

新课标下创新小学语文教学方法的实践

张青霞

江西省上饶市鄱阳县新兴小学 江西 鄱阳 333138

[摘要] 教学方法是教学艺术的体现,需要教师不断实践和总结。语文教学需要把包括课外阅读在内的丰富的阅读活动作为基本的学习内容,把思维和语言训练作为重点,把能力的培养作为归宿。教师要正确评估学生的心理活动,善于启发诱导,促进学生语文能力和思维发展,最大限度地调动学生学习语文的积极性、主动性。教师要启发学生从具体形象思维提升为抽象逻辑思维,并促进学生对课文的理解和把握,从感性认识上升到理性认识,从个别事例归纳出一般道理,从综合分析中作出正确恰当的判断和概括。作为教师,要从实际出发,根据不同的教学内容、不同的教学对象、不同的教学任务,采用不同的教学方法。

[关键词] 小学语文; 教学策略; 新课标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1148

引言

小学阶段是学生思维与语言能力发展的关键时期。语文作为小学阶段重要的基础学科,是发展学生思维,提升学生语言能力与素养的重要方式,对学生的终身发展具有重要的影响。因此,在教学时,教师要坚持以核心素养理念为导向,结合小学语文教学内容的特点和学生的实际学情,以学生为中心,科学开展教学活动,提升课堂教学的质量和效率。

1 用好语文园地,上好回顾拓展课

语文园地中的“交流平台”对单元语文要素进行了有效提炼,“识字加油站”“词句段运用”“日积月累”等栏目则对单元语文知识进行了回顾、强化和拓展。教师要重视语文园地,引导学生在交流回顾单元学习收获时做好记录,强化单元语文要素的实践运用,并通过综合性练习来检测与评估学生学习的整体效果,针对不足之处进行及时补救,还要给学生布置拓展性练习和课外阅读任务等。

2 建立校本资源平台,丰富课堂教学的内容

语文学科是一门具有较强系统性和人文性的科目,如果课堂教学中具备丰富的人文内容,那么小学生就能够更加深刻地体会和理解教学主题和思想;反之,如果课堂中缺乏人文内容,小学生的学习就会存在浅层化问题。所以,为了提高语文课堂效率,学校和教师应将丰富课堂教学内容作为语文教学的重要目标,通过建立校本资源平台的方式,为语文课堂提供契合教学主题的资源 and 素材,让学生在资源丰富的语文课堂中加深对语文知识的印象,提升其知识理解能力。不过,由于部分学校对新课改理念的认识程度不深、对语文教学的创新发展重视不足,导致在决策时出现失误,既没有从外部引进拓展教学资源,也没有在校内建立校本资源平台,大多时候仍然使用传统教学方式,这就使得小学语文教学只能单纯依靠语文教材,教师用教材讲解知识点,学生用教材来学习,而无法获取丰富的资源内容。在教学内容单一的教学环境中,语文教学的效率和质量自然得不到保证。针对教学内容单一、课堂氛围枯燥的问题,为了全面提升小学语文教学的效率,学校可以联合教师队伍共建语文资源平台,根据教学内容将本土资源与传统文化相结合,为教师的教学和学生的学习保驾护航,让学生能够在课上、课余时间接触和学习大量的文本内容,以此扩充他们的文化知识储

备,强化他们的学习效果。由此,不仅语文课堂会拥有丰富的教学内容,学生也会有意识地展开自主学习,久而久之,学生的知识面自然会得到有效的拓展。

3 多元化开展小学语文教学

现如今,应该多元化开展小学语文教学,不能局限于课本上的知识,而应勇于打破传统教学的壁垒。首先,教师应该对课堂教学进行创新,充分利用课堂40分钟,利用新方法吸引学生的注意力。例如,将课堂40分钟分为两大部分,前25分钟讲解课本知识,后15分钟进行兴趣教学,围绕小学语文课本知识开展古诗词抢答、情景模拟等活动,提高学生的兴趣,调动学生的积极性。也要将教学目标、教学方案、教学任务和教师思路等紧密地联系起来,让小学语文教学的相关元素尽可能发挥各自的功能和作用,以达到最好的教学效果和教学质量。采用良好的教学方法才有良好的课堂气氛,有了良好课堂气氛,才能使学生在学习活动中产生愉快感,才能发展学生的思维与情感能力。因此,采用灵活的教学方法具有至关重要的作用。小学语文教师应该根据实际情况和教学目标等,确立正确的教学方案,并不断创新和改进教学方法,灵活运用教学方法来提高教学的有效性。其次,在多元化教学过程中,应该利用多媒体设备等让学生适当地放松,全方位调动学生的感官,让学生看世界之大、品艺术之美、听自然之声,在劳逸结合的同时还可以无形中给学生扩展课外知识,充分调动学生的积极性。例如,在教学《找春天》这篇课文时,可以利用多媒体设备为学生播放一些春天的视频和声音,让学生发表自己对春天的感受,让学生能够从课本、音频和生活方面捕捉春天的气息,从而达到教学的目的,提高教学质量。同时,必须使小学语文的教学内容与学生的需求相契合。利用学生的特点和多样的教学手段,改变教学模式和教学内容,让学生重视小学语文,吸引学生的注意力,并且利用特色的教学方法活跃课堂氛围,让小学语文教学效果能够达到理想的要求。最后,教学内容要具有前瞻性和时效性。小学语文教学应该紧跟时代潮流,利用先进的科学技术和理念开展小学语文教学,必须与时俱进贴近实际满足学生需求,也要根据教育发展情况和教育方案及时改进教学内容,完善教学方法,开展相关的教学培训等工作,从而提高小学语文教学效率。

4 提高作业设计质量、减少作业负担

目前,应该减少作业负担,提高作业设计的质量,让学生适量做题,利用高水平的作业来回顾课堂内容,加深学生对课堂知识的理解。首先,在布置作业时,教师应该根据教学内容和教学方案,选取一些课后习题和资料的习题,设置统一完成的基础题型和比较有难度的选做题型。且保证选取的题量不能太大,从而让学生更好地回顾课堂知识,了解课堂所学内容,提高教学质量。其次,教师在布置课后作业时不能局限于课本的课后习题,可以依据课堂所学内容进行创新,在网上寻找题目资源或自己出题来布置其作业,学会设计作业,从而提高作业质量,减少学生作业负担,达到教学的目的。最后,小学语文教师可以布置一些动手制作和小组合作的作业,鼓励学生动手操作和小组合作完成,让学生对小学语文感兴趣,锻炼学生的动手能力,培养学生的团队合作能力,从而促进学生全面发展,也能够达到相应的教学目标和要求,提高教学质量。并且在布置作业过程中,必须符合“双减”政策的要求,减少学生的负担,且必须适量地布置作业。

5 设置课前演讲板块,锻炼学生的表达能力

表达能力是小学阶段语文教学的重点培养目标,也是学生在语文课堂和社会生活中不可缺少的基本能力。所以,为了锻炼小学生的表达能力,促进语文课堂教学效率的提升,教师可以设置课前演讲板块,将其视为常规化的教学环节,为学生提供发表自己见解的机会,驱使他们主动搜集演讲素材,组织口头语言,并勇敢地表述自己的想法和意见,久而久之,学生的语言组织和表达能力就会有所提高。而在以传统理念为指导思想的小学语文课堂中,大部分教师为了维护课堂教学秩序和自身的权威地位,很少会在课堂中设置专门的表达环节,也极少引导学生根据教学内容展开互动和交流。学生在课堂中除了回答教师提问外,其余时间都非常安静,所以小学语文教学氛围比较沉闷,师生之间互动的机会也比较少。在这样沉闷无趣的教学环境中,小学生的语言表达能力很难得到发展,综合能力自然也很难得到提升。所以,为了建设高效率和高质量的小学语文课堂,教师可以将锻炼学生表达能力作为一个教学目标,在课堂中创设常规化的演讲板块,结合教材中的教学内容,设计不同主题的“课前三分钟演讲”“演讲比赛”等活动,鼓励学生自行搜集材料,并敢于阐述自己的观点和想法。同时,教师要给予学生鼓励和引导,帮助学生找寻到他们的语文学习兴趣点,并在搜集资料和演讲的过程中培养他们的自主学习意识和表达能力。久而久之,学生不仅可以养成大胆表述自己观点的习惯,而且还会逐渐提升与人交往的能力。

6 注重读写

教学中可以采用小组合作法。比如教师在黑板上写出“今天天很冷”这样带有概括性的开头句子,让学生具体说出“冷”的表现,但不许用“冷”字。有的学生说,西北风呼呼地刮着,我们都换上了厚厚的毛衣,小妹妹的脸蛋冻得像红苹果,小弟弟冻得直跺脚,河里结了厚厚的冰。教师接着引导学生,你们说得很好,这里有三个方面的情况:a.天

怎么冷? b.人们怎么防寒? C.人们被冻的神态? 教师要求每组学生说一个方面。教师开头说“今天天很冷”第一组代表说“北风呼啸,大雪纷飞,河里结了厚厚的冰,校园里的树被北风刮得吱吱响,窗上结满了冰花”;第二组代表说“人们都穿上了厚棉衣,头上戴了大棉帽,有的还围上了大围脖”;第三组代表说“小妹妹冻得牙齿咯咯响,小弟弟冻得直跺脚,同学们都缩着脖子往教室里跑”。通过小组合作,大多数学生能较完整地写出一篇作文。

7 以学生为中心,发挥学生的创造力

在核心素养理念的引导下,小学语文课堂教学活动的开展,应根据小学阶段学生的身心发展特点、认知能力、理解能力与喜好进行。在教学中,教师要秉持以学生为中心的教学理念,营造轻松愉悦的教学氛围,将课堂真正还给学生,给学生留下创造与想象的空间。小学阶段的学生注意力集中时间短,好奇心强,因此,教师可以设计有效的课堂问题,引导学生进入学习状态,发挥学生的想象力和创造力。不仅可以加深学生对学习内容的理解与记忆,还可以锻炼学生的语言组织能力与学习能力。以古诗《元日》为例,在讲解这首古诗之前,笔者先给学生讲述了这首古诗的背景,并提问:“同学们,在过年的时候大家都是怎样的心情呢?”让学生畅所欲言。学生讨论完后,笔者引导学生了解《元日》这首古诗的内涵:“同学们,《元日》这首古诗描绘的就是新年时期热闹、欢乐、万象更新的景象,那么哪位同学能说一说自己对这首诗是怎样理解的呢?”在教学中,有效地进行课堂提问能引发学生的深入思考与探究,不仅可以发展学生的逻辑思维能力与语言表达能力,而且可以开发学生的想象力与创造力,激发学生的学习兴趣。

结语

本文研究阐述基于新课标的小学语文教学方法特点,分析新课标下小学语文教学方法运用现状,从国家、学校与教师主客观方面分析语文教学方法应用问题,提出基于新课标的小学语文教学方法创新对策。创新是教育事业蓬勃发展的助推器,新课标实施对小学语文教学方法创新提出新的要求。当前小学语文教学方法运用存在诸多问题,影响课堂教学效果,制约课标要求的落实推进。小学语文教师要逐渐完善小学生学习能力,培养学生建立兴趣为导向的学习能力,提升学生的语文素养。教师在教学中建立课标意识,合理选择教学方法才能获得最佳效果,促进师生共同发展。

参考文献

- [1] 杨巧云. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 378-379.
- [2] 甄业虹. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118, 121.
- [3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.
- [4] 盛泽明. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(11): 136-137.