

中轻度培智学生语文课堂中的分层评价研究

张洁

河北省沧州市青县特殊教育中心 河北 沧州 062650

[摘要] 社会飞速发展,对于人适应社会的能力要求逐渐提高,以往注重甄别、遴选的评价方式不适应社会对于培智学生提出的要求,采用分层评价能够很好地发挥评价的激励作用,让学生得到能力范围内的进步。笔者从层次理论下如何搭建框架、具体案例分析,详细介绍了分层评价的操作方法,以期帮助更多中轻度培智学生获得更大的进步。

[关键词] 中轻度培智学生; 语文课堂; 分层评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.104

一、问题提出的背景

(一) 社会发展要求培智学生的语文学习由“学会知识”到“学会做事”转变

现代社会飞速发展,已经远远超过了对掌握知识容量的要求,而越发关注到个体解决问题的能力上。现代社会千变万化,培智学生难以在短短的几年求学当中获得大量的知识,但又作为独立个体面临着走向社会的种种挑战,尤其培智语文教学更加承担了适应社会、帮助生活的重要使命。因而在教育教学中“能力”成为越发重要的一点,在教育评价中也作为重要的评价标准,倒推教育教学的完善。

(二) 现有的培智语文课堂评价方式不适合学习需求多样化的培智学生

评价内容单一,常常将书面作业等的评价作为学生的整体评价,这对书面作业不占优势的培智学生而言较为片面,不能从整体上公正客观准确地描述学生真正的发展水平,忽视了培智学生在肢体、认知、音乐、艺术等各方面的发展水平。

其次评价过程与教学过程出现断层,本应在课堂中的即时评价却因为种种原因落到了纸面上,难以被学生知晓。评价内容与教育教学中设计的目标和活动也时常出现不匹配的现象,在个别化教育计划中虽然对学生进行了分层目标设计,但同一篇课文,培智学生很难做到整齐划一完成任务,部分学生就会成为陪读。

(三) 分层评价适合个别化教育计划提出的个别评价要求

个别化教育计划提出了对培智学生进行个别化教育,相对应的需要对每一名学生进行个别评价。然而在实际教学过程中,教师难以做到在每一个学科、每一个方面都设计与教学目标相适应的活动,因而也很难进行客观的个别评价。分层评价很好地解决了这一问题,能够大大减轻教师的工作量,也能够将中轻度培智学生做出一定区分,为学生设计更多适宜的教学活动,进行更加准确客观的评价。

二、层次性理论视域下的分层评价

(一) 层次性理论应用于目标分层

1. 学习目标条目化。将课程标准、教学参考书中列举的抽象的、繁杂的学习目标,根据学生情况转化为清晰的、具体的、详细的目标清单,便于教师正确设计教学活动,也便于检视学生学习目标的达成度。

2. 课程目标分层化。将每一册教材的总体目标和每一单

元的单元目标,以及每一节课的整体目标进行列举,再根据中轻度培智学生实际学习情况进行目标难易度区分,让目标设计具有层次性。

3. 教学组织异质化。在教学过程中,根据学生实际情况进行异质化分组,让不同层次的学生组成一个学习小组,形成三个或者四个水平相似的学习小组进行教学。一是便于用同一个分层设计进行分组教学,也能够进行不同层次、不同组别之间的比较,同时能够实现同伴互助学习,提高学习效果。

(二) 层次性理论下的分层评价框架

1. 对学生进行基于评估的分层

培智学生在智力发展水平上分为轻度、中度、重度、极重度,在这里主要探讨中轻度培智儿童,其他两种暂时不表。中轻度培智学生在认知水平上参差不齐,学生在感觉、注意、记忆等方面所表现出的残障情况不同,都伴有不同层次的适应性障碍。在残障类型上分为自闭症、脑瘫、唐氏综合征等。在学科学习上可以从认知水平、课堂参与度、纪律表现等方面进行区分。让学生能够按照自身的评估水平进行分组学习,得到最适切的教育内容。

2. 结合个别化教育计划为学生制定分层评价目标

个别化教育计划中要求每一名学生都要有自己的具体目标。在分层教学中,教师需要将教学大纲、课程标准中要求的教育目标具象化、细致化,能够用具有可操作性的语言描述出来。尤其是要将庞大的教育目标、整体性的单元目标细致分成每一节课的教学目标,重视考察学生的知识学习、学习能力、情感态度价值观、学习方法等等,将目标放大到全局当中,重视学生的全面发展。

3. 针对不同层次学生设计相应的适切学习活动

教育教学评价的任务是将教学目标、教学活动、教学效果融为一体,尤其以教学目标为基础,检视教育教学的实际实施情况,将学生的学习目标、学习过程、学习效果与知识内容紧密联系。其中最为重要的载体就是教育教学活动设计,这一设计向前指向教学目标,向后指向教学效果。因此教师应当为轻度培智学生设计更为复杂、自主、开阔的题目,为中度智力障碍学生设计相对规范、有一定范围、难度上稍微简单一些的教学内容,帮助学生达成各自的学习目标。

4. 结合教学目标制定对不同层次的评价标准

要想公正客观、标准统一地评价学生的每一次学习行

为,教师应当根据一定的标准制定适合本班、本组的统一评价标准,便于为各个水平的学生提供学习参考,也为教师评价自身教学效果提供参考。制定标准时务必注意清晰明确,好实施好操作。同时也不只是对学生分数和等级的评价,也要增加部分定性评价,用语言文字进行学习情况的描述。

三、在中轻度培智学生中实行分层评价的案例分析

培智五年级班级,共有9名中轻度智力障碍学生,其致残原因不一,分别有唐氏综合征2名、自闭症3名、脑瘫1名、发育迟缓学生3名。其中一名脑瘫学生伴有肢体障碍,其他学生伴有不同程度地适应性障碍。

(一) 学生分层的具体实施

1. 使用量表对学生认知、沟通、运动等各方面综合评估,为学生将学习起点记录在个别化教育计划中,对学生全面的了解和记录。

2. 以认知水平和学习能力为主,根据个别化教育计划中记载的对学生的评估结果,将本班学生分为3组,进行同质性分组,每组分为3个层次。具体如下。

学生1、2、3分为学习1组,学生4、5、6分为学习2组,学生7、8、9分为学习3组。学生1、4、7为轻度智力障碍,认知水平相近,能够基本理解教师所讲授的内容,能够自主完成学习任务,也能够帮助教师和同学做一些其他工作,社会适应性较好。学生2、5、8属于第二层次,为轻度智力障碍和中度智力障碍学生,其中轻度智力障碍学生伴随有情绪与行为障碍,不能很好地听从教师指令。学生3、6、9为中度智力障碍学生,学习能力和认知水平较差,只能完成一些简单的学习任务,并且需要在老师和同学的帮助下才能完成。

学生划分层次后不仅要完成自身学习任务,还要布置轻度智力障碍学生多多帮扶中度智力障碍学生,在班级中形成互帮互助的良好氛围。

(二) 制定分层教学的目标

学习内容为五年级《生活语文》下册第一单元“传统节日”,内容包括清明节、端午节、中秋节。根据课程标准和教材要求,从生字、课文诵读、记忆、理解、应用等方面确定相关层次学生的分层教学目标。此处以生字学习为主进行举例说明。

1. 首先明确培智语文课标对生字的相关教学要求。培智课程标准对学生在识字认字方面提出的要求是,能够产生认识汉字的兴趣;能够有一定数量的汉字积累;认识常用的偏旁部首;能够根据识字认字的规律自主认识生字;能够按照笔顺写出汉字;能够正确地书写常用词语。

2. 再次明确本单元的在生字组词方面的教学目标。明确易错字,例如酒、端、村、纪、夫等;认识生字的偏旁部首,例如三点水、绞丝旁等。学会进行生字组词,认识并且记住清明、牧童、杏花、月亮、赏月、冉冉升起等。能够进行生字组词,如清(清明)(清水)。

3. 根据每一课各自的课后生字词学习任务分配具体教学目标。例如《清明》设计生字词教学目标如下。

(1) 认识“清”“纷”“欲”“魂”“酒”等7个生

字;

(2) 会写“清”“魂”“纷”等5个生字;

(3) 能够认识三点水、绞丝旁,并分清左右结构;

(4) 熟悉“清明”“酒家”“杏花”等词语,理解词义。

4. 根据学生分层情况拆分学习目标,使得不同层次的学生能够有不同程度的进步。举例如下。A层次的同学需要完成四项关于生字词的学习目标;B层次的学生需要掌握基础知识,能够认识、会写相关的生字词;C层次的学生整体水平较差,能够在老师和同学的帮助下将需要认识或者书写的生字词抄写下来或者学会朗诵。

(三) 设计相合的分层内容

1. 读生字,让学生熟悉生字的发音和生字形象。A层次学生要能够读、能够认,B层次的学生要能够在老师的帮助下完成认读,C层次的学生根据个人情况多读几遍,熟悉发音。

2. 在认识汉字的结构和偏旁的时候,可以设计两个活动,一是拼汉字,也就是拿着左右两边进行拼凑,由B层次学生具体操作;然后A层次学生说出偏旁的名字,也可以进一步让A层次学生说出同样的偏旁还学过哪些生字。

3. 在学习“清明”“酒家”“杏花”等词语是,也可以让C层次的学生领读、朗读、互读、跟读,多次进行朗诵练习;然后由B层次的同学自主朗读;A层次的同学解释词语具体的意思。这样一来,虽然都在学习相同的内容的,但是给每一个层次分配的任务各不相同。

(四) 具体学生作品收集

1. 对学生的作品可以多样化进行收集,例如可以收集学生在黑板上进行的听写,拍成照片;可以对学生的课堂表现拍成视频;也可以直接将学生的作业本作为纸质材料进行收集供评价使用。

2. 对学生的作品收集集中也要注意量化的内容,如作业或者试卷分数、达到的水平等级等等,为教师评价提供客观的依据。

(五) 实施分层评价时需要注意的问题

1. 评价内容。评价的内容要注意丰富多样,要包括质性材料和量化材料,评价的方面要有学习认知、行为习惯、情感态度等各方面的内容。

2. 评价方式。评价方式要注重过程性评价,对学生努力的过程进行奖励,而弱化对于其结果的评价,帮助学生树立努力奋斗的观念。评价中除了纸笔评价外,也要注重语言上、表情上的即时评价。

参考文献

[1]叶盛楠,郑东辉.教师缘何需要课堂评价知识[J].当代教育科学,2012(02):17-21.
 [2]王建峰.如何撰写与目标匹配的“评价任务”[J].教育视界,2016(15):19-22,共4页.
 [3]吴丽云,金筱艳,熊媛.班内隐性分层教学模式探讨[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2005,24(1):101-103.