

# 基于语篇开展高中英语词汇教学

王燕

山西省长治市上党区第一中学校 047100

**[摘要]**在高中教学中,英语属于必修科目,也是考试考察的重点科目之一,对于高中英语而言,词汇是较为基础的部分,也是较难的部分。高中生如果对词汇掌握较差会影响到其英语语言应用能力,也会对其英语水平造成较大影响。因此,教师应该提升学生词汇水平,加强词汇教学的教学效果,基于语篇开展高中英语词汇教学。本文首先对语篇教学定义进行概述,其次分析高中英语词汇教学现状以及语篇教学对高中英语词汇教学的作用,最后探究如何基于语篇开展高中英语词汇教学。

**[关键词]**语篇;高中英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.520

词汇属于构筑语言的基本材料,学生学习英语时,只有具备大量的词汇量,才能够将所学内容应用到日常生活中。但在目前的日常教学中,词汇教学由于教师教学意识不足以及教学重点偏移等原因所占比例较少,处于被忽略的状态。传统高中英语词汇教学方式不能有效提升学生对于词汇的理解与记忆,只有基于语篇进行高中英语词汇教学,才能使对于词汇的学习与理解更加深入,增强学生对英语的应用能力。

## 一、语篇教学定义

语篇是指实际应用的语言单位,是交流过程中的连续语段或一些句子构成的语言整体,属于交际行为的一种,其句子和语段之间是衔接的,从含义上来讲也是连贯的。基于语篇的词汇教学是与词汇教学、句子教学相对而言的,是以整体篇章为基础,在学生对文章整体有一定把握的前提下,结合文章含义或所表达的内容对词汇的意义与使用方法进行深入分析。

## 二、高中英语词汇教学现状

### (一) 教学模式老旧

在传统的高中英语课堂教学,部分英语教师所使用的教学模式较为单一,教师在讲台上进行知识的讲授,学生在位置上被动的接受知识,对于教师所讲的内容没有思考的过程,也提不起兴趣,在课堂上容易出现注意力不集中、困倦等情况,严重影响了教师的教学质量,也不利于培养学生的思维方式。部分高中学生学习基础较差,对于学生来说,只是被动接受教师传授的内容是有一定困难的,教师不断带领学生“刷题”,给学生灌输英语知识,在一定程度上也增加了学生的心理负担,对学生来说,学习英语成了不快乐的事情,学生学习积极性大幅度降低,课堂氛围也过于严肃,这种情况影响到教师的教学效率,使教师教学效率降低,学生的学习效率也随之下降<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学主体错位

部分高中英语课堂是以教师为主体的,教师“一言堂”教学,课堂上全程都是教师在讲授知识,学生在课堂中难以集中注意力。在课堂上师生、生生之间的互动较少,教学模

式较为单一,学生对于教师所用的教学方法已经非常熟悉,课堂上无法对教师所讲内容提起兴趣。

### (三) 学生学习兴趣不高

高中英语词汇学习内容专业性较初中而言不断增加,并且词汇的深度与广度都不断提升,对于学生而言较难且枯燥,因此,高中生想要学好英语词汇是相对较为困难的,这种情况下,如果教师不及时引导,在面对诸多困难后,学生对于英语阅读的学习兴趣会降低<sup>[2]</sup>。除此之外,还受到传统教学模式影响,教师课堂以“灌输式”教学为主,学生没有参与英语学习的主动性,对于知识被动接受,难以引起学生的学习兴趣。

### (四) 学生学习习惯较差

部分高中生在初中阶段没有养成良好的学习习惯,其学习习惯较差也是影响高中词汇教学的重要原因之一。学生不具备较好的学习习惯,导致学生在学习时注意力不够集中,无法紧跟老师思路,部分学生上课甚至不习惯做好笔记,课后难以对教师所讲的课堂内容进行复习,严重影响教师教学质量以及学生的学习效率。

### (五) 教师教学方式不当

部分教师在进行词汇教学时,教学方法较为单一且枯燥,教师进行词汇教学是按照课本后单词表的顺序,带领学生读单词、讲解单词含义和所在词组以及单词用法后就结束词汇教学部分,词汇教学与语篇之间是分割开的,导致学生对词汇理解不足,影响教师教学目标的实现与后续教学任务的进行,也容易导致学生对学习英语词汇失去兴趣<sup>[3]</sup>。

## 三、如何基于语篇开展高中英语词汇教学

### (一) 引导学生形成语篇意识

在高中英语课堂教学中,教师应该引导学生形成语篇意识,学生应该了解语篇的概念和语篇对英语词汇学习的重要作用。教师只有帮助学生认识到语篇的积极作用,才能够帮助学生养成良好的词汇学习习惯。教师可以让学生使用记号笔标记文章主旨句或重点部分,使学生能够理解文章或对话大意,便于学生联系上下文对词汇进行理解。例如:教师在教授人教版必修一Teenage life时,Choose a school club

这一部分中四张图片上的对话。“I love dancing.” “I prefer helping others.” 练习这一对话前后可知，一个人喜欢跳舞，另一个人说“我较喜欢帮助别人。”prefer的含义是较喜欢，是相对而言的。

### （二）确定词汇教学目标

在高中英语课堂教学中，教师应该确定词汇教学目标。只有确定词汇教学目标，才能使词汇教学更有针对性，有目的的进行词汇教学，提升教师教学质量。教师在确定词汇教学目标时应该注意分析学生实际情况、教材内容、教师教学风格等内容，将其结合起来，科学、合理制定词汇教学目标<sup>[4]</sup>。例如：教师在教授人教版高中英语必修三第一单元Festivals and celebrations时，需要注意到，本单元的重点单词有：lantern、costume、march、riddle、range from...to...、origin等；次重点单词有：carnival、ceremony、make-up、religion、charm、gratitude等。重点单词学生应该掌握其读法、写法、了解其含义以及使用方法；而次重点单词只需要学生掌握其读法、写法以及含义即可。

### （三）深化理解，拓展词汇学习

在高中英语课堂教学中，教师应该深化学生对于文章的理解，扩展词汇学习。教师应该引导学生结合文章的上下文，从中理解出词汇的含义，有利于加深学生的记忆。除此之外，教师应该通过语篇，对词汇进行拓展，可以讲授其同义词、反义词、所在短语、词性转变等内容。教师可以在针对词汇进行讲解前，让学生自行结合文章上下文对单词的含义以及用法进行推断，再由教师判断学生的推断是否正确，正确予以鼓励，不正确及时纠正，这样在加强学生对于词汇理解的同时，也能够使学生对词汇的记忆更加深刻<sup>[5]</sup>。例如：教师在教授人教版高中英语必修三第一单元Festivals and celebrations时，One example is the typical Chinese Spring Festival custom of lighting firecrackers to drive away the spirits and celebrate the new year.这一句中，typical是重点单词，含义是典型，属于形容词，typically则是副词，含义是典型地。教师不能单一的进行单词教学，应该对词汇进行拓展，帮助学生扩大词汇量。

### （四）结合语篇，巩固词汇运用

在高中英语课堂教学中，教师应该结合语篇，巩固词汇运用。高中英语进行词汇教学目的不是让学生能够正确阅读和拼写，而是需要学生掌握其用法，将词汇正确运用到写作中。教师应该帮助学生巩固对词汇的运用，利用填空、选择、选词填空等题型，加强对词汇运用的练习，提高学生阅

读与写作的能力。例如：Roses are generally considered ( ) signals between lovers and therefor one of most popular types of flower. 可选答案有：romantic、association、promotion、elected四项，通过翻译句子可知，其含义为：玫瑰通常被认为是恋人之间的（）信号，因此是最受欢迎的花朵类型之一。四个单词的含义分别是：浪漫、协会、晋升、当选。联系句子含义可知正确答案应该是浪漫，即romantic。

### （五）利用复现词进行词汇教学

部分心理学家认为，人在记忆时是可以对一定规律进行稍加运用的，人进行记忆的步骤一般是从瞬时记忆，即感觉记忆转化为短时记忆，再通过强化，将短时记忆加工为长时记忆<sup>[6]</sup>。因此在高中英语课堂教学中，教师应该利用复现词进行词汇教学。部分高中课文中，会反复出现相同词汇或短语，教师应对其进行合理运用，以加深学生对词汇的记忆，使高中生能够更好地掌握词汇的含义与使用方法。例如：高中课本中有一篇文章为《I have a dream》，在这篇文章中，I have a dream这句话重复了很多次，教师在进行教学时，只需要稍加引导，学生就能够对其印象深刻，在此基础上，教师进行相关知识的讲授，学生的记忆就会被随之强化，使学生对于这部分的知识记忆更加深刻，便于学生后续将所学内容运用到英语写作中。

### 结束语

综上所述，部分教师没有意识到语篇对于高中英语词汇教学的重要作用，导致部分学生对于词汇的学习较为松懈，因此，教师应该基于语篇开展高中应与词汇教学，转变自己的观念，引导学生认识到语篇的积极作用，深化学生理解，拓展词汇学习，加强词汇理解，巩固词汇运用。教师在利用语篇进行词汇教学的过程中还会遇到诸多其他问题，需要教师结合实际情况，及时对其进行有针对性的解决。

### 参考文献

- [1] 罗娟. 基于语篇的高中英语词汇教学探索[J]. 基础外语教育, 2012, 014(005): 36-43.
- [2] 徐宝林. 语篇教学在高中英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2016(4): 2.
- [3] 刘小静. 利用语篇促进高中英语词汇教学[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2011, 000(005): 39-41.
- [4] 彭水清. 基于语篇的高中英语词汇教学模式初探[J]. 海外英语, 2019(23): 2.
- [5] 胡德兰[1]. 利用语篇, 实施高中英语词汇教学[J]. 语数外学习: 数学教育, 2019, 000(005): P. 71-71.