可以融入绘本故事的教学内容。在幼儿园教育中,绘本故事占据着举足轻重的地位。教师在开展绘本故事教学工作期间,可以利用趣味化游戏形式将绘本故事中的内容进行展示,丰富幼儿的学习体验,提升幼儿的学习积极性。例如,幼儿绘本《好饿的毛毛虫》以毛毛虫的生长及变成蝴蝶的过程为主要内容,使幼儿感受毛毛虫不断吸取营养并逐渐长大成为一只美丽蝴蝶的过程。在讲述此绘本故事之后,教师可以用趣味手工的方式引导幼儿制作“毛毛虫”。具体而言,用小袜子等物品作为“毛毛虫”的“身体”,将“毛毛虫”身体内塞入五颜六色的彩色纸,同时用扭扭棒将“毛毛虫”的身体各段捆扎起来,最后用画笔或者粘贴式的小眼睛完成“毛毛虫”的手工制作。这种教学形式具有较强的趣味性,将手工元素与绘本教学相结合,充分激发了幼儿的探索欲望。因此,将趣味性元素与幼儿园教育的教学内容相结合,是促进教学内容达到事半功倍效果的有效方法。

### 3 对游戏情境进行合理的创设

要更好地发挥游戏在幼儿园教育教学中的重要作用,需要教师以及幼儿园联合对游戏结合教育的教学模式进行创新,此过程中,教师需更多地思考和探索幼儿的实际心理状态,以此为基础针对性地选择教育措施,并设计对应的游戏。为了更好地帮助幼儿融入游戏教育,教师需结合游戏设置对应的情境,以此保证游戏可以更加立体化以及真实化,让幼儿可以在教师的引导下迅速进入游戏世界中。在完成了角色切换后,大部分幼儿都会处于一种较为放松的精神状态,随后幼儿会将自身的注意力集中在游戏的操作上,此过程中幼儿的大脑皮层会处于高度活跃的状态,因此幼儿的思

维能力也会得到一定的提升。在这样的情况下，教师可以结合游戏的情景呈现知识和道理，让幼儿保持活跃，以此提升幼儿教育的整体质量和效率。除此之外，在幼儿完成游戏目标的情况下，教师需及时给予幼儿口头表扬或物质奖励，通过这样的方式更好地提升幼儿对游戏教学的兴趣和积极性。例如，在开展数字锻炼教学的过程中，教师可以设计《听声音数数》的小游戏，并提前准备一些动物的卡片，随后将幼儿分为两组，一组幼儿借由卡片上的动物来学习其叫声，另一组幼儿猜动物的名字并数出动物的数量，通过这样的游戏情景设计，幼儿既可以感受到数字学习的乐趣，也可以更加积极地进行思考和表达。

#### 4 注重价值观的融入

在开展游戏活动时，最主要的还是能够使幼儿在游戏中体会其价值和意义，否则只有娱乐性的游戏是毫无作用的，因此，在进行游戏活动设计时，就必须充分了解幼儿在这一时期的性格、生理等发展特点，具有针对性地进行游戏设计，使得每一个游戏在结束后都能引发幼儿深思，从游戏中体会其价值观，增强学习能力或者社交能力等等。进行游戏教学设计时，要注重对于游戏活动的筛选，寻找适合幼儿的游戏，进行设计和开展。幼儿也是分为各个层次的，有年龄差别，有个体差别，针对不同年龄段幼儿也要有所针对性地进行教学设计，例如在大班幼儿的课堂中有时可以开展较为有难度的游戏，使得大班幼儿可以在幼儿园时期结束后顺利地进入小学时期。在游戏过程中，又要不断地给幼儿传授价值观，使幼儿可以在游戏中潜移默化地体会其价值，例如在简单的老鹰捉小鸡游戏中可以告诉幼儿团结合作的重要性。在丢手绢游戏中告知幼儿身体素质的重要性，价值观的融入是必不可少的，这是游戏教学中的关键。只有具有较强价值观的游戏才是有价值的游戏。

#### 5 创造良好的游戏环境

良好游戏场地与氛围的构建是塑造游戏环境的要点，教师不可轻视，这是增进幼儿自主参与并投入游戏的关键。由于幼儿缺少生活经验，对于事物因果关系也没有足够的推演逻辑，教师必须通过游戏环境的营造刺激幼儿的反应让其积累游戏的经验，并逐渐形成对游戏的兴趣，进而投入游戏学习。教学中，笔者曾为中班幼儿设计“大运动会”的游戏场景，通过将教室桌椅围成一圈清空里面的场地，在讲台处制作矮小版的领奖台，塑造了运动会的“现场”，而运动项目都是幼儿日常室内体能运动常做的。之所以将幼儿熟悉的体能运动“包装”成运动会的形式，是为了让幼儿体会运动精神及赢得比赛的荣誉感，让幼儿更加理解团队相互协作的意义。幼儿在游戏中比体能运动更多了一份仪式感，笔者也从

中看到了幼儿的全力以赴。

#### 6 教师需加强游戏的指导观念

在游戏的进行中，老师始终应该明确的一个观点就是幼儿才是游戏进行的主体，老师在游戏中应该始终有一个正确的指导观念，而不是去指挥幼儿选择某种游戏，不能让幼儿按照老师的想法进行游戏，这就完全破坏了用游戏来提高幼儿自主游戏能力的目的。但是在游戏的进行过程中，老师也不能熟视无睹，完全交给幼儿来进行。对于一些依靠小组合作的游戏，老师还是应该适当的给出一定的指导，因为幼儿在进行小组合作的过程中，难免会出现一些问题，所以老师要及时的处理和引导。幼儿的思考能力并不是非常的完善，但是老师也要尊重幼儿的想法。所以在对幼儿进行游戏的指导过程中，要充分尊重幼儿的主体性，不能够随意控制幼儿的行为，让整个活动都掌握在老师的手中。老师有正确的幼儿教育观念和指导思想，在游戏的进行中，充分尊重幼儿的意见，让幼儿在游戏的进行过程中，能够充分发挥想象力，提高思维能力，老师也会站在以幼儿为中心的角度去思考问题。在幼儿的成长和发展过程中，老师是否能站在不同角度思考问题有着很重要的作用。在进行游戏时，许多幼儿可能会在进行过程中可能会提出一些比较奇怪的想法或者是并不恰当的想法，老师需要进行换位思考，试着去理解幼儿的想法，进而去提供解决措施，老师不能够在幼儿提出想法后当面否认或者呵斥幼儿的想法，这样会对幼儿的思维能力以及创新能力造成非常大的打击。正确的幼儿教育观不是一两天就可以形成的，需要幼儿教师去学习专门的幼儿心理健康教育类型的书籍，并且幼儿老师也要不断地提高自己的专业技能，让自己的观念始终跟上时代的步伐。

#### 结语

游戏是极其有助于幼儿智力开发，提升孩子综合素质，培养创新能力、语言表达能力以及建立积极健康心理的教学形式。幼儿阶段，孩子本身有着极强的好奇心去认知自身所处的环境与世界，而且更好的幼儿园教育对幼儿以后的思维培养以及性格培养都有着至关重要的作用。幼儿阶段在心中埋下的潜意识思维和习惯，对以后上学进行理论知识学习以及未来的生活实践都有着积极影响。

#### 参考文献

- [1] 吴昌红. 幼儿园教学活动游戏精神的探寻与重塑[J]. 小作家选刊, 2015(001): 130-130.
- [2] 孔令娟. 试论游戏在幼儿园数学教学中的渗透策略[J]. 读与算, 2019(25).
- [3] 江利民. 论游戏与课程在幼儿园教学中的有效渗透[J]. 新课程学习, 2013(2): 185-185.