

# 情境教学在小学英语课堂中的应用策略刍议

彭凌青

江西省乐平市后港镇程家小学

**[摘要]** 素质教育的发展是当前教育形势下的必然趋势,但由于应试教育对于教育者有着根深蒂固的影响,导致许多教师在素质教育的当今背景下并不能及时地对教育工作进行改进,对教育工作的开展造成了较大的阻碍。因此,对于小学英语教学来说,教师需要尽量避免“填鸭式”教学模式,化学生的被动地位为主动,采用更多元化的教学方式来引入情境教学,使学生能够在情境教学的影响下提高英语学习的主动性和积极性。

**[关键词]** 小学英语; 情境教学; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.891

英语这门语言性学科的学习对于学生学习的语言环境有着十分重要的关系,而学生在英语学习的过程中并不能很好地从日常生活中进行应用,这样也导致学生的学习过程产生了一定的困难。许多小学生在开始学习英语的时候,会因为对英语的好奇心而产生一定的兴趣,但这种兴趣若是没有被教师加以利用,那么就会随着教学时间的逐渐延长以及教师死板枯燥的教学方式而消失殆尽,这样并不利于学生英语学习的长期发展。在当前新课标改革发展的崭新背景下,作为小学英语教师,需要更加注重学生学习自主性的调动,需要充分地利用情境教学模式在课堂中的引入来提高英语教学的实效性,使课堂教学质量的提高带给学生更加丰富的英语知识。

## 一、利用相关的动作和表情创设教学情境

在传统的教学模式中,教师总是过分地强调自身的主体地位,以一种严肃且高高在上的形式来进行满堂灌的教学策略,而学生在教师的引导下也只是被动地接收相关知识,对于一些考试知识点主要也是采用死记硬背的方式,同时还要面对教师的随堂抽查和考核,不免得会产生较大的心理压力。但在目前改革教育的发展下,教师需要明白,在英语教学课堂中,除了利用语言的表述进行知识传递之外,还可以配合相关的动作和表情,使整个知识传递的过程更加生动形象<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“weather”这节课的教学过程中,要是就可以利用其中涉及的一些崭新的单词来进行动作和表情的配合教学。首先,教师可以根据其中涉及的一些重点单词“raining”“cloudy”“sunny”等等整理出来,然后通过动作以及表情的配合,将这些单词所表达的意思传递给学生。然后,教师还可以趁热打铁地对学生提问:“What weather do you like best?”并且让学生根据所学习的知识和句式回答问题。教师通过这样适当的动作和表情配合教学来为学生创设相应的教学情境,可以有效地帮助学生加深对于相关单词和知识点的记忆,让学生从传统的被动获取知识转变为新时代教育改革的主动获取知识。

## 二、利用合理的多媒体工具创设教学情境

信息技术随着近年来我国科技的不断进步而迅速发展,其涉及的领域也越来越广泛,而信息技术在教育领域所发挥的作用更是不容小觑的。随着多媒体技术逐渐走入我国小学教学课堂,对于教师的教学起到了十分重要的辅助作用,其中丰富多彩的教学形式十分吻合小学生在此阶段的心理

特点。因此,小学英语教师需要合理利用多媒体工具来为学生创设相关的教学情境,为学生营造良好的文化学习氛围<sup>[2]</sup>。

例如,在进行“We love animals”这个部分的教学过程中,教师就可以根据教学主题,查找一些相关的多媒体视频,将其作为课堂教学的工具。首先,教师可以通过视频的播放,让学生根据视频来对学习主题有一个初步的理解。此外,教师还可以为学生提供一些动画与英文单词相结合的教学视频,让学生根据动画的播放以及英文单词的发音来对单词进行记忆。通过上述这样利用多媒体设备来为学生创设教学情境的方式,能够带给学生更加生动形象的教学环境和教学氛围,让学生能够跟随着多媒体的教学进度加深记忆效果。

## 三、利用生动的角色扮演创设教学情境

学生作为课堂学习的主要人物,其教学的主体地位需要受到重视。教师在教学中需要想方设法地将课堂还给学生,利用一些角色扮演来为学生创设相关的生活情境,使学生能够在情境中通过生活场景的还原来应用所学的英语知识进行表达和交流。

例如,在进行“My family.”这节课的教学中,教师就可以采用翻转课堂的形式来让学生进行课堂教学,并且在教学的过程中分享自己的经验以及自己对这篇文章的认识。此外,教师还可以从文章出发,让学生扮演文章中的不同角色来还原相关场景,尽可能地将文章中人物的情绪和语气还原出来,让学生尝试着开口说英语。利用角色扮演的方式来为学生创设相关的生活情境,可以很好地帮助学生克服说英语的胆怯,通过多说和多练来增加英语语感,也可以使学生在成功喜悦的促进下,不断提高英语学习的热情。

综上所述,对于小学阶段的学生来说,英语学习基础的打造是十分重要的,无论是对此阶段的考试还是对后续英语学习的发展都有着重要意义。而小学英语教师就需要充分结合学生的具体学习情况以及学习内容开展情境教学法,重点提高学生英语学习的主动性和积极性。

## 参考文献:

- [1] 张雯. 情境化教学在小学英语教学中的运用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(09): 26-27.  
[2] 沈美君. 小学英语教学中情境教学的应用探析[J]. 小学生(下旬刊), 2019(08): 125-126.