

小学语文阅读教学中学生合作能力培养策略研究

潘云

江西省抚州市临川区东馆镇中心小学

[摘要]随着教育改革的不断深化,小学教育事业也在快速发展。虽然新课改要求全面培养和提升小学生的综合协作能力,但是实际教学效果却收效甚微。小学教育作为我国基础教育事业的重要组成部分,在我国学校教育和终身教育的发展中具有奠基作用,在语文阅读教学中培养学生合作能力极具现实意义。

[关键词]语文阅读教学;合作能力;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.702

依据语文新课标的要求,语文课堂的主体应当是学生,教师在这个过程中扮演着组织者和引导者的角色。新课改在阅读教学方面倡导采用合作、自主、探究的学习方式,注重保护小学生的求知欲以及好奇心。教师在教学中要贯彻落实新课改的要求,优化小学语文阅读教学,创造轻松、愉悦的课堂学习氛围,充分调动起学生的阅读合作兴趣,有效培养学生的合作意识,提高合作能力。

一、小学语文阅读教学中学生合作能力培养的重要性

(一)有利于激发学生的阅读兴趣

小学阶段,学生的逻辑思维能力较为薄弱,他们对知识的理解缺乏系统的归纳和演绎。因此在阅读教学中采用传统的灌输式教学方式,会极大地降低学生对教学内容的兴趣和学习的积极性。与此同时,由于传统的教学模式中生、师之间缺乏互动与交流,阅读带给学生的趣味性和启蒙效果极低,久而久之学生会阅读教学产生消极情绪,进而阻碍其阅读理解能力的发展。但若是采用小组合作阅读学习的方法,让学生在合作活动中进行沟通、交流与互助,尽情表达自己的观点,让学生真正认识到自己在阅读学习中的主体地位,将会有效地增加生、师、生的沟通与互动,更能让其体会到阅读的快乐,激发学生的阅读兴趣。

(二)有利于培养学生的个性

与传统的灌输式教学模式相比较,合作教学的实施以尊重学生主体地位为基础,主要表现在对学生看待问题的独特角度的尊重、对学生独特的思维方式的尊重、对学生勇敢表达想法的尊重以及对给予激励性的评价。学生在合作当中感受到尊重与激励,敢于大胆地想象与表达,其个性得以彰显。在尊重当中激发学生的创造性思维和想象能力,彰显学生独特的个性。

(三)有利于激发学生竞争意识

当今时代,各种竞争日趋激烈,小学阶段也出现了“内卷”现象,从小培养学生得竞争意识显得愈发重要。培养和提高学生竞争意识的有效途径之一就是团队合作活动。在小学语文阅读教学中竞争意识在小组合作中能够得到培养与提升。虽然是团队合作,但小组成员关于阅读任务的想法不尽相同,在合作中他们的表现欲容易被激发出来。与此同时,组与组之间也存在着一种隐性的竞争关系,学生的求知欲越发强烈。

(四)有利于培养学生团队精神

在语文阅读教学合作学习中,小组合作的整体表现远比个人独自出彩更为重要。阅读教学合作学习不单单是教授学生文化知识,更深层次的是培养学生的团队精神。这种精神

体现在学生在合作过程中所展现的语言表达能力、团队互助能力、解决问题能力、领导分工能力、决策能力等。科学地分组、分工能够促进小促成员的有效交流沟通;丰富的成果展示方式能够让学生获得他人欣赏;健全的评价机制能让学生获得他人认可,提高自我反思能力。学生在这个过程中感受到了合作学习的乐趣,合作意识增强。

二、小学语文阅读教学中学生合作能力培养存在的问题

(一)内容选取草率、任务布置不当

在语文阅读教学中,并不是所有的阅读内容都适合合作学习,例如部分教师过分依赖合作学习,认为所有内容,所有体裁都适合合作教学。同时,在进行任务布置时,出现了问题过于简单和过于困难两种极端情况。过于困难则超出了学生的阅读理解水平,严重打击学生阅读的信心;过于简单则学生不需多加思考或者合作探究便能得到答案,使得合作流于表面。这二者都无法达到培养学生合作能力的效果。

(二)缺乏有效指导,合作效率较低

部分教师认为在学生合作学习的过程中没有必要对学生提供适当有效的指导,也不应该对学生学习的方式提供指导,更没有必要引导学生相互激励,这极大地增大了学生做学习的难度。当学生在合作的过程中遇到问题而组内又无法解决,教师也不给予帮助时,会极大地浪费学生的时间,降低学习的效率。

(三)合作之时分组不当、分工不明

阅读教学合作学习中的小组的构建影响着合作学习的效果。但是在日常观摩以及访谈内容中我们可以看到教师进行分组时往往随意划分,最常见的是前后四人为一小组,且学生在进行组内分工时缺乏教师指导随意划分责任与角色。这样的划分极不合理,没有充分考虑到学生的知识能力水平与个性特点,极易增加小组合作的难度,不利于组内成员的交流沟通,不利于团队意识的培养。由于分组分工不合理,容易出现部分学生在阅读教学合作学习的过程中参与度低,不愿参与小组内部讨论交流,不愿进行组内互助。一些学生在课上开小差,在小组讨论交流的过程中聊天、发呆以及做其他与课堂无关的事情,根本不将教师布置的小组任务当回事。到了小组分享成果之时,许多学生选择低头不答,经常由组内同一名学生分享结果。

(四)缺少有效反思,加大改进难度

部分教师对学生的指导不够充分,没有及时对学生进行反思方式的指导,以至于学生没能及时反思自己在合作中存在的不足,不利于后续合作学习能力的培养。与此同时教师自身也没有对教学进行反思,不利于后续教学工作的开展。

（五）评价的主体、内容、方式不全

教师对学生合作学习的评价机制不健全，主要体现在三个方面。一是评价主体单一，部分教师只对小组整体、表现好或不好的学生进行集中点评，只以老师的评价为主显然忽视学生的主体地位。其二是评价只追求结果导向而轻视中间的具体合作过程，此举过于片面。三是评价方式单一，教师仅仅口头表扬或者批评，难以调动合作学习的积极性。

三、小学语文阅读教学中学生合作能力培养策略研究

（一）精选合作内容与任务，提高认知理解

阅读教学中要想提高学生的合作能力，首先就是要提升教师对合作学习的认知与教学能力。既要突破模仿的壁垒，积极寻求其他方式，如可以多观摩优质课堂教学，进行总结与反思。教师的教育行为体现着教育理念，只有主动、积极地吸收理论知识并不断钻研，才能有效掌握合作学习的实质。只有提高了对合作学习的认识，才能在实际操作中精选合作内容与任务。对语文阅读教学合作学习内容选择首先要考虑到是否所有题材都适合进行阅读合作教学，其次要考虑到三个方面。第一，需要特定的互动情景。比如说在分角色朗读阅读文本时，只有在合作中才能进入角色的情境，体会人物的性格特点。第二，需要同伴间的互助。在合作过程中可以组内相互讨论，遇到困难可以寻求团体的力量解决。第三，需要明确分工与责任。有时阅读文本内容容量过大、任务过多，短时间内个人无法完成，这时可以借助团体的力量进行分工合作完成同一个阅读文本，最后进行汇总。对语文阅读教学合作任务的设置要具有挑战性、互助性、反思性。在学生参与合作活动当中，合作任务的设计影响着在具体的教学课堂中，要精心进行问题的设置，趣味性的任务可以激发学生的兴趣，促使其不断思考。首先，要控制任务的难度，不能与过于简单或者过于困难，要发现学生的最近发展区，要能达到启发学生寻求伙伴、老师帮助的效果。其次，合作任务的设计要充分利用合作资源，引导小组成员沟通与互助，充分调动团体的力量，发挥合作的特点。最后，合作任务要具有反思性，在合作任务完成后对学生的合作成果进行客观综合的评价。在实施的过程中，可以参考阅读文本的课后典型习题以及学生的实际情况进行任务的设计。

（二）多种方式并行，提高合作技能

作为学生学习的引导者，教师在学生参与合作活动的过程中发挥着引领、导向的作用。在合作的过程中要注重对学生的合作技能进行培养，如沟通、共享、领导、决策、倾听等能力。在合作前，可以引导学生根据性格、特长以及合作内容需要进行科学分组。当学生在合作中遇到难题时，可以适当引导他求助同伴或老师，充分利用集体资源。当学生合作进展缓慢时，应该给予学生延迟性地指导，发挥学生的主观能动性，帮助学生更好的合作。

1. 科学合理分组

科学合理地划分小组对合作学习的完成以及学生团队协作能力的培养有极大的促进作用。在分组分工的过程中可以指导学生根据性别、能力、特长、性格等进行自主分组。就性别而言，男女比例要适当，不能出现两极分化的情况。就能力而言，学生知识水平差距较大，可以采取优生

帮扶学困生策略。就个人特长来说，“尺有所短，寸有所长”，每个人所擅长的方面不同，可以对各个学生的优势进行组合，进而达到合作最优化。就性格来说，例如理智型的学生遇事沉稳，善于观察事物；情绪型学生内心体验深刻，但遇到问题极易意气用事。理智型与情绪型进行互补，加深学生阅读情感体验，促进合作能力提高。

2. 进行及时有效的反思

在教学完成后，师生都应该对该堂课进行及时反思。这对教师后续教学工作的改进具有指导作用，对学生以后学习能力具有促进作用。教师可以从四个方面进行反思，即关于合作的理解程度；阅读教学内容与任务的设置；教学过程中的指导频次；学生的学习效果。同时，还要指导学生对自己这节课的表现进行反思，帮助其寻找出在合作中的优势及不足。

3. 建立科学合理的评价机制

在阅读教学合作学习中采取综合客观合理的评价，对学生的合作参与度以及学习兴趣具有积极的影响。教师应当树立综合评价观，避免出现评价主体单一、评价内容不够全面、评价方式单一等现象。让全体学生参与到评价中，让学生在自评、他评以及互评中感受他人对自己的认可，体验合作的乐趣。

（三）给予成果展示舞台，唤醒情感体验

丰富的情感体验对小学生参与合作活动有着积极的唤醒作用。在合作过程学生能够感知到自己是被人信赖、被人需要的；在合作完成时，学生能够体会到成功的喜悦；语文课堂的教学时间是有限的。当合作学习接近尾声进行小组汇报展示时，可能会因为时间不足一笔带过，没有给予学生充分展示、表现自己的机会，这将极大挫伤学生合作积极性，降低学生合作意愿。教师可以依据合作学习过程与内容，让学生进行多种形式的汇报展示。可以采取推选组内代表进行成果展示；也可以整组共同汇报展示，比如小组分角色共同表演课本剧。当然这些汇报展示的方法是建立在时间充沛之上的。

四、结束语

培养学生的合作能力是课程改革的重要一环。在语文阅读教学课堂当中，教师应引导学生在合作活动当中感受语言文字的魅力，强化学生对自身主体地位的认识。在合作当中，学会处理人际关系，学会利用集体资源，形成良好品质，促进全面发展。

参考文献：

- [1] 张焱. 小学语文阅读教学合作能力的培养策略研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 363-365.
- [2] 张所珍. 小学语文阅读教学合作能力的培养探索 [J]. 小学生 (下旬刊), 2021, (02): 72.
- [3] 韩静. 小学语文阅读教学中学生合作能力培养的途径与方法 [J]. 名师在线, 2020, (19): 44-45.
- [4] 付小强. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试 [J]. 才智, 2020, (18): 113.