

# 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与措施

黎建伟

贵州省沿河县黑水镇大山完全小学 565301

**[摘要]**教师应该创新课堂教学模式,增强与学生之间的交流和互动,积极地引导学生自主进行思考,鼓励学生在实践中学会自主学习和合作探究,以此为基础来培养和提高学生的自主学习能力、动手实践能力和创新意识,同时还要营造良好的学习氛围,为学生提供创新的平台和机会。

**[关键词]**小学数学;创新意识;原则与措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.530

## 1 论述在小学数学课堂上培养学生创新意识的原则

### 1.1 以引导方式培养学生的创造性思维

在课堂教学中,教师可以多向学生提问,引导他们对问题做出正确的思考,敢于向教师提出质疑。通过设置问题引导学生,可以帮助学生积极质疑提问的精神,培养学生的探究创新精神。这一阶段的学生好奇心很大,想象力也相当丰富。教师可以将这一点加以运用,引导学生发挥自己的想象力和好奇心,积极主动地投入数学学习中。在课堂教学中,教师要设计一些难度适中的问题,这样既可以激发学生思考,又不会打击学生的自信心。教师还应该向学生正确灌输课本中有可能存在的一些错误,教学方法有可能会存在的一些错误,要告诉学生“不唯上,不唯书,只唯实”,鼓励广大学生多参与互动,多参与解答和踊跃提问,通过这些行为的引导来培养学生的创新意识。

### 1.2 引导和激励学生自主创新

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣才是最好的老师。特别重要的是在数学课堂教学中,许多知识都具有一定的逻辑性和抽象性,如果我们继续坚持传统的教学模式,仅仅将知识简单地传授给学生,会极大地削弱学生学习数学的积极性和兴趣。所以教师在平时的课堂教学中应该创新教学形式。比如,设置一些关于数学的小游戏来提高学生对数学的积极性和兴趣,引导和激发学生进行自主创新,激发学生自主创新的欲望。

### 1.3 激发学生创造力的潜力

每一个孩子都是不同的个体,它们有着相同的年龄特征和心理特征,但在共性之下又存在着个性。所以在日常的数学教学中,教师要针对学生不同的个性来进行评价和引导,面对学生提出的问题和提出的质疑,即使是不符合实际的、错误的,教师也要耐心引导,鼓励学生多思考问题,多表达,多质疑。教师在课堂教学中一定要尽量改变原有的教学方式,引导学生积极地进行发散思考,提高其思维灵敏性,引导他们进行创新。比如,在课堂教学中我们可以通过一些具有多种解决方法的练习题,来引导学生通过一种解决方法设计出其他有效的解决方法,充分发挥学生的创新潜能,培养学生的自主创新意识。

### 1.4 帮助学生夯实基础

当学生拥有足够的知识去支撑的时候,他们才能够在此基础上进行创新。所以创新的前提是要让学生掌握数学知识,能够灵活运用。没有知识支撑的创新是不可能实现的。知识就是创新的一个载体,而创新就是对知识的深化和升华。学生的基础知识越坚实,他们在解决问题时对知识的运用就越得心应手。所以在培养学生创新意识的过程中,教师应该帮学生打好知识基础。

## 2 制定在小学数学课堂上培养学生创新意识的措施

### 2.1 创造良好的教学氛围

学生的学习环境将会对其学习效果产生深远的影响,教师应该为学生创设一个有利于其学习的环境。为了营造良好的课堂教育气氛,首先,教师在日常教学中要改变原本以师德为尊的观念,积极地融入学生中去。用自身行动与语言的魅力去感染每一位学生,激发每一位学生的学习兴趣,使学生能够意识到教师就是我的朋友,我们也可以平等地进行互动与交流。这样在课堂教学中,学生才能够敢于表达自己的看法,勇于质疑教师的错误,借此为学生学习提供帮助,促进学生培养创新意识。教师在教学中多设置一些有利于引导学生独立思考的问题来帮助学生解决疑问,在学生独立思考这个问题时应当不断进行引导,及时纠正,给予积极鼓励,让学生在独立思考中大胆地发散自己的想象力。就算学生所提出的问题不正确,教师也不能对学生进行严厉打击和斥责,应该耐心地进行引导,并适时给予一些鼓励,培养他们对学习数学的信心。在进行鼓励时不能只是敷衍了事地进行鼓励,教师的激励和评价必须具有一定针对性,这样才能够促进学生进步。

例如,在圆锥的表面积教学中,有些学生因为缺乏空间感,认为圆锥是一个三角形加上一个圆形,这时候老师可以让学生自己建立一个探究组,仔细研究圆锥展开后是什么样的图形。通过引导学生自主学习和小组合作探究来激发和培养自主学习的能力,帮助学生正确理解圆锥展开图,从而更好地促进圆锥表面积教学。通过自主学习可以充分调动学生学习的积极性,引导学生发现存在的问题并实际问题,提升学生学习数学的成功感,从而提高学生学习数学的

自信心，帮助学生培养创新意识，为今后的学习和工作打下基础。

## 2.2 创新教学模式，提高学生对数学学习的兴趣

为了充分培养学生的自主创新意识，在课堂教学中我们老师应该摒弃传统的教学模式，创新教学模式，遵循教材和新课改要求，将广大学生当成课堂的参与者和主人。教师在课堂上可以充分利用多媒体来展示数学课件，引起学生的注意力，增强学生学习数学的兴趣，培养他们的创新能力。

例如：在教授“凑十”和“拆十法”一课时我们可以利用PPT，帮学生理解如何凑十和拆十。在课堂教学的过程中，教师应当营造课堂教学环境，因为良好的学习环境对于学生的影响是非常大的。当我们处于一个轻松愉悦的课堂学习氛围中，学生能够积极主动地进行学习，而当枯燥的学习环境变成了学生的一种压力和一项任务时，枯燥的知识就有可能直接让学生觉得厌烦，所以我们教师应该充分营造课堂教学氛围，重视培养学生的实践能力，鼓励学生自己动手操作，寓教于乐。

又如，在教授“位置”这一章时，我们可以利用“排排坐”等小游戏形式让学生理解前后的概念，可以借助一些小學生所拥有的数学学习物品来展示上下左右，将这些数学知识很好地融入实际生活中，这样更好地有助于学生的理解。也可以通过小组形式让学生组合起来，自己动手摆弄一些物品，以此为基础培养学生的自主动手操作能力、自主学习能力和创新意识。在传统的教学模式中教师与学生的互动少之又少，所以说教师应当加强与学生的互动，在与学生的交流中感受他们对课堂所教授知识的理解程度，通过引导学生提问来帮助学生加深对知识的理解。除了引导学生提出问题、自主思考问题外，教师在开展提问活动中应当注重提问的内容和难度，要结合小学生的实际情况给予小学生充分思考的时间，积极引导他们发散思维，增强小学生的创新意识。

## 2.3 分析数学课本中的各种可能因素，为激发学生创新思维提供支撑

小学数学教师在实际教学中要重点培养学生的想象力，提升学生的创新思维和创新能力。比如，教师可以在实际教学中引导学生想象所学的数学知识，这样学生不仅不会花费大量时间思考学习中遇到的问题，也能通过想象发现问题并解决问题，进而形成数学思维。因此，小学数学教师在实际教学中一定要综合考虑数学教材中潜在的因素，为学生创设良好的想象情境，并且为他们准备充足的想象材料，这样可以为激发学生的创造性思想提供强有力的支持。

## 2.4 引导学生用自己的实际行动和思考来体会数学的魅力

在小学阶段，老师应当重视数学教学的内容和方法。数学是十分灵活的一门学科，许多问题并不仅仅只有一个解决办法，教师在引导学生发现问题、思考问题时，应该鼓励学

生充分利用发散性思维从多个方位上去解决问题。教师可以从学生得出的简单办法中总结出规律来帮助学生理解数学知识，培养他们学习数学的信心。长此以往，学生的自主学习能力和思维能力会得到很大的提升。在小学阶段，学生的好奇心十分强烈，教师可以充分利用学生的强烈的好奇心，激发和引导学生积极地进行创新。教师应该为学生的创新营造良好的创新环境，积极地对学生进行指导，激发学生通过自己的实践和思维去真正感受数学的魅力，对学生在实践中遇到的困难和问题，教师要耐心地解答；对于学生提出的观点和看法，教师要适当给予鼓励和肯定；对于学生观点中存在的错误要及时进行引导，不可以讽刺挖苦，打击学生。通过这些方式帮助学生提高学习数学的兴趣，增强其学习数学的信心，让他们在实践中自主学习，在探究中学会思考，在思考中学会创新。

## 2.5 加强与课程内容有关的实践，为培养学生的创造性思维奠定了坚实的基础

数学学习的最终目的在于可以灵活地运用所学到的知识，而不是只注重教材上的内容以及学生取得的分数。所以，教师在教育教学过程中，应该以培养学生实践能力为重点，提高学生的学习能力与创新发展能力，开拓学生的思维。因此，小学数学教师在设计教学方案时，可以增加与教学内容相关的实践内容，并且与学生日常生活相贴近。只有这样才能够让学生迅速获得情感体验，获得对知识的感知，从而为培养学生的创新能力打好基础。

小学教育是学生学习生涯的根基，对学生以后的生活和学习都有着十分重要的影响。而数学是三大主科之一，学习数学需要学生的大脑能灵活运用，善于思考。学生通过数学可以充实自己的知识，拓展视野，不仅对于数学这门学科有所帮助，还促进学生其他学科的发展，可以帮助学生在日常活动中更好地解决问题。

## 3 结束语

综上所述，在小学学习阶段中，学生可以通过自己的学习不断地提升自己的学习技巧，运用数学知识来处理生活和实践中遇到的困难和问题。在数学教学时，老师可以通过设置一些课堂教学活动，帮助小学生培养自己的创新意识。

## 参考文献

- [1]唐贵安.谈小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].新课程(上),2019,(11):223.
- [2]龚明久.论小学数学教学中培养学生的创新意识[J].中华辞赋,2019,(07):135.
- [3]冯宇.试论小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].新校园(阅读),2018,(04):38.
- [4]任东清.在小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].新课程(小学),2016,(03):20.