

浅议信息技术与小学语文教学的有效整合

张蕾

保定市史庄街小学

【摘要】在高速发展的时代背景下，将信息技术与教学进行融合已经成为一种常用的教学方式，信息技术的充分应用对小学语文教学效率的提高有着巨大的作用，有助于师生更高效地教与学。在这样的情况下，教师要充分利用信息技术提供的手段、资源、软件，以信息化素材有效激趣，以信息化手段做好学习资源的配置。教无定法，只有结合所教学的内容选择合适的方法，教师才能切实提高教学效率，满足当今教学越来越高的要求。基于此，本文主要分析了信息技术与小学语文教学的有效整合。

【关键词】小学语文；信息技术；有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1446

引言

随着教育信息化进程不断加快，信息技术手段融入课堂教学是必然趋势，更是信息化促进教育高质量发展的必经之路。信息技术在小学语文课堂教学中的应用日渐广泛且取得了不错的实践成果，有效解决了诸多以往教学模式中存在的问题，有助于加强师生良好互动，进而助力高效课堂的构建。作为身处信息时代的小学语文教师，在课堂教学中应用信息技术时，必须积极转变教育理念，发挥创造性思维，有机结合信息技术与语文学科知识内容，打造丰富多元的语文课堂，助力学生学习能力、思维能力、审美能力得到综合发展，进而实现语文学科核心素养的有效养成。

1 信息技术的具体特征

1.1 数字化

信息时代发展背景下，数字化是现代科技普遍具有的共同特征，信息技术也不例外，它所采用的是机器语言，是一种特定的符号系统。信息技术的数字化特征使得教育中的许多设备存在兼容性，让教育信息在不同设备中进行传输，从而扩大信息传播的范围。

1.2 虚拟化

计算机技术作为信息技术发展的基础，能够为信息技术提供必要的技术支持，在教育和教学软件的支持下，利用信息技术能够创造出虚拟世界，让学生生动用直觉思维理解具有抽象特征的教学内容和知识，实现语文教学重点和难点的突破，降低了小学生对语文教学内容的理解难度，从而让学生更好地理解课文^[1]。

1.3 网络化

网络化作为信息技术的基本特征。信息技术的网络化特征赋予了信息在网络中快速传输的功能，在信息技术的支持下，教师可以在网络环境中查找到语文教学中所需的各种信息，拓宽语文教学资源，让语文教学不再拘泥于教材和课文中的内容，最大限度地实现课堂教学内容的拓展和延伸，从而提高小学语文课堂教学的含金量。

2 小学语文课堂上运用信息技术的重要意义

2.1 激发学生学习兴趣

信息技术教学方式具有声情并茂、图文一体的特点，聚合了互联网、多媒体、微课等多种优势资源，通过运用到小学语文学科教学中，可以生动、形象地展示语文知识，营造活跃的语文课堂教学气氛。因此，在小学语文学科教学中，

我们可以把信息技术手段与学生学习语文知识的兴趣深度融合，迅速激发学生学习兴趣，让学生产生自主探索、探究语文知识的动力，促进语文学科教学质量提升。

2.2 丰富课堂教学情境

小学语文学科作为学生学习过程顺利开展的关键基础，对学生成长的意义不同凡响。教学理念创新背景下，教师在小学语文课堂教学中从教材内容出发，利用信息技术在课堂营造更加丰富立体的教学情境，将抽象的文字内容转换为形象的情境，可以在吸引学生注意力的同时，让学生见识到更加浩瀚的文学世界。在信息技术的辅助下，学生眼中的文学世界会更加立体鲜活，学生学习的欲望也会愈加强烈。

2.3 深化学生对知识的理解

伴随着新课改发展，学生成为学习的主体，更重要的是教学目标的提升中涵盖了学生综合素养的提升，教学形式的变化是必然的。在小学语文课堂上结合信息技术的过程中，教师通过信息技术将语文教材中涉及的内容由内而外地进行细化鲜活的解读，可以让学生在掌握文本字面意思的同时，更加深入地理解文本背后隐藏的文学内涵，深化对知识的理解，让语文学科在学生综合素养提升中的重要作用发挥得淋漓尽致^[2]。

3 信息技术下小学语文课堂有效教学存在的问题

3.1 沿用传统教育理念

尽管语文教育完全进入了向现代信息技术发展时代的过渡，但仍有一些中学教师在语文教学中没有充分认识到现代语文课堂使用信息技术的重要性，教师未能与时俱进，及时改革和创新传统教学方法。在语文课堂上，各种信息科技工具并没有得到充分的运用来辅助语文教学，只是停留在传统的粉笔、黑板、教材的旧语文教学模式。

3.2 存在沟通缺失问题

随着信息技术和小学语文教学的深度融合，将教学关系从人与人的关系转向了人机关系，如今，信息技术已经成了语文课堂上的主角，教师反而成了配角。很多教师只注重课件教学，完全摒弃了传统的教学模式，不重视学生的朗读和口语表达训练，不会指导学生根据文字展开想象，需要学生独立感知的内容都由课件直接表现出来，忽视了学生在语文学习中的主体地位^[3]。

3.3 授课方式单一

高科技深入发展，有许多方法可供学生学习，信息技

术应用方式多种多样,但却有许多教师对信息技术的理解片面,又或者是对信息技术应用不全面。他们一般认为,课堂时间有限应该以讲授为主,至于应用信息技术教学并不重要,所以在课堂上也仅是应用信息技术最简单的一种功能,诸如播放功能。

4 信息技术与小学语文教学的有效整合措施

4.1 创设教学情境

小学语文教学过程中,教师可以从小学生的认知特点出发,利用多媒体创设教学情境,将枯燥的文字内容变得具体、形象,吸引学生的兴趣和注意力,让小学生的情境中更好地感知学习内容。在课程导入阶段,语文教师可以利用幻灯片展示一些和教学内容相关的图片,用绚丽的色彩引起小学生的注意,调动小学生的学习动机,然后对照图片进行知识的讲解,小学生会更加投入,跟上教师教学的节奏。小学生对动画片有着由衷的热爱,小学语文教师可以利用多媒体创设动画情境,在网络中搜集和教学内容相关的动画作品,拿到课堂上播放,用小学生喜欢的形式深化对故事内容的理解,进而全身心地探索语文知识,降低课堂教学的难度。

4.2 课前知识简单梳理

很多教师在上课前并没有向学生说明本节课要讲的内容,而是到了上课时马上讲课,下课后就离开教室,这样的教师大多是在以前教学中出现,但目前有一小部分教师仍然如此。事实上,课前将所学内容告知学生,可有效激发学生学习兴趣,如果教师进入教室后就开讲,学生由于不知道要学什么内容会有些猝不及防,听课时也是一头雾水,最后学会的知识能有一半就不错了。因此,教师课前要利用信息技术对即将讲授的知识先进行简单梳理,比如,将接下来要学的内容通过多媒体设备呈现给学生,然后教师再综合课本知识与刚演示的内容给予简单概括,并点名在接下来的课程中将会学习什么,学生在学习的过程中要注意什么问题,并寻找出问题的答案。

4.3 开展翻转课堂

小学语文教学过程中,让学生在探究前就有一定的知识基础,降低探究的难度是相当重要的。而在众多的方式方法中,可以看到翻转课堂是将学生自学置于教师教学前的一种教学方法,对突出课堂教学重点,更好地培养学生能力和素养有着巨大的作用。而作为信息化背景下流行的一种教学模式,翻转课堂的开展很大程度上是依赖信息技术的应用的。信息技术能有效拓宽学生知识渠道,降低学生对教师的依赖度。故在小学语文的教学中,教师要积极利用信息技术辅助翻转课堂的开展,更好地在教学中突出学生中心地位。通过信息技术引入的泛在资源,教师有效拓宽了学生信息渠道,让学生能在课前预习中进行个性化学习,这对高效翻转课堂的构建有着巨大的作用。

4.4 激发学生写作热情

为了有效提升小学生写作能力,教师就不能忽视学习对教学效果的影响,为此在小学语文教师使用信息技术进行写作教学时,教师可以借助信息技术特有教学优势,为小学生创造良好协作环境,激发小学生写作创作热情,这样既可

以促进小学生写作能力提升,对教学质量提升也有帮助。一方面,在活动设计中,教师需要以小学生为中心,注重学生思维活跃度提升,让小学生看到写作的有趣之处,从被动写作逐渐改变成为主动写作。另一方面,教师要注重学生情感激发与体验感增加。在面对同一事物时,无论是感官体验还是内心想法,都会有所不同,因此教师可以通过对小学生的视觉与听觉的影响,将学生之间的不同进行展示,这样也可以较好的提升学生写作兴趣。

4.5 拓宽阅读内容

随着互联网的发展可以推动学生的阅读,但是也带来了良莠不齐的各种信息。如何合理地利用互联网平台来拓宽学生的阅读内容,是当前小学语文教师面临的重要问题。在利用互联网平台丰富学生的阅读时,教师要注意适度原则,让学生合理地分配时间。小学生的自制能力相对较差,需要教师的正确引导和帮助。教师在让学生利用互联网查找相关阅读资料的时候,要起到督促作用,让学生正确使用互联网,远离网络游戏,要让学生合理地利用互联网来展开阅读学习。

4.6 严格落实过程评价原则

“学而不思则罔”,反思直接影响学习效率,在如今,学思结合理念的逐渐落实也对学生反思提出了更高的要求。教学评价对反思有着相当大的影响,而与过去单纯地重视结果的理念相比,当今的教学理念更加重视过程,这不仅需要学生针对自己的学习过程进行反思,也需要学生以过程性即变化的观念合理看待自身学习成绩,而非“以一时定成败”。在这样的情况下,再延续原本的教学评价方法是不适合的。信息技术的发展为教师提供了便利的数据收集和分析工具,利用这一工具,教师能更好地对学生多次成绩进行对比分析。因此,在小学语文的教学中,教师要积极地将数据分析与教学评价结合,有效落实过程性评价的原则,更好地促进学生反思。

结束语

伴随着信息技术的快速发展,人们的生活、工作及学习的方式发生了巨大变化。信息技术向着各个领域渗透,为行业拓宽了发展空间。在小学语文教学时,应当高度重视现代信息技术的应用,促进现代信息技术在语文教学活动中应用得更加熟练、更加深入。为此,如何在激发学生积极性,提高课堂教学效率的前提下,充分发挥现代信息技术对小学语文课堂的辅助作用、完成两者的转型就成为构建高效课堂所必须面对的问题。

参考文献

- [1]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019(24):64-69.
- [2]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019(18):145-146.
- [3]白炳仁.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018(04):189-191.