

# 核心素养背景下小学语文阅读教学的策略研究

赵培培

聊城市东昌府区沙镇中心小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**新课程改革明确指出,中国小学教育必须致力于中国学生素养的形成与发展。而小学语文素养不仅要求学生具备基本的阅读理解能力,还需要培养学生的思想和情感素质。由此可见,小学阅读教学对于培养学生阅读兴趣、开阔视野、培养文化底蕴、培养人文精神、提高核心素养有着至关重要的作用。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.087

## 引言

在素质教育的环境下,阅读教学非常重要,对提高小学生的核心素养有很大的帮助,除了可以拓展小学生的知识面,还可以帮助他们养成良好的阅读习惯。学生可以在阅读过程中提高和发展阅读基本技能。语文教师要改变以往课堂中的教学方法,弥补课堂中存在的差距和不足,提高阅读教学的比重,为小学生挑选优秀的文学作品,进行课程拓展,增加课堂兴趣,为后续小学生的学习打下良好的基础。

### 一、核心素养下小学语文阅读教学的意义

#### 1、小学语文核心素养教学的意义

语文教学中的素养包括语言建构与应用、思想发展与提炼、审美与创造、文化传承与理解。在教学过程中,学生会接触到课文中的词语。通过仔细考虑课文中的语言,学生会发现同一个句子可以被不同的人用不同的方式表达出来。同一句话,换一个词,表达的感受就变了。通过的语言构建与运用不但可以提高学生的表达能力还能提升学生的核心素养,进行无障碍沟通。小学生属于思维敏感期,在学习汉语课程的过程中,学生会遇到很多问题。然而,在传统的汉语教学过程中,教师过分关注学生的成绩,忽视了学生对课本内容的理解,学生的思维发展受到限制。教师要尊重学生的想法,为学生的思维发展搭建广阔的平台。

#### 2、小学语文阅读教学的意义

阅读是小学生知识的主要来源。阅读应该是小学生出于自身需要而自发的阅读。然而,在传统的小学语文教学中,教师把阅读变成了艰苦的作业,使学生失去了阅读本身的意义。新课程改革要求小学生在学习过程中增加知识、开阔视野、提高写作能力、增强语言交际能力。因此,教师应以阅读汉语为兴趣,培养学生养成阅读的习惯。

### 二、小学语文阅读教学在核心素养中的作用

#### 1、增强小学生的语感

在汉语阅读教学中,词、词组、段落、文章并不是孤立存在的。小学语文阅读教学以核心素养为指导,可以先让小学生从整体上感知课文,理解文章的结构、写作思路和中心思想。然后进一步思考,理清段落之间的关联,推敲文章中的词语、句型、修辞关系等。这样,可以帮助小学生感知词义、句子、修辞和表达效果,逐步培养他们的语感,让小学生在阅读课文的过程中,自然而然地理解文章思想和作者想

要表达的效果。感知作者的情绪在文字中传达,并受到微妙的影响。通过学生的大量阅读,在一个循序渐进的过程中,学生将逐渐获得较好的语感。

#### 2、丰富小学生的知识储备

在核心素养指导下的语文阅读教学强调小学生应具有广泛的知识面。语文教师应为小学生选择阅读内容,使他们有针对性地阅读文章。在阅读教学过程中,教师可以帮助学生树立自我保护和为人处事的观念,构建正确的世界观、人生观和价值观,不断规范学生的言行,不断丰富学生的知识储备。最终帮助学生实现综合素养的提高。学生通过阅读古诗、散文、小说等文体,学习生词,感受优美的句子。在这个过程中,让学生了解作者的写作特点,学会使用优美的文字和修辞手法等,提高小学生的核心素养,为后续语文课程的学习和发展打下良好的基础。

#### 3、促进小学生创新思维

通过阅读教学,培养小学生全面应用语言文字的能力,引导他们将文本内容和知识点应用到日常生活中,实现思维的拓展,培养创新能力。在核心素养的指导下,语文阅读教学注重培养小学生的听说读写能力,使他们具备基本的文学审美能力和正确的价值取向。汉语教师要摆脱传统的中国思维和教学方法,在课堂上实现创新,引导学生通过阅读了解作者的处境,理解课文的思想,依靠课文的内容和结构来促进他们的创新思维和情感的培养。

### 三、目前我国小学语文阅读教学中存在的问题

#### 1、小学生阅读素养不是很高

在小学阶段,由于年龄限制,小学生在认知能力、理解能力、学习能力等方面存在很大的不足。这对小学生的语文阅读产生了很大的影响,更不用说提高小学生的基本汉语阅读素养了。此外,小学语文教学内容中小学生的中文阅读量较少,这也意味着小学生的中文阅读素养较低。

#### 2、小学语文教师没有及时引导学生

小学生的语言学习更多地依赖于教师的指导。小学生什么都好奇,自控力差,学习能力有限,老师要及时引导。尤其是在阅读教学过程中,阅读材料必须由教师选择。但是,在目前小学汉语教学实践中,如果教师疏于引导学生进行教学,就很难激发学生的灵感,无法挖掘他们潜在的汉语思维能力和基本技能。

### 3、老师教学方法不灵活，无法激发学生的阅读兴趣。

教师的阅读教学模式单一，学生参与度不高；忽视了学生的主体地位，学生学习被动，积极性不高；现代电子产品对阅读的影响很大，甚至家长都忽视了纸质阅读的重要性，导致小学生对阅读产生了排斥，阅读材料的选择忽略了兴趣。忽视阅读方法的训练，导致阅读效果不佳。由于对小学生的理解有限，教师忽视了阅读方法的训练，只注重故事的趣味性，未能充分理解作者的情感；忽视学生个性差异，没有因材施教，做不到以生为本，导致学生丧失自信心和学习兴趣。

### 4、没有良好的阅读氛围

小学生年纪小，心理不成熟，难免会有从众心理。基于这种情况，语文教师应着力营造良好的课堂阅读氛围，培养小学生的基本素养。然而，仍有部分小学语文教师没有意识到这项工作的重要性，仍沿用传统的汉语阅读教学方法。教学内容枯燥单调，阅读环境不足。小学生阅读很被动，阅读效果不好，难以激发小学生的阅读兴趣，对小学生核心素养的提高是非常不利的。

## 四、核心素养下小学语文阅读教学策略

### 1、激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾经说过，“兴趣是最好的老师”。教师在选材上首先要注重兴趣和贴近生活，选择适合小学生年龄特点和心理需求的优秀文学作品，极大地激发学生的阅读兴趣，并通过精读，让学生掌握大量信息，激发学生与作者的碰撞，激发灵感，爱上阅读。其次，教师要采取灵活多样的教学方法，营造和谐的阅读氛围，用动人的语言、丰富的肢体语言和表情来激发学生的阅读兴趣。最后，教师要培养学生养成良好的阅读习惯，为家长和孩子推荐阅读书籍，营造亲子阅读氛围，提供激发阅读兴趣的展示平台。

### 2、教授有效的阅读方法

“授之以鱼，不如授之以渔。”教师要重视传授有效的阅读方法，通过教学引导学生掌握阅读方法，逐步得出结论。如果是一次性阅读，可以根据阅读目标进行精读和略读。精读要求学生仔细阅读并深入研究。对于略读，关键是引导阅读方法，导航整篇文章，从整体上理解核心，理解文章的主旨。而多重阅读又可以分为主题阅读和小组阅读，主题阅读主要面向学生阅读一个主题下不同体裁、不同主题的文章，举一反三，拓宽视野。对于小组课文阅读，学生获得的信息量会非常大。教师应给出阅读题目，然后根据题目开始阅读。从单读，到主题读，再到群读，甚至读一本书或多本书，无论采用何种阅读方式，都注重吸收真知，领悟圣人之意，才能启迪学生，通过阅读的情感启蒙，思考，陶冶心灵，享受阅读的乐趣，养成独立阅读的习惯。

### 3、因材施教，分层教学

“孔子因材施教”，足以说明孔子在教学过程中注重学

生个性的培养。深化教育改革以来，教师要更新教育教学理念，以学生为中心，而不是“一刀切”。不同的学生，不同的要求和不同的阅读目标，使不同的学生有不同的收获和发展。通过分层教学，既促进了学生的个性，又提高了全体学生的阅读水平。

### 4、组织阅读活动，培养独立阅读能力

为鼓励学生养成自主阅读的习惯，教师应经常组织阅读练习活动，如课前的简短演讲比赛；交流阅读经验；一起看书的手写报纸展示；新书推荐会；课本话剧表演比赛等这些丰富多彩的动手活动可以有效地鼓励学生独立阅读。教育家朱永新曾说过：“一个人的教育史，应该是阅读史。”可见，阅读将伴随一个人的一生，学生的成长与阅读量相辅相成，共同成长。

### 5、拓展阅读知识，促进思维发展

在网络环境下，语言学习的方式和渠道越来越多样化。小学语文教师不应局限于文字材料，而应利用互联网丰富阅读内容，使课程内容和教学方式更加灵活，从而激发学生阅读兴趣，促进思维发展，拓展学生阅读深度，达到核心素养的要求。选择课文后，教师必须通过多媒体展示与课文相关的图片和作者简介，不断拓展课堂教学内容，拓展小学生的知识面，做到边读边想。同时，教师要让学生接触诗歌、散文、小说等不同体裁的阅读，不断积累，提高学生的基本素养。同时，小学生要在家长的帮助下，通过网络自主选择阅读内容，突破传统课堂的局限，开阔视野，拓展思维，实现教学目标。

## 结束语

培养小学生的核心素养不是一蹴而就的。根据小学生的年龄和心理特点，结合小学语文阅读教学的现状和问题，语文教师应明确小学语文阅读教学的作用和价值，选择优质的阅读内容，鼓励小学生养成良好的阅读习惯，注重营造阅读氛围，兼顾知识的拓展，使得小学生阅读思维不断发展提升。

## 参考文献

- [1] 欧阳红月. 核心素养下小学语文阅读教学中培养学生思维能力探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7): 173-174.
- [2] 张芬. 核心素养下小学语文阅读教学思考[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [3] 邹丽华. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2017(8): 48-49.
- [4] 卢耀珍. 核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J]. 基础教育研究, 2017(23): 47-50.