

浅谈高职师范院校公共体育课程思政实践路径

刘冰

黑龙江幼儿师范高等专科学校

[摘要]教育的发展对随着社会的发展而改变,如今不仅要注重文化知识和职业技能的培养,还要注重学生思想、精神和行为素质的培养,为学生未来的成长和发展奠定基础。在此基础上,现代教育需将思想政治教育与其他课程合理有效地结合起来,使学生不仅能够掌握知识和技能,而且能够形成自己的个性和思维,以适应自身和社会的发展。因此,在高职师范院校公共体育教学中,教师应深入探索思想政治教育与体育教育相结合的适宜性,不断加强对思想政治教育的重视,创造良好的教学环境。

[关键词]高职示范院校; 体育课程; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.591

引言:

全国教育大会上提出,要构建德、智、体、美、劳全面发展的现代化教育体系,树立健康至上的教育教学理念,大力推动体育课程的建设与开展,同时要增强思想政治理论课的建设,推动政治思想理论课与各类课程并行,以满足学生在成长与发展阶段的各类需求,推动学生成长为拥有健全人格、强健体魄的社会所需要的人才。在这种背景下,将课程思政理念与高职院校体育与健康课程相融合,让学生在开展体育运动的同时潜移默化地学习到思政知识,这样可以提升思政教育的成效与针对性。

一、思政教育融入高职院校体育课程中的意义

(一) 帮助学生养成进取意识

在体育教学的过程中融入思政课程不仅可以提高学生在参与体育活动过程中的身体素质和自立能力,还可以认识到自主创业的重要性,培养创业精神。高职师范院校是国家未来的主人,是社会主义事业的建设者和接班人,因此,学生的素质与国家的未来发展密切相关。在此基础上,高职院校应培养学生的团结合作意识,积极宣传,提高学生的智力素质,不断提高学生的心理素质。因为只有最强大的学生才能坦然面对未来工作和生活的诸多挑战。实践表明,在体育教学中,学生容易接受思想政治教育。这样,教师可以让学生在运动前后分析和总结体育教学内容,帮助学生了解学习中的不足,不断提高自我意识^[1]。

(二) 帮助学生树立集体意识,建立良好的人际关系

学生通过参与体育活动,可以培养团队意识和合作精神,在体育发展中实现团队魅力。现在很多学生都是独生子女,没有机会与团体交流。将思想政治思想融入体育活动,可以强化体育活动的的内容,使学生在参与体育活动的过程中感受到群体合作的重要性,提高学生的群体意识。高等教育不同于中等教育,学生之间几乎没有交流,参加体育活动可以帮助缺乏与他人交流能力的学生扩大他们的交流圈。在参与健康活动的过程中,学生可以轻松与具有共同兴趣的朋友沟通,提高沟通技巧,建立良好的人际关系,并为未来的社会认可做好准备。

二、高职院校体育课程中渗透思政教育的现状

(一) 融入课程思政丰富体育教学课程内容

除了教师专业技能的拓展与发展,也要打破传统的教学课堂,不断创新教师的教学方式,用新颖多样化的教学手段,在体育教学课程中渗透思政精神,培养学生的担当与责任,锻炼学生的意志与品质,提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。

第一,打造以学生为主体的课堂教学。教师可以使用游戏

活动、交流讨论等教学方式,根据学生的兴趣与爱好,不断因材施教体育教育教学,在与学生交流活动间,增强对学生思想和行为的了解和认识,营造学校体育教学文化,促进学生参加体育课程的积极性与主动性,从而领会深刻的体育精神,树立正确的体育观,课程思政融入体育课堂,会加强学生思想与行为的一致性^[2]。

第二,坚持科技创新驱动体育教学。随着大数据、3D、VR等高新科学技术的发展,不断推动教学的实践变革,体育教学引入这些高新科技,在提升学生体育锻炼的兴趣时,也促进了学生思政教育学习的创新与发展。如:在足球队的训练中,为了帮助队员寻找更适合的站位,可以在队员训练时绑定数据器,数据器搜集队员的移动数据信息,根据各个比赛中队员的数据汇成数据总表,从而成功分析出队员适合的岗位信息,也可以让教师和学生知道自身的优势地方与不足之处,在不断改善过程中促进自己发展。

第三,注重理论结合实践知行合一。体育教师可以挖掘特色文化资源,将传统文化课程与体育教学相融合,既锻炼了学生的身体素质,又加深了学生对民族特色文化的了解。如:可以开设“舞狮班”“象棋班”“马术班”等特色体育内容,既丰富了体育教学形式,提升了学生的思想认识,又促进了学生的身心健康发展,也根植了学生深厚的民族情怀。

(二) “课程思政”加深学生体育目标信念

学生学习体育不是为了竞技,不是为了争输赢、论长短,不是为了经济利益,其目的是为了以体育强健人之体魄、宽阔人之胸怀,以体育不断激励人、教育人与培养人,通过参与体育比赛与活动,不断促进学生理解团队合作意识、树立规则意识,锤炼勇于拼搏的精神内涵,在进一步实现学生的全面发展中,促进体育与思政相融。

第一,学生要积极主动参与体育教学课堂。在创新教育课堂的氛围下,学生也要转变学习体育的态度,增强体育锻炼不仅是为了应付考试,在体育锻炼的过程中积极主动了解中国体育事业的发展历程,理解“发展体育运动,增强人民体质”号召的缘起,会激励学生学习体育信念,赋能学生健康成长^[3]。

第二,学生要选择一项体育运动持之以恒。要想真正让体育教学融合思政教育,就不能只在体育课上,在生活中也要自觉加强体育运动,让体育成为一种健康的生活方式,在体育锻炼中团结拼搏、自强自信、积极进取,强健学生体魄的同时也健全了学生的人格发展。

(三) 充分确立学生的主体地位,开展更高效的教学活动

在高职院校的课程思政建设过程中,要确立学生的主体地

位,在整体的课程思政教学和推进过程中要激发和调动学生的主体地位,使其积极性、主动性和自主探究精神得到激发和调动,进而引导学生更有效地融入课程思政的建设过程中来,这样才能为培养高质量的人才提供必要支持,同时使高职学生在思政素养和综合素质方面得到显著提升,进而更有效地适应社会的需求。

在课程思政的建设过程中,要激发和调动学生的主观能动性,使其在整体的教学活动中更积极有效地参与其中,同时在具体的思政教学环节要充分结合职业教育的基本特点,满足学生的身心发展特点和认知规律,从其专业特点出发,对于课程思政的具体内容进行不断的改进和创新。

要以学生原有的科思政基础为着手点,针对性的设计和融入与之相对应的课程内容,在课程教学模式,教学内容等方面不断改进和创新,结合高职院校学生的基本特点,使相关教学方法、教学内容具备精准性和可行性,进而充分体现出因材施教的基本原则。另外,在课程思政教学方面也要体现出先进性和时效性,让学生更有兴趣学习进行钻研和探究,在整体的课程思政的推进过程中,学生全身心地投入其中,在信息化技术有效应用和信息化管理平台的推进背景之下,让学生突破时间和空间的限制,在课程思政信息化教学方面取得更为明显的学习成效,这对于学生的思政素养的。营销和全面发展有巨大的推动作用^[4]。

(四)把课程作为载体,推动课程思政建设取得更为明显的成效

在高职院校的课程建设方面也要有效加强,使相关专业课程和课程思政的具体内容充分融合,以此确保思想政治理论课程和相关专业课程可以形成协同效应。要对国家当前的相关方针政策和具体规范要求要有明确的认知,以此为课程思政和其他课程的融入提供必要的指导。同时也要认识到不同课程具有独一无二的特点,因此在思维方式和具体的融入理念方面,要强化精准性和差异性。

在课程思政的优化和推进的过程中,要挖掘其他课程的应用价值,使各类教学资源得到整合,同时要结合课程思政的具体建设要求和建设现状,对于其他资源进行针对性的鉴别,融入和深入分析,使思政教育和其他教育紧密结合,这样才能在同向同行方面体现出根本价值,在情感、态度,价值观的教育和发展的同时,在三维目标的同步实现和提升方面要有效加强。

另外,在精品课程重点课程的设置方面,要体现出应有的育德功能,在价值引领方面体现出根本性的价值。同时也要体现出高职院校立德树人的根本宗旨,在课程评价机制方面不断的优化和完善,以此体现出更为显著的课程思政建设效果。

(五)积极融合心理健康教育

日常教学中,为取得较好的思政教育融合效果,进一步落实“立德树人”育人目标,要重视面向心理健康教育开展教学。实际教学中,为更好地融合心理健康教育,要重视与学生建立起良好的师生关系,多给予他们一些关心,进而在走进学生内心世界基础上实施心理健康教育。此外,要把握好体育活动培育学生自尊心、自信心。具体教学中,要重视以游戏、比赛等形式为学生创造一个良好的情感体验环境,再通过语言激励法等教育形式发展学生健康心理,由此达到思政教育目的。整个教学活动中,要关注

学生人格上的完善,并从学生内心世界出发设计一系列体育活动,由此取得较好的教学效果。例如,在“健美操”体育运动教学中,可先引导学生自主练习1/2漫步等基本步法,并要求他们标准练习手臂动作。当学生牢牢掌握了训练内容以后,可为他们搭建一个自我展示平台,将全班学生分为若干个学习小组,要求学生以小组为单位,根据自己所掌握的内容创编一套健美操,再配上音乐在全班同学面前表演。表演中,用“你们很棒!”等简单语言对学生们表示鼓励。通过这种教育形式,学生们将树立起良好的自信心,他们的心理将变得更为健康。

(六)积极融合拼搏精神教育

体育课教学中为融合思政教育,有针对性地开展拼搏精神教育显得尤为重要。拼搏精神教育中,要有针对性地进行备课,围绕拼搏精神培养目标设计教学内容,再在目标与方法相统一的基础上确定具体的教学形式。同时,授课阶段要重视为学生安排多个练习关卡,引导他们攻克各个训练难关,通过克服重重困难促使学生养成良好的拼搏进取精神。课外,要通过组织一系列比赛夯实学生拼搏精神,让他们在激烈角逐中健康成长。其中,在“网球”体育运动教学中可先安排学生进行标志桶挥拍练习,要求学生站在标志桶中间,左右两边进行正反手挥拍练习,一组20次,做4组。其间,提示学生动作要规范,回位使用并步。当学生做完这个练习以后,再为他们安排互抛实心球的训练,两人一组,对立而站,原地互抛,再左右移动抛球。接着,教师负责原地喂球,学生一人一拍击球。训练中,耐心指导学生要注意击球时保持重心降低,非持拍手送拍转体后要保持手臂与肩齐平。然后,设计一个隔网正反手多球练习项目,由教师负责隔网送球,学生各执一拍在中场位置击球,于跑动中击球。在长时间的训练中,学生们将用尽全力去练习网球技术,不停地奋斗、拼搏,为自我发展而努力。

结语:

综上所述,伴随课程思政理念的提出,高职院校体育课程中融入思政教育,成为高职教育人才培养与教学改革的重要举措。具体融入的过程中,应加强体育课程设计、挖掘思政教学内容、注重体育实践活动、提高教师政治素养、改革课程评价体系,促进体育教师形成思政育人意识,实现体育课程与思政教育同向同行,形成育人合力,增强高职院校人才培养质量。

参考文献:

- [1]杨晓慧.关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J].教育与职业,2019(18):80-84.
- [2]唐高峰.基于问题导向的高职高专“课程思政”实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,032(023):P.85-86.
- [3]钱慧文.高职体育教学中的“课程思政”探析[J].体育世界(学术版),2019(11):127-128.
- [4]王锋,林国平,孙健,答英娟.高校定向运动课程的思政功能探析[J].科技资讯,2018,16(32):166-167.

课题名称: 高职师范院校公共体育课程思政实践路径研究
课题编号: ZJB1422241