

小学英语教学生活化的路径探索

谭佩玉

湖南应用技术学院

[摘要]生活化教学已成为基础教育课程改革的重要理念,英语生活化教学可以从根本上改变英语教育与学生生活脱节的关系,使其更加注重学生的生活体验和情感。在当今英语教学中,教师和学生都普遍认同生活化的教学与模式。在教学实践中,教师还将生活化的教学方法、教学活动和家庭作业等用于英语教学中,但是,一些小学教师对英语“生活化”的理解仍有偏颇,生活化英语教学也存在一些问题与不足。因此,在新一轮的新课程改革的,有必要对小学生活化英语教学进行探讨。

[关键词]小学; 英语教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.648

引言:沟通离不开语言,英语是世界上最通用的语言,它扮演着举足轻重的角色,熟练地运用英语是现代生活必不可少的一项基本素养。英语是一种外语,对于当今的学生来说,没有一个适合自己的语言学习环境,因此,我们的英语教学应该是在现实生活中进行的,英语教学的生活化能够让处于一个天然的、丰富的学习环境中,这样才能有效地促进英语的学习。

《小学英语课程标准(2011年版)》指出:“现代外语教学重视语言的学习,注重实践,提倡在语境中接触、体验、理解、掌握和使用语言。”英语课程旨在培养英语运用,认知,思维,情感,价值观念等,为英语教学与交流奠定了坚实的基础。小学英语教学要立足于学生的生活体验,紧密结合学生的生活,采用生活的方法和方式,培养英语的兴趣,提高他们的综合能力,把他们的学习和生活结合起来,促进英语教育的改革。在《教育——财富蕴藏其中》中,我们认为,教育应该让学生学会知识,学会做事,学会做人,学会生活。

一、相关概念界定

美国教育家杜威以对传统教育的批判为出发点,提出了“教育是生活”的观点。杜威认为,教育不能脱离生活,而是要以现实生活为中心。

(一) 教学生活化

教学生活化应包括:尊重学生的主体性,重视生活,体验,引导,自主学习;重视学生的个性差异,使其在原有水平上得到较好的发展;按照学生的身心发展规律进行教学,不能以学生的情绪体验、个性和创造性的发展为代价,而应以终身发展为目标,这是我国基础教育改革和发展的基本目标。

(二) 小学英语教学生活化

小学英语教学生活化的具体含义是:指在新课标的指导下,按照学生身心发展的规律,结合学生的生活需要和体验,采用生活的教学目标、内容、评价等方法,创造一个生动的教学环境,让学生主动参与英语的学习,并在英语的学习中得到真正的情感体验,从而逐渐地提升英语的综合应用能力、人文素养以及跨文化交流的能力。

二、小学英语教学生活化的意义

英语教学既要让学生具备基本的英语知识与技能,又要在跨文化的交流与思考中充分利用英语的功能,进而提高其语言水平。英语是一门实践性很强的课程,英语教学注重英语的实际应用,英语教学不仅仅是为了传授知识,更是英语教学的重要组成部分。英语教学应注重学生的生活经验,使其在生活中学习,在学习中生活。生活化英语教学是一种行之有效的办法,可以有效地解决目前英语教学中存在的问题,有利于英语的学习。

(一) 有利于激发学生的学习动机

当前的小学英语教学虽然较传统的教学能够激发学生的英语学习积极性,但没有充分激发学生的学习动机,学生只

有在心里喜欢英语才会认真学习。小学英语生活化教学要组织各种活动抓住学生的兴趣点,并进行情境创设让学生在鲜活的语境中学习交流英语。英语教学生活化是提高学生学习兴趣的有效途径,因此,英语生活化教学可以有效地调动学生英语学习的积极性,从而有效地促进小学生的英语学习。

(二) 有利于增加教学内容的丰富性

长期以来,我国的小学英语课程都是以教科书为基础,教师们在课堂上只讲课本,对英语知识的增补或删减,导致了英语教学内容的单一,忽略了英语的跨文化意识的培养。英语的生活化拓展了英语学习的时间和空间,使英语的教学内容更加丰富,使学生更好地理解和理解西方的文化,更能激发英语学习的热情。所以,英语生活化教学能够有效地丰富小学英语的教学内容,解决目前的教学内容过于单一的问题,从而使幼儿能够更加理性地构建自己的生活。

(三) 有利于加强师生间的交往互动

英语教学中仍然存在教师由于传统的师道尊严的影响,与学生的交往不够密切,学生对教师敬而远之,对教师产生害怕的心理。虽然新课标提倡师生平等,加强师生间的交往,但实际却没有改善这种师生交往的状态。小学英语教学生活化注重教师对学生经验和需要的了解,在课堂上组织丰富的英语活动,教师对学生的评价更加生活化,由此加强了师生间的沟通、交流与合作,师生间的交往互

动更加频繁有效,对英语的学习产生推动作用。因此,小学英语教学生活化的实施能够解决当前师生关系不够密切的问题。

(四) 有利于学生英语综合语言能力的提高

新课程标准倡导学生要自主学习,同时要学会独立思考 and 相互合作,教师应将学生看成是独立的人,鼓励他们积极主动地投入到学习中,将自己的知识融入到实际的学习中。因此,小学英语的生活化教学可以充分发挥学生的生活内容,重视学生自己的知识体验,使他们的语言学习变得更加简单、更加简单,这样既有利于英语的学习,又可以促进小学生的语言能力、认知能力和社交能力的全面发展,也可以解决目前英语教学中的某些问题。

三、小学英语教学生活化的实施对策

我国学校都十分重视英语教学,在教学过程中同时也暴露出诸多的问题因此,本文结合我国小学英语的生活特点,结合有关理论,提出了如何在小学英语教学中实行生活化教学的策略。

(一) 树立科学的生活化教学理念

无论是生活教育学还是建构主义的学习理论,都是以个人的经验为基础,重视对自我的理解、感受和经验的培养。基础教育立足于学生的全面、和谐的发展,强调学生的精神世界、教育意义、教育如何建构学生的生活。教育和生活是联系在一起的,不可分割的。因此,在小学生活化英语教学过程中,树立科学的生活教育理念是其先决条件和保证。

1. 学校深化小学英语教学生活化改革

在小学英语课堂上,为了保证英语教学的顺利进行,必须在学校的指导下,不断地进行英语教学。首先要培养学生们的生活意识,注重英语教学中生活教育的重要作用,强化学生和英语教师的角色,积极组织英语教师开展相关的理论和实践,并鼓励教师开展英语教育方面的研究,定期召开英语生活讲座,交流经验。其次,要加强英语教育的投入,加强英语教学的硬件设施,营造良好的教学氛围。英语教学提倡最真实、最真实的语言教学,对教学实施、教学工具等提出了更高的要求,因此,英语的输入、输出、英语交际的良好氛围,为英语教学的顺利实施打下了坚实的物质基础。

2. 渗透生活化的英语教学目标

在没有外语环境的情况下开展英语教学,就失去了小学英语教学的现实生活基础,使英语教学活动与学生的生活世界隔绝,这将导致学生不仅英语没学好,汉语学习也受到了英语的干扰,影响了小学生的语言发展。因此,尊重小学生的现实生活,应该成为小学英语教学活动的准则之一。

小学英语生活化教学的目的,既要充分了解英语的特性,又要注重学生的需求和兴趣。在小学英语课程的设计中,应充分体现生活性,通过英语学习,培养学生基本的语言应用技能,养成英语学习的好习惯,培养良好的语感,并不断地提升自己的人文素质。对于小学生来说,英语学习不仅仅是丰富学生的语言知识、培养语言技能学习,更要重视小学生的情感态度体验、学习策略的养成以及文化意识的培养,为以后的学习和生活打下坚实的基础。而在小学英语教学生活化实施过程中教师往往忽略了学生探究、合作、参与的体验过程,一味地向学生灌输知识,这无疑是偏离了生活化教学的目标。在英语教学过程中,教师要把生活化的英语教学目标渗透于师生活动当中,培养学生的跨文化交际意识和能力。

(二) 积极开发利用生活化的教学内容

积极推进小学英语课程资源的开发与利用,充实小学生英语学习的生活化教学资源,模拟和创设有利于学生英语习得的环境,让学生接触大量贴近生活的英语知识加深理解,能够有利于学生养成英语思维能力,让英语教学更加生活化。

1. 积极挖掘生活素材

在英语教学过程中,教师要善于观察、思考,观察身边的小事,注重与学生的生活紧密联系,注重学生当前的体验和现实需要。教师应注意在日常生活中积累教材,及时搜集有关英语生活的资料,并形成自己的英语素材,使课堂上不会缺乏生动的素材。学校的一草一木都蕴藏着丰富的教育资源,教师要把英语的优势发挥到极致,让学生置身于充满生机和趣味性的氛围中,并把它融入到学生的日常生活中,这就是英语教学的核心价值所在。

2. 合理开发整合生活化教学资源

英语教学的主要资源来自学校、家庭和社会,因此,教师要善于观察、发掘、掌握和运用各种资源,扩大和改善英语学习的空间,使他们在生活中亲身感受英语,了解英语,了解英语的真实使用。英语知识是无处不在的,让生活进入英语教室,让英语变得更加丰富多彩。在教学过程中,教师能充分发挥生活情景的作用,并能激发学生的主动性和自主性。如衣服上的英文字母、运动品牌的名称,电视频道的英语缩写,公共场所的“No Smoking”“No Parking”“exit”“entry”等警示牌和标志,这些都是和我们的生活息息相关的英语素材,教师要有意识地把生活中的英语融入课堂,激发学生的求知欲望,引导他们注意身边的英语,培养学生的英语学习兴趣。同时,网络上有很多丰富的英语教学资源,教师可以搜集各种资源让学生通过不同

方式来学习英语,直接体验和运用语言。

(三) 合理采用生活化的教学方法

情景认知学习的理论认为,要让学生在特定的环境中进行英语的学习和运用,并通过创造与其有关的生活环境来促进其对语言的理解和应用。作为学习的主体,在提高认知、思维和语言能力的过程中,必须要积极地参与、体验、甚至是积极地去尝试和探索。在英语教学中,教师要把情景认知的学习应用到实际的教学中,通过情景和生活的方式来培养学生的主动性和积极性,让英语课堂充满生机。

1. 情境创设符合学生生活经验

教学的对象是学生,学生是学习的主体,在教学过程中学生是直接的参与者和体验者,英语作为我国学生的第二语言其特殊性决定了英语教学必须走进生活,创设英语学习的丰富情境,改变英语学习方式。情境的有效创设依赖于教师主观能动性的发挥,教师要充分了解学生的认知发展特点,结合学生的生活经验,创设丰富的英语生活情境,让学生在自编自导的生活情境中轻松地学习英语。英语情景教学应从学生的现实生活和身体发展的角度出发,选用真实、地道的语言材料,并根据语言的现实情况,创造出尽可能真实的、生动的语言环境。不能为了让英语教学充满情境而不考虑现阶段学生的发展水平牵强地进行情境创设,否则会适得其反,学生对教师设置的情境充满疑惑,不知道在干什么更不用说进行英语学习了。英语教学中情境的创设要充分钻研教材内容,了解学生的现有经验水平,努力构建生活化的场景,让学生融于生活化的英语语境中,在熟悉的语言氛围中感受英语的真实,这样能够引起学生对英语学习的兴趣,从被动学习变成主动学习,进而培养了学生的英语语言能力。

2. 构建民主互动型的师生关系

教育以人为本,尊重人的主体性就是尊重人的生活,因此,教师应该以学生为主体,削弱自己的主导地位,建立平等的师生关系。英语教学也是如此,小学英语教学生活化的目标是培养每一学生,教师与学生之间的良好关系是实现这一目标的重要保障。

师生要明确学生是教学的主体,要树立正确的学生观念,教师要认真、耐心地指导学生,懂得关心、爱护学生,在教学过程中激发学生的学习兴趣。学生作为学习与发展的主体,其主体性在整个教学活动中起着重要作用,他们可以主动地参加各种教学活动。教师要努力提升自己的能力,充分发挥教育民主、平等对待每个学生、尊重他们的需求、倾听他们的观点、鼓励他们提出问题、维护他们的学习热情,从而形成良好的师生互动关系,为英语生活教学创造一个宽松、民主的教学环境。

四、结语

在小学英语生活化教学中,学生在合作、参与和体验中学会学习,学会生活,这是符合英语课程标准的要求。通过运用自己的经历和方式,使英语教学更加活跃、更加活跃、更加活跃,从而促进了学生的英语实践活动。英语教学生活化是把英语学习和学生的生活紧密结合起来,逐步激发学生的兴趣,从而确保英语教学的质量和学生的学习效果。小学英语教学生活化与新课改后的教育思想相吻合,既符合小学生的认知发展规律,又有利于提高教师的英语教学水平。

参考文献:

- [1] 归矫捷. 陶行知生活教育理念在新课改实践中的应用[J]. 家长 2019(30): 98-99.
- [2] 毕叶. 小学英语教学生活化的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2019(15): 118.