

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

袁金莲

遂川县工农红军正人红军小学

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学对于学生们阅读能力的培养来说有着不可或缺的教育作用，但是目前的小学语文课堂教学开展过程中，经常会出现学生们的自由度不足、教育技术水平存在限制，多媒体教学设备的应用不够合理等等明显的问题，所以教师在开展小学语文阅读教学的过程中就应该注重从学生们的实际情况出发，通过课堂教学思维的积极转变，让阅读教学内容获得更加有效的整合，同时也应该将多媒体教学设备更加充分地利用起来，保证学生们的阅读学习兴趣可以获得更加明显的激发，构建一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂，给学生们带来更加长远的未来发展。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1028

小学阶段作为学生们养成优秀阅读学习习惯的主要时期，教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注，阅读能力对于学生们未来的知识学习来说有着非常重要的教育意义，在目前的语文课堂教学改革背景当中，教师也应该注重彻底改变过去传统的语文课堂教学方式，不要将自己的目光完全放在培养学生们的考试分数上面，而是应该对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注，避免传统的小学语文阅读教学模式的死板状态给学生们的知识学习带来不良的影响，将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

一、小学语文阅读能力培养所拥有的重要性

学生们在日常的小学语文知识学习过程中，语文学习的必经之路就是书籍的阅读，丰富的阅读可以给学生们们的语文知识学习带来非常明显的帮助，也可以显著提高学生们们的语文知识学习能力，继而让学生们各个科目的阅读能力以及理解能力获得更加明显的提升。在小学阶段的学生们拥有丰富的语文知识量之后，学生们就会拥有更加充足的自信将自己表达出来，通过自己的知识去和其他同学之间进行沟通交流。但是在小学阶段，阅读能力的优势更加侧重于在学习的过程中展示，所以教师一定要明确语文阅读能力培养所拥有的优势^[1]。

（一）阅读是提高学生写作能力的具体方式

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，最为主要的一个语文课堂教学目标就是去培养学生们的写作能力，也可以给学生们们的积累素材方向带来更加优秀的指引，在阅读教学之中更加轻松地实现。阅读教学开展的过程中，学生们可以针对一些自己更加感兴趣的题材或者是文章内容开展更加深入的研究，利用阅读让学生们在进行文章写作的时候做到真正的有话可说、有内容可写，另外教师也可以注重去提高学生们的语言组织能力以及写作能力，避免学生们在进行写作的过程中出现病句、错句的情况。

（二）阅读可以有效激发学生们的语文知识学习兴趣

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，学生们在阅读阶段所积累的不仅仅是素材，同时也是在进行语言的积累，教师长期围绕教材和既定课堂教学目标的实际情况之中，学生们非常容易对于教材当中的内容出现学习厌倦的情况，进而也会让学生们开始排斥语文知识内容的学习，最后让学生们的语言组织能力受到不良的影响，甚至也会让学生们未来的性格养成受到一些负面的影响。阅读教学方式则可以从小去培养学生们优秀的阅读学习习惯，让学生们从自己喜欢阅读的内容出发开展深入的阅读，给学生们带来更加优秀的阅读学习兴趣培养，掌握一些优秀的基本阅读方法，这对于语文课堂教学来说有着非常重要的教育意义^[2]。

二、小学语文阅读课堂教学开展过程中存在的各种问题

新课程标准改革背景当中，小学阶段的语文课堂教学也

开始取得更加丰富的成果，但是我们也要承认，目前的小学语文阅读教学开展过程中存在很多的问题没有得到有效的解决，也严重降低了学生们的语文阅读学习兴趣，更是让阅读教学的教学效果出现非常明显的下降。

（一）传统的课堂教学观念影响下，应试教育体制没有被摆脱

传统的课堂教学观念之中，学生们们的知识学习最终的目标就是去应付考试，这样的思想很明显在当前的时代背景之中是一种错误的思想，语文实际上是一门趣味性非常强的科目，阅读板块同样如此，阅读可以让学生们们的语文素养获得更加优秀的培养，但是因为应试教育观念所带来的不良影响，导致阅读教学的趣味性很难真正的发挥出来。课堂教学开展过程中，教师并不是在引导学生们如何进行文章的阅读和消化，感受文章当中的真、善、美。而是在去培养学生们的问题回答技巧，在这样的课堂教学背景下，学生们们的语文知识学习积极性受到非常不利的影响，无法感受到阅读学习所拥有的趣味性，反而会觉得阅读学习是一种非常严重的负担，学生们不仅无法真正地参与到阅读学习之中，甚至会开始恐惧阅读学习的开展，这和原本的课堂教学目标本末倒置，严重降低了学生们的语文阅读学习水平^[3]。

（二）新课程标准改革背景当中，教师的曲解让阅读教学没有自由

众所周知，新课程标准改革当中的阅读教学要求非常的明确，但是有很多教师为了去提高学生们的考试成绩，都会对于新课程标准改革背景之中所涉及的内容进行不间断的训练和强化。这样的方式虽然可以给学生们们的考试成绩带来一定的提高，但是却让学生们的阅读学习自主性受到非常明显的限制。小学阶段作为学生们阅读学习的启蒙阶段，学生们应该拥有充足的选择空间去寻找自己喜欢的各种读物，从自己的爱好以及求知欲望出发获得更加优秀的阅读学习兴趣培养。但是很多小学阶段的语文教师都没有考虑到新课程标准改革当中的各种目标，认为课堂教学没有关系的书就不需要进行阅读，没有考点的知识就不需要掌握，这是一种非常错误的教学思想。同时在校园环境之中，教师的引导作用也有着非常重要的意义，教师会自主选择一些可以有效提高学生们的学习成绩的书籍让学生们去进行思考和阅读，这让学生们的阅读学习范围被非常明显的缩小，对于学生们们的长远发展来说也非常的有利，学生们很少拥有属于自己的自主阅读空间，阅读内容和阅读方向都被牢牢的掌控，这是目前的小学语文阅读教学急需解决的一个问题^[4]。

（三）没有将各种教学设备充分地利用起来

目前多媒体教学开展过程中多媒体教学设备的应用变得愈发的广泛，可以说一些基本的电脑、音响以及投影都渐渐地在课堂教学之中得到了普及，但是这些设备的应用教师却

没有做到足够优秀，很多教师在使用电脑和投影的时候都一直被PPT制作所限制，这样的简单课件制作方式很难让学生们的认知需求获得充分的满足。目前的时代背景当中，各种智能设备以及产品已经非常的普遍，但是同样也代表着很多简单的课件已经无法吸引学生们的注意力，也无法让学生们的知识学习需求获得充分的满足。所以教师就应该利用多媒体教学设备，进行各种硬件设施全面、深入的分析，给学生带来更加优秀的知识学习体验^[5]。

三、小学语文阅读教学开展过程中提高学生阅读能力的主要途径

新课程标准改革背景之中，出现很多提高小学语文阅读教学能力的教学策略，所以教师在开展小学语文阅读教学课堂的过程中也应该从学生们的阅读学习实际情况出发，让学生们进入到一个更加高质量的语文阅读教学课堂之中，优化学生们的阅读学习体验，给学生带来一个和过去完全不同的语文教学课堂。

(一) 通过课堂教学思维的转变调整目前的课堂教学方法

实际的小语阅读课堂开展过程中，教师首先要做到的就是转变学生们的思维，考试成绩虽然非常的重要，但是教师在追求的时候也不要过于的刻意，小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师应该将学生们培养成一个喜欢阅读、擅长阅读的人。阅读最为主要的目标就是提高学生们的综合素质，让学生获得优秀的核心素养培养，绝不仅仅是简单的应付考试或者是提高考试分数。学生们的分数也仅仅是检测课堂教学成果的一种手段，绝对不能成为课堂教学的最终目标。具体来看，教师可以先从阅读教学的要求出发，选择相同作者其它著名文章或者是同一种文学风格的优秀文章，将各种阅读要求相同的趣味性段落涵盖到一起，让他们之间形成更加优秀的联系，教师在进行阅读技巧传授的过程中也应该通过更加有效的教学发散方式，让学生们的阅读空间获得更加明显的拓展。教师在选择关联篇目的过程中也应该对于文章的故事性和趣味性给予更加充分的关注，选择一些学生们可以读的并且愿意读的文章让学生们进行参考^[6]。阅读习惯作为一个循序渐进的培养过程，绝对不能急于求成，所以在培养学生阅读习惯的前期，也应该挑选一些学生们真正读地进去的文章，这样才能够帮助学生养成优秀的阅读兴趣以及阅读习惯。

(二) 通过阅读教学内容的整合优化阅读教学的结构

大部分的阅读内容都有着非常明显的共性，这个时候教师就可以人为地将一些拥有共同点的阅读内容更加有效的整合到一起。例如教师可以将阅读内容分割成童话故事类、趣味故事类以及畅读美文类等等。这样做首先可以让碎片化的教学更加有效的结合到一起，让教师从不同类型的阅读内容出发开展针对性更强的课堂教学，其次可以给学生们带来选择空间的拓展，不同的学生喜欢的文章类型必然存在一定的区别，教师可以从文章的相似度出发进行文章的分类，让学生们优先去选择自己更加喜欢的部分，这样一来就可以有效激发学生们的阅读学习兴趣，让学生从被动的知识学习转变为更加积极主动的知识学习，给学生们的阅读学习积极性带来更加明显的调动，学生们拥有优秀的学习自主性支撑之后，他们就会开始不断地尝试独立的知识思考^[7]。

(三) 通过情境创设方式让学生获得阅读情感的激发

因为年龄所带来的限制，小学阶段的学生们对于枯燥的文字往往没有兴趣，这个时候就可以利用情境创设方式将学生的阅读学习兴趣充分的激发出来。教师在培养学生阅读学

习兴趣的过程中，可以选择一些故事性更强的读物让学生们获得阅读学习兴趣的激发。同时故事性比较强的读物对于学生们的吸引力也更强。在连续不断的故事情节的引导之下，学生们基本上并不会放下自己手里面的书籍，如果可以帮助学生们养成这样的阅读学习习惯，那么就可以让学生们获得终身的帮助。所以在学生们刚刚开始进行阅读的阶段，教师就应该合理的把控自己所选择的书籍^[8]。例如教师在引导学生学习文章《草原》的时候，教师就可以先进行赞美草原的音乐播放，展示一些和草原有关的图画，将学生们融入一个草原情景里面，这样一来就可以让学生们拥有身临其境的体验，学生们在这样的情境自重进行文章的学习，也可以更加充分地感受到文章所拥有的文字美感，给课堂教学效果带来更加明显的提高。此外角色扮演方式也可以将学生们代入到课堂教学情境之中，深化学生们对于文章内容的理解水平。例如在引导学生学习文章《扁鹊治病》的时候，教师就可以让学生们扮演文章当中的扁鹊以及齐桓公，学生可以自己设计一些台词，但是应该注重可以完整的表达文章之中的内容。这个故事里面的人物和故事情节都不是非常的复杂，学生们拥有非常广阔的自由发挥空间，所以可以让学生们的知识学习兴趣获得非常明显的激发，同时因为这个故事比较短暂，教师可以多挑选几组同学来进行表演，并进行评比，将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来^[9]。

结束语：

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，学生们在进行语文知识内容学习的过程中，不仅可以完成理论知识内容的学习，同时也可以让学生们亲身的融入实际生活之中去参与到语文课堂教学实践里面，为了让学生们获得更加优秀的阅读学习能力培养，教师一定要注重在语文阅读教学开展的过程中，通过因材施教的教学方式，从学生们的实际情况出发来进行课堂教学策略的制定以及阅读计划的设计，保证语文课堂教学可以做到真正的寓教于乐，给语文阅读教学目标带来更加显著地提高，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献：

- [1] 林秀霞. 点亮阅读之灯 开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(01): 136-137.
- [2] 金龙. 小学语文自主感知五步阅读技法举要——以魏巍《我的老师》为例[J]. 教书育人, 2019(05): 61-62.
- [3] 李美玲. 以兴趣为帆, 让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(10): 73-74.
- [4] 彭波嘉. 教是为了学生会学——小学生自主阅读能力培养策略探究[J]. 新课程, 2018(34): 7.
- [5] 方丽芬. 阅读与悦读——小学语文自主性阅读能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2018(39): 21-22.
- [6] 黄清吉. 多管齐下, 培养自主能力——小学语文自主阅读能力的培养探究[J]. 考试周刊, 2018(03): 32-33.
- [7] 叶莹. 用阅读点亮儿童精彩人生——刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2017(35): 25-26.
- [8] 史艳. 以兴趣为帆 让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2017(35): 65-66.
- [9] 赵晖. “阅读”与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力培养策略[J]. 新课程, 2017(34): 183.